

# 开放式的小学数学教学探究

罗湘春

(江西省赣州市会昌县右水中心小学 江西 赣州 342689)

**[摘要]** 在数学教学开展的过程中,需要更新传统的教学理念,让学生能够在数学课堂教学的过程中进行交流和沟通,通过不同学生对知识的理解,来进行教学内容的创新,让开放式的教学形式走进小学传统数学课堂,建立良好的师生关系,全面提高学生问题分析和思考能力,本文主要探讨了如何在小学数学课堂教学中采用开放式的形式来提高学生的数学素养,希望能够促进小学生整体数学质量的提升,培养出社会建设过程中所需要的应用型综合性人才。

**[关键词]** 开放式; 数学教学; 方案策略

《数学课程标准》提出:数学教育要从以获取知识为首要目标转变为关注人的发展,创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境,提供给充分发展的空间。于是一种新的教学观念、教学模式——开放性教学就应运而生了。教师需要为学生搭建一个展示自己的平台,实现学生的数学优化,为数学知识的学习创造途径。开放新颖数学教学,需要结合实际生活,通过教学问题设计来引导实践。随着教学改革不断推进,传统的知识课堂变为以实践教学为主的全新教学形式,坚持以学生为主体,教师负责教学引导,充分挖掘学生的无限潜能和内在价值,尊重学生的个性化发展需求。通过开放式教学的应用,能够营造一个良好的教学氛围,促进学生对逻辑性知识的探索,在合作学习中不断提升自己的人际交往能力,活用教材,让教学内容变得更加社会化,有利于学生今后的可持续发展。

## 一、建立开放式的教学目标

所谓的开放式教学,既包括教学内容的创新,还包括学生实践活动的创新,教师要坚持以学生为主体的教育理念,通过结合学生的个性化发展需求来适当地进行教学引导,从几个方面来进行教学内容的创新。开放式教学的主要目标是充分尊重学生的主体地位,通过数学教学内容的创新来让学生在获取基本数学知识的同时,掌握获取数学知识的方法,积极地进行生活中数学问题的探索,进而全面提高自己的数学应用能力、创造能力以及社会实践能力,在今后的学习和生活中也能够以一个积极的心态去面对,养成优秀的适应力,面对生活中的困难和挫折。

例如:加减法教学。一天,小明来到王老板的店里买了一件礼物,这件礼物成本是20元,标价是25元,小明用100元买这件礼物,王老板当时没有零钱,就用那100元向邻居换了100元的零钱,找零给小明75元。但是邻居后来发现那100元是假钞,王老板无奈还了邻居100元。请问:王老板这次交易中最后损失了多少钱?教师让学生分角色演绎情景,调动学生的积极性,并引导学生对道德问题的思考。这一教学,充分地体验出了教学多元化整合的重要性,为学生全面发展构建一个良好的平台。为了实现这一教学目标,教师需要更新传统的教育理念,结合自己多年的教学经验来进行教学创新。

## 二、开放式的教学环境

在教学开展的过程中,教师的主要任务就是为学生营造一个良好的教学环境,传统的填鸭式教学让课堂死气沉沉,因此,教师需要在教学改革的过程中融入实践教学内容,充分激发小学生生动活泼的个性特点,创建一个具有民主平等的教学氛围,这就需要教师在平时的日常生活过程中,与学生建立起良好的师生关系,明确学生的兴趣爱好,了解学生的思维模式,在原有的教学基础上进行创新。开放式的教学课堂,需要教师的角色发生转变,教师负责对学生组织和帮助,通过适当的鼓励和引导来促进学生综合数学素养的提升,教师需要学会倾听和沟通,尊重学生的思维想法,不再拘泥传统教学的身份象征,发现学生身上的闪光点,主动向学生学习,实现教学相长。

例如:在复习阶段,教师可以提出规律性问题引导学生思考:在( )中填入+、-、×、÷,在“?”处填上得数,三个算式结果是一样的。怎么填?

6 ( ) 8 ( ) 3 ( ) 2 ( ) 7 = ? 7 ( ) 3 ( ) 5 ( ) 4 ( ) 2 = ? 9 ( ) 4 ( ) 3 ( ) 6 ( ) 1 = ? 在这一教学过程中,教师可以将学生分为不同的小组来进行问题探讨,然后再分别让每个小组派出一位代表,将自己所推演到的结果进行叙述,让学生找问题中所存在的规律与特点。比如:共同存在的数字3等等,从中发挥自己的思考能力去大胆地想象,在同学遇到问题时,教师进行适当的引导,例如:告知学生结果为21,让学生探索如何求得( $6 \times 8 \div 3 - 2 + 7 = 21$ 、 $7 + 3 + 5 + 4 + 2 = 21$ 、 $9 + 4 + 3 + 6 - 1 = 21$ )。

## 三、开放式的教学方法

在实际教学设计的过程中,教师不仅要鼓励学生勇敢地参与到教学活动中去,还要通过适当的教学引导来充分发挥出学生的主观能动性,这就需要在教学课堂上为学生创造一个良好的参与平台。首先要巧妙地设计教学情境,激发学生的学习兴趣,通过以往的教学实践证明,教学情景的设计是学生好奇心提升的主要渠道。教师可以运用探究式教学方案,让学生主动参与到问题的探究过程中,结合教材来提供相应的学习材料,引导学生主动进行问题思考和探索,同时还可以运用变式教学法,对数学中的固有的定理和命题,采用不同的角度来进行分析,让学生从中发现同一问题的不同层次,以及不同背景下所产生的变式,能够自主地通过问题中所有词具有的内在联系,来设计出解题方案,变式教学法更多地被适用于一题多解的问题中,能够带给学生新鲜感,唤起学生的求知欲望。

例如:认识乘法教学,谈话:我们一起来玩一个摆圆片的游戏。(吸引学生注意力)先看老师是怎样摆的。(出示两堆圆片,每堆3个)提出问题思考:老师是怎么摆的?也就是摆了几个几?怎样列加法算式?怎样列乘法算式?你是怎样想的?下面让小朋友自己来摆,听清要求:(1)每堆摆2个,摆4堆。(2)每堆摆4个,摆2堆等等,提出不同的要求,让学生学会举一反三,然后引导学生思考,你先摆的是几个几?又摆的是几个几?怎样列加法算式和乘法算式?在小组内讨论后提问:比较这两种摆法,你发现了什么?通过多样化、开放性的练习,加深了学生对乘法意义的理解,同时也培养了学生多角度提出问题、解决问题的能力。

综上所述,开放式教学形式是教学改革过程中逐渐衍生出来的一种全新教学理念,其在发现问题的基础上提出问题,结合教师的正确引导,来激发学生的数学思维,启迪智慧,培养学生数学悟性,是当前创新性教学理念的主要践行渠道,开放式教学在小学数学教学过程中的开展,需要以优化教学为导向,全面提高学生的数学素养,创造一个良好的教学环境,营造一个民主教学氛围,运用全新的教学手段来激发学生的学习兴趣,通过适当的引导,让学生自主进行问题探究。

## 参考文献

- [1] 闫利荣. 开放式的小学数学教学方法探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 1.
- [2] 刘云辉. 小学数学开放式教学探究[J]. 甘肃教育, 2019(10): 111.