

# 创造情境 引入游戏

## ——幼儿园课程游戏化实现途径探析

曹艳华

(招远市实验幼儿园 山东 招远 265400)

**[摘要]**近年来随着人们对幼儿教育的认识更加成熟,我国的幼儿启蒙教育体系也变得更加成熟。人们认识到爱玩是幼儿的天性,幼儿园的课程已经真正游戏化了,我们已经走在课程游戏化的大道上,游戏化融合了五大领域教育目标,纠正了集体教育为主的过去式传统幼儿教育,有效纠正了幼儿教育小学化误区。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确要求,教育实践中要“理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要……作为幼儿教育工作者,一定要认识到游戏化教学的重要性,在实际的幼儿教育中要创造情境,引入游戏,实现幼儿园课堂游戏化。本文就幼儿园课程游戏化的实现途径进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

**[关键词]** 游戏; 幼儿园; 课程游戏化

### 引言

在过去十年的幼儿园教育中,我园大部分教师倾向于采用五大领域教育和集体活动为主的教育方式来开展教学活动,过于强调良好的教学常规和活动秩序,满足不了幼儿自主自由发展的个性化教育需求。显然这种教育模式更利于教师对幼儿的管理,便于实现活动组织模式化,但是却不符合幼儿爱玩和好动的天性,不符合幼儿的认知规律发展和行为特点。课程游戏化是将幼儿园课程和游戏有效融合的教育方式,不仅符合幼儿的特点,并且在教育的效果上往往也表现出突出的优势。

### 一、幼儿园课程游戏化应该遵循的原则

#### (一) 全面把握幼儿心理

促进幼儿园的课程游戏化是将幼儿园的课程和幼儿感兴趣的的游戏有效结合在一起,让幼儿在游戏中运用经验,提升能力,实现《指南》中的幼儿发展目标。因此,在这个过程中,教师一定要全面把握幼儿的心理特点和心理特征,要从幼儿的实际情况出发来设计游戏。教师选择游戏活动时,要综合考虑幼儿的兴趣爱好和具体经验来设计游戏,对于游戏场地和游戏设备的选择也应该从幼儿的角度出发来合理选择,确保游戏设备和游戏场地的安全性,让游戏活动能够有序进行。例如,教师可以从幼儿感兴趣的趣味谜语、角色扮演、小组比赛等形式入手来设计游戏,从幼儿的年龄特点与实际经验出发来对课程游戏进行调整和设计。教师设计的游戏要符合幼儿的兴趣,因此要增加游戏的趣味性,例如在传球游戏这个游戏活动中,通过传球游戏能够促使幼儿的上肢力量和上肢协调性得到锻炼,但是如果使用一个球,传球的过程比较漫长,因此部分幼儿会丧失兴趣。因此,教师就可以增加传球的个数,例如可以全班的幼儿围成一个圈,分别从不同的方向出发传出3个球,确保幼儿参与的积极性。

#### (二) 合理设置课程目标

幼儿园课程游戏化最终的目标还是要完成课程教育目标,因此教师一定要明确这一点,要合理设置课程目标,并结合课程目标来设计游戏,通过游戏的形式来完成课程目标,不能为了游戏而游戏。教师要从幼儿园课程培育的目标出发来确定游戏的方向和游戏内容,促使幼儿在有趣的游戏中获取知识或者发展能力。例如对于幼儿奔跑能力的发展和提升,教师就可以设计幼儿感兴趣的“猫捉老鼠”,教师可以扮演猫的角色,同时选择几名幼儿和教师一起扮演猫的角色,戴上猫的头饰,而其他的小朋友则扮演老鼠的角色,分别戴上老鼠的头饰,然后展开游戏,扮演猫的幼儿在教师规定的区域内,而扮演猫的小朋友则在区域外面观察里面的老鼠,老鼠要跑出去寻找食物,一旦老鼠跑出规定的区域猫就可以去抓老鼠。通过这样有趣的的游戏就能够很好地实现课程目标。

