

小学语文自读课课型教学模式的实践和探索

李晶

(辽宁省沈阳市浑南区第一小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】义务教育课程标准中关于自读课对教师和学生都提出了不同的要求。其中最主要的是让我们的学生通过自读课来提高阅读理解能力,进而全面提高学生各方面的语文素养,这对于我们今后的语文教学来说也是有很大帮助的。从小学阶段开始,我们就要让学生认识到自学的意义和乐趣,从而让我们的学生在这个过程中尝到自主学习、主动学习的乐趣,为培养学生的各方面的能力奠定良好的基础。关于小学语文自读课的教学,我想结合自己近几年的教学经验来谈一些看法。

【关键词】小学语文;自读课;教学模式

前言

随着小学生年龄的增长,他们在面对问题时的态度也开始好转。针对小学语文自读课的学习,我们的小学语文教师有必要给学生以自主学习、主动学习的机会,要让我们的学生在这个过程中尝到自学的甜头,进而为更加全面地培养小学生各方面的优秀品质做准备。同时,我们的教师还要明确一点,即“教是为了不需要教”,这是我国著名的教育家叶圣陶先生常说的一句话。也就是告诉我们的教师,日常的教育教学活动是为了培养学生拥有良好的学习习惯和学习素养,为学生今后能够独立学习和发展做准备,这也是我们每一位教育工作者都应该明确的一点。所以,面对小学语文自读课,我们的教师更应该全面把握这一点,要让我们的学生在这个过程中真正地体验到学习语文的乐趣,感受到阅读语文方面的文章的乐趣,这也就最终实现了我们的教学目标。面对小学生年龄偏小、各方面的能力尚不成熟的现状,我们的教师在这个过程中还要善于引导学生去学习和思考,这对学生更好的认识我们的语文教材中的课文也是有很大帮助的。下面,我就结合自己近几年来教学经验谈一谈如何开展我们的小学语文自读课的教学。希望可以很好地帮助我们的小学语文教师同行们。

第一,我们要明确在当前的小学语文教学中,特别是在语文自读课的教学中的问题。

所谓“自读”,就是让学生在个人的思维习惯的支配下去阅读,在自己的思想下去思考和认识课文中反映的现象、揭示的真理,进而提高学生的语文阅读能力和阅读素养,这在我们的语文教学中是非常重要的,我们必须从小学抓起,让学生逐渐学会自己去阅读、去思考,这样才能应对今后的语文知识的学习,全面地提高自己各方面的语文素养。同时,“自读”与“教读”也是有严格区别的,在“自读”的过程中,更主要的体现学生的学习主动性,把学生的学习主动权看得很重要。然而,“教读”就完全不同了。而且,我们还要明确的一点是:“自读”是为了更好地进行“教读”所做的铺垫,在这个过程中,我们就要认识到这两者的区别和联系。

在当前的小学语文教学中,关于自读课的教学主要存在的问题主要有:教师本人重“教读”轻“自读”;很多教师在教学的过程中轻视自读课的重要性;对自读课缺乏正确的认识,在教学的过程中缺乏创新性的教学方法和教学模式。这三个方面的问题始终制约着我们小学语文自读课的教学质量,也不利于小学生综合语文素养的培养。在今后的教学过程中,我们的教师就要及时转变自己的教学思路和教学模式,让我们的学生认识到自读课的重要性,进而更好地把握我们的语文教材,为更好地促进我们的语文整体教学效率的提高做出贡献。我们在当前的小学语文自读课上可以发现很多教师都把自读课当作教读课来安排教学活动,这一方面严重影响了我们的教学效率、推迟了我们的教学进程;另一方面,也不利于学生在这个过程中进行自主学习和主动学习,这对于我们学生的综合能力的培养是非常不利的。还有一些教师在教学的过程中总是认为自读课不重要,只要重视教读课

就行了,这种观点也是十分有害的,我们的教师一定要及时扭转这种想法。作为一名小学语文教师,我们不仅要自己认识到自读课在我们整个语文教材体系中的重要性,还要让我们的学生认识到学习自读课的好处和意义,这样才能更好地实现我们的教学目标,对于我们的小学语文教学也是极有帮助的。与此同时,我们的教师在日常的教学过程中,还要注意革新自读课的教学方法,让我们的学生在学习自读课的过程中也能感受到学习语文的乐趣,进而全面提高我们的语文教学质量。

第二,针对以上出现的问题,我想我们的小学语文自读课的教学可以从以下几个方面来做。

随着我们当前的教育模式的转变,特别是新课标实施以来教育教学模式的转变,我们的教师在今后的小学语文自读课的教学过程中也要善于革新自己的教育教学理念,以便更好地提高我们的语文自读课的教学质量。

面对小学语文自读课,我们的教师在教学的过程中要让学生首先多读。俗话说“书读百遍,其义自见”,特别是对于我们的语文学科来说,更是需要学生多读。在这里我们的教师可以利用早读课的时间让学生朗读,在朗读的过程中首先解决生字词的难题,这样我们再开展教学活动也就容易的多了。在进行朗读的过程中,我们还可以采取多种多样的形式,比如:听录音读、听老师读、男生读、女生读、全班齐读等等。形式多样的朗读方式更能够激发学生的学习热情,调动学生的语文学习积极性。同时,这样做也可以很好地活跃我们的课堂,让我们的学生在这个过程中获得更好的发展和进步。

与此同时,我们的教师在进行自读课的教学的过程中要认识到学生的学习主体性,把学习的主动权交给学生。尤其是小学生,我们更是要训练和培养他们的这种自主学习和主动学习的能力和意识,进而更好地培养学生的综合能力,为他们各科的学习都带来极大的好处。我们在教学的过程中还要始终明确:自读课是为了培养学生的主动性和积极性以及自学能力。这样,我们再自读课的教学也就比较容易了。在这个过程中,我们的教师也要善于给学生一定的引导,可以指导学生首先给自读课文标注自然段、解决文中的生字词、思考课后问题等,这样做能够更好地提高自读课的教学质量。同时,在进行自读课的教学过程中,我们的教师还要善于激发学生的学习激情,针对具体的自读课文提出相应的要求,这样也就比较容易实现我们的教学目标了。

总而言之,在小学阶段的自读课的教学过程中,我们的教师要善于把握学生的特点,让学生在学的过程中感受到自主学习的乐趣,进而全面激发学生的学习动力,为培养学生形成良好的学习能力、培养更加健全的学习习惯做出重大的贡献。当然,我们的教师在这个过程中也要做好引导和指导作用。

参考文献

- [1]王斌.小学语文自读课“前置性作业”之学习策略[J].名师在线,2019(19):73-74.
- [2]刘晓英.小学语文自读课教学策略初探[J].青海教育,2018(09):33.