

优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量

王志红

(河北省保定市唐县长古城乡大白尧小学 河北 保定 072350)

[摘要] 小学数学课堂教学的优化,既是过程,也是内容,更是方法,因为只有根据小学生的学习需要,结合新课标的教学目标,全面优化,才能真正革除旧弊,创新求变,使课堂教学达到预期的效率。教师要转变原有的观念,不断优化小学数学课堂教学,从而提高小学数学教学质量。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 优化策略

小学数学是小学阶段的一门重要课程,它的教学质量可以说直接关系到学生对数学的认识。当然,小学数学教学从根本上也影响着整体数学教学的发展,影响着学校的教学质量。因此,作为小学数学教师,我们要深入学习新课程的改革方向和目标,熟悉新课程的教學大纲,同时也要了解学生,把学生的学习需要与教学大纲紧密地结合起来,从内容设计、教学方法、教学过程等方面,进行创新、改革、优化,尽量满足学生的学习需要,力求在具体的教学过程中,培养学生学习数学的兴趣,激发学生学习数学的热切愿望,把学生领进数学世界,开启学生快乐学习数学的大门,这样才能让学生在数学的世界中畅游,获取知识,提高认识,从而促进小学数学课堂的教学质量,推动小学数学教学的发展。

一、优化小学数学课堂教学策略的意义

当前,随着新的课程改革目标的提出,过去的教学形式已经无法满足目前学生的全面发展要求,因此需要进行教学模式的改革,从而提升小学数学课堂教学效果和教学水平。由于受到过去教学形式的影响,在小学课堂教学中依旧存在一些弊端,具体表现为:教师在课堂教学中只是单纯的在传授知识从而忽略了学生的自主学习能力,在课堂上只是让学生对教材被动的接受,忽视了对学生创新思维的培养;在课堂上教师仅仅注重班级学生的整体学习情况而忽略了对学生自身发展的需要。因此为了改变过去的课堂教学模式,需要在课堂教学中实现根本上的转变,要努力培养学生的学习兴趣,从而活跃课堂气氛,提高教学效果。教师在课堂教学中要让学生自觉学习,针对学生的不同特点进行具体指导,这不仅提升了学生的创新思维,也促进了学生的综合发展。

二、优化小学数学课堂教学策略分析

(一) 创新数学课堂教学模式

在最新的课堂教学模式中,要明确学生的主体位置,根据学生的年龄、爱好及学习能力,制定具体的教学内容。例如:在教师讲解倍数知识时,教师可以模拟实际场景来帮助学生掌握倍数的含义,并且运用一些学习工具,如:各种颜色的画片以及三角形和正方形。在课堂教学中运用语言来启发学生,老师会说:“同学们看一下,每种颜色的花的数量,大家通过观察这些花朵提出一些问题,例如:“黄花比红花多几朵”类似这样的问题。通过这类问题来引出倍数的定义,在这个学习过程中,教师要重视每个学生的参与程度,调动学生参与课堂教学活动的积极性,并且在提高教学效果的同时,努力培养学生的创新思维,此外根据每个学生的实际情况,来施行教学策略。

(二) 吸引学生的学习兴趣

小学生的理解能力较弱,对数学教材理解起来相当困难,这严重阻碍了数学课堂教学的有效实施。因此教师要采用对应可行的方法和策略,调动学生的学习积极性,可是根据调查了解到,学生在进行实际操作时,精力基本没有集中在教师的教学知识上,因此过去的教学模式并不能让学生对数学产生浓厚的兴趣,

因此教师在课堂教学中,一定要重视学生动手实践能力的提高,也就是实践经验的积累,一定要让学生理解实践活动的真正意义,之后再行实际操作效果会更好。

(三) 提高自主学习能力

在学习数学课程中,知识难点其实很多,数学科目其实是一门开发逻辑思维能力的课程,对于学生来说最大的难题就是思维要从两个相反方向出发,不断地进行拓展和延伸,只有积极探索此能最终提高数学学习能力。实际这也是数学教学的一大特点,当学生解决一个难题之后,心中就会产生自信,而这种自信可能会成为学生自觉学习的强大动力,此外教师也可以利用这个特点对学生进行自主教学,从而提高班级学生的数学学习成绩。

(四) 创新学生的思维模式

对于数学这门课程而言,它的知识点具有相关性和连续性,在小学生进行学习时,会涉及到知识点的相互联系,对于一个知识点的学习还需要对其进行扩展和延续,从而导出下一个学习要点,在此期间教师要重视提高学生的创新思维以及教材知识点的相互连接,在对新知识进行讲解时,还要对之前的要点进行复习,此外在进行教学实践活动时,要让学生更好地掌握数学要点和定义,将数学课堂上的学习效果加以延伸。

(五) 让学生的课后实践活动更加丰富

为了提高小学数学课堂教学质量,教师要让学生课后实践活动更加丰富多彩,例如:在讲解统计这个知识点时,教师可以采用小组合作的形式,将学生平均分成几个学习小组,合理安排课后实践活动,例如:了解某个大学附近的书店一天的图书销量,然后将统计的数据绘制成柱形图,在这个实践过程中,学生可以自行选择书店地址并且选择小组领导者。此外教师一定要注重学生的课堂教学反馈,还要进一步提高学生的综合素养,当学生顺利完成任务之后,教师要做出客观的评价,根据学生的完工情况,鼓励学生的实习成果,还可以采用积极赞扬的方式,鼓励学生深入研究,促进学生的综合能力的发展。

结束语

对于小学数学课堂来讲,新的课程改革的实施对小学数学教学提出了更高的要求,同时也促进了小学数学教学的快速发展,促使整个小学数学教学工作更加高质、高效。在当前的小学数学教学工作中,要想提升教学质量,就要从多个方面入手,改变过去的教学方式、提高学生自主学习的能力、调动学生的学习积极性、创新学生的思维模式、加强学生课下的实践内容。只有这样才能够提高课堂教学效果,从而提升课堂教学质量。

参考文献

- [1] 蓝日阳. 论小学数学课堂教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(4): 228-228.
- [2] 陈傲霜. 小学数学课堂教学中电教媒体实效性的优化策略[J]. 中小学电教(下半月), 2017(6): 48-48.
- [3] 洪小艳. 小学数学课堂教学的优化策略[J]. 数学大世界(下旬), 2017(7): 00110-00110.