### 二、幼儿园课程游戏化的实现途径

#### (一) 加强幼儿园课程游戏化体系建设

要通过游戏活动的方式来实现幼儿园教育目标,推进幼儿园的课程游戏化,教师应该构建完善、科学的幼儿园课程游戏化体系,更好地确定游戏化课程的目标和方向。游戏当前已经成为幼儿园教育的最基础和最重要的手段,为了提升整个课程游戏化的科学性和有效性,做好课程游戏化体系建设非常关键<sup>[1]</sup>。因此,

教师要提高自己开发课程的能力和水平,将游戏精神融入到教学活动中,通过游戏的形式来助力课程教育。在创建课程游戏化体系时,教师应该将自主、快乐、创造、自由等观念融入到课程游戏中,要确保幼儿能够自主、快乐参与到游戏化课程中,并在游戏中自由发挥,培养幼儿的创造性思维和创造性能力。除此之外,教师还要从幼儿的生活经验和认知特点出发来设计游戏,引导幼儿在游戏活动中自主探索和思考。

#### (二) 合理设计幼儿园课程游戏化教学情境

在将幼儿园课程游戏化的过程中,由于幼儿的认知能力发展不足,为了促使幼儿积极主动参与到游戏活动中,就要求教师要从幼儿的认知特点和思维特点出发来合理设计课程游戏化的教学情境,这样才能让幼儿更好地参与到游戏活动中,充分发挥幼儿的主观能动性和参与度。例如,教师可以开展“娃娃餐厅”活动,创设具体的餐厅情境,并提供相关的游戏设备、游戏材料,然后引导幼儿思考自己实际生活中接触到的常见的食物以及这些食物所需要的素材,让幼儿仿佛真的在自己做食物,选择自己熟悉的材料或者感兴趣的材料,让幼儿自己选择做菜需要的食材、调味品等,引导幼儿自己来制作晚餐。通过创设游戏化的情境,能够让幼儿更好地参与到游戏中,并联系自己的实际生活经验来展开思考,通过分工合作来制作晚餐。通过这样的游戏化活动,幼儿就能够加深对生活中相关食材的认识,并了解制作晚餐需要经历哪些步骤和环节,同时还可以培养幼儿的合作精神和合作意识。

#### (三) 丰富游戏形式,提高幼儿参与游戏的积极性

幼儿虽然喜欢玩游戏,但是幼儿同时也对新奇的事物比较感兴趣,相反,对于一成不变的事物容易产生抵触和排斥的心理,如果教师每次都采用相同的游戏活动和游戏形式,幼儿很容易丧失游戏的乐趣和兴趣。针对这种情况,就要求教师要丰富游戏形式,结合具体的幼儿园课程的内容来设计不同类型和不同形式的游戏,确保游戏的丰富多样性,以此来提高幼儿参与游戏的积极性,同时也能够更好地促进幼儿的思维发展。在实际的课程游戏化教学中,除了可以引入传统的民间游戏制作手工艺品、捏泥人、剪窗花、丢手绢等,还可以引入分角色扮演的游戏。在游戏的形式上也应该尽量多样化,除了集体游戏之外,还可以通过小组完成游戏任务来比赛,以此调动幼儿的参与积极性。

### 三、结语

幼儿园的游戏化教学是幼儿园教育的必然发展趋势,作为幼儿园的教师,一定要加强对课程游戏化的认识,并从幼儿的性格特点、兴趣爱好出发,结合幼儿园的教育课程来设计丰富多样的游戏活动,创设良好的情境,引出多样化的游戏活动,促使幼儿积极参与到游戏活动中,在玩游戏的过程中学习知识、强化认知、发展能力,从而促进幼儿教育目标的顺利完成。

### 参考文献

- [1] 杨映红. 幼儿园课程教学游戏化实现途径和方法[J]. 教育实践与研究, 2019(31): 101-102.
- [2] 赵晓花. 幼儿园课程游戏化的教育价值与实现途径[J]. 科普童话: 新课堂, 2016(48): 34-35.