

小学英语词汇教学现状及教学策略探究

白爱花

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡保安小学元力教学点 广西 河池 530728)

【摘要】近年来,随着教育水平的发展,我国的基础教育也越来越完善。传统的英语词汇教学形式单一,教师读单词,学生跟读、背诵,完全忽略了小学生的身心、认知发展规律,导致学生对词汇学习缺乏兴趣,对记单词存在恐惧感,不会读,更记不住单词,即便记住了也会很快遗忘,久而久之,学生学习英语的积极性逐渐降低,甚至放弃英语学习。要想改变这一现状,英语教师应从小学生的特点入手,运用多种教学手段,采用有效的教学策略,生动形象地呈现单词,充分调动学生的热情,让学生积极投入单词学习中,逐渐培养他们学习英语的兴趣。这也是一名小学英语教师肩负的重要责任。

【关键词】小学英语;词汇教学;策略探究

构成语言的三大要素分别是词汇、语音和语法。而在这三大要素中,词汇又是最为基础的,是语言建构的最重要的材料。但是现如今的小学阶段,词汇教学还是存在着一些困难和阻碍的。为此,本文将着手探究小学英语课堂词汇教学的现状,并且着重分析词汇教学的策略,希望能够更好地促进小学英语词汇教学。

1 小学英语词汇教学的内涵

词汇是语言最重要的要素,也是人与人交际的基础。没有词汇就没有句子。无论学习哪种语言,词汇都是丰富目标语言知识的关键。词汇教学可以通过遵循一定的策略而变得有意义和有效,这是一个需要教师帮助的过程,教师有责任为学生提供有效的教学活动。有效的词汇教学实践包括:有意义的重复;将积极的、标志性的和象征性的模式结合起来;以对话的方式大声朗读;采用视觉辅助;角色扮演,在特定文化背景下的词汇学习,等等。有调查显示,小学生词汇量的增加与阅读理解增益成正比。根据这个研究数据的趋势,小学英语教师就肩负起更有效地教授词汇的特殊义务。充分利用小学英语词汇教学的有效策略,能够帮助学生加速学习过程,强化学习成果,同时也能提高教师的词汇教学效率。

2 小学英语词汇教学优化措施

2.1 生活化教学过程,为词汇教学添砖加瓦

新课标指出:有效的英语学习不能单纯地依赖模仿与记忆,体验、实践、参与、合作与交流是学生学习英语的重要方式,因此,词汇教学应当紧扣新课标的这些要求。有位教授曾说过这样的一句话:情境好比美味可口的汤,知识好比盐,知识必须要融入情境中,学生才能容易理解、消化、吸收知识!的确,把单词通过相对真实的情境呈现出来,是提高词汇教学效率的关键。比如在教open一词时,我边打开书边说:Openthebook;边打开门边说:Openthe door;边打开盒子边说:Openthebox,然后当我再拿一个笔盒打开时,学生很快就能说出Openthepencilcase,可见,通过这样的语境,不用老师多说,学生就已经领会了open的意思。所以,在词汇教学中,教师应设计一些个性化的情境,让每个学生多使用单词,在生活化的气氛中自然地表达,灵活地运用各种单词,从而使学生在个性化的语言环境中不知不觉学会了单词,并能留下深刻的印象。

2.2 使用肢体语言

在单词教学中,运用肢体语言。在教单词时可边做动作边教单词。如在教car时,教师可边教读单词边用双手作开车握方向盘状,学生边做动作边念单词,多种感官并用,增强记忆;再如,教jump时可做跳的动作;教key时,可做用钥匙开门的动作;教kangaroo时,可学袋鼠向上跳的动作;等等。在巩固生词教学时,利用肢体语言,同样可达到满意的效果。如巩固music、sports、computergame、painting等单词时,教师可让一个学生做拉小提琴的动作,其余学生答music;一个学生做运动,其余学生答sports;一个学生做打字动作,其余学生答computergame。还可倒过来,让一个学生说单词,如painting,

其余的学生做画画的动作;一个学生说sports,其余的学生做运动状等。这些方法都能极大地提高学生学习英语的兴趣。

2.3 运用游戏,组织活动,复习巩固单词

游戏深受学生喜爱。对于小学英语教学来说,如果通过游戏的形式呈现词汇,学生会更容易接受,教学效果也会更好。教师通过各种课堂活动教授、复习词汇,会起到事半功倍的效果。记单词对学生而言是难点,由于受母语的影响,即便记住了也会很快遗忘。教师通过游戏活动复习巩固单词,很好地解决了这一问题。

2.4 把握语音规律,强化读写能力

语音是有一定规律的,如果我们能够把握住语音的规律,就能够强化学生的读写能力,使学生的词汇学习事半功倍。比如,在小学初步接触词汇的时候,教师要引导学生大声读出来,用朗读来体会读音,掌握元音和辅音,以及元音字母和字母组织在读音中的渗透。通过逐步渗透和体会,学生就能逐渐掌握字母与字母组合后的读音,为后续的学习奠定基础。此外,由于很多单词都具有一定的认读规则,教师可以将一些符合认读规则的比较长的单词进行拆解或者组合来引导学生认读。比如“supermarket”,教师就可以将其分成super和market来进行认读,加强对其的巩固。除此之外,为了扩大学生的词汇量,我们还可以利用旧的单词来引出新的单词,这样通过训练来强化学生掌握新词汇的认读规则,并在阅读中想办法将新词汇读出来。

2.5 运用图片、实物、动作等,辅助教学

小学生的身心、认知发展的特点,决定了他们的抽象思维能力较差,对实物、颜色等比较敏感、好奇。根据这一特点,教师应运用实物、图片、动作等形象生动的手段作为英语教学辅助,提高学生的学习积极性,词汇学习也就变得简单了。多种教学手段也让英语课不再枯燥单一,符合小学生注意力发展的规律。直观形象、丰富多彩的课堂形式,让学生学习英语的热情越来越高。

3 结束语

总之,教无定法,无论采用哪种策略,我们的目的都是为了丰富学生的词汇,使他们有更好的词汇根基,更轻松地学习英语,与人沟通。工欲善其事,必先利其器。要想达到好的词汇教学效果,就要在不同情况下采取不同的策略,灵活运用。让学生能学以致用,真正记住并受益,在日后的学习和生活中更好地学习和交流。词汇教学还有很长的路要走,需要广大的小学英语教师不断地发掘创造。

参考文献

- [1]章柏成,韦汉.英语词汇教学的呈现方式研究[J].外语与外语教学,2004(2):54-57.
- [2]蓝葆春,肖惜.英语教师职业技能训练简明教程[M].北京:高等教育出版社,1999:28-32.
- [3]余德敏.探索英语词汇教学[J].中小学英语教学研究,2002(3):33-36.