

初中数学课堂教学的研究综述

金典辉

(江西省奉新县华林书院阳光学校 江西 宜春 330700)

[摘要] 在二十一世纪的教育教学中, 教师们课堂所用的教学方式方法与教学内容已经开始受到社会的关注与重视, 尤其是数学这门学科。基于此, 本文针对初中数学的课堂教学方式方法, 综合论述了教师首先提高学生的学习兴趣, 加强学生对数学的喜爱; 然后在课堂教学中强调基础, 最后提供适量的题目训练与思维训练, 以达到巩固知识的目的。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 课堂效率; 教学过程

引言

由于每个学生的思维方式都是不一样的, 每个学生对于数学的理解程度也是不一样的。所以初中数学教师要明确每个学生的学习程度的不同, 在教学过程中, 不能忽视任何的学生, 要全面地带动学习到不同程度的学生共同发展。全文从教师激发学生的学习热情, 加强基础教学及增加练习方面, 对初中数学教学进行了教学研究与阐述。

一、激发学生学习数学的热情

学生对于一门学科的学习兴趣源自于多个方面: 学生对该授课老师的喜爱程度; 学生对该学科的热爱程度; 学生对课堂教学方式的喜欢程度。因此, 教师要从这三方面出发, 激发学生的学习兴趣与学习热情。首先, 教师要与学生培养出良好的师生关系, 互相理解, 互相支持, 互相协助, 避免冲突的出现。接着, 教师可以阐述数学的有趣性与生活性, 激发学生对数学的热爱。由于部分学生对数学及数字的敏感程度很高, 教师便可以充分鼓励学生再接再厉, 也可以进行适当的奖励与表扬, 激发学生的学习积极性。^[1]但由于有一小部分学生对数学的敏感程度不高, 便可以对该学生进行鼓励, 进行针对性教学, 以此来提高学生的学习水平, 从而提高学生的学习积极性。在最后, 教师在课堂教学中, 要充分调动学生的课堂活跃程度, 加强课堂互动, 与此同时, 将教学内容与生活实际或者有趣相关信息相结合, 来提高学生的专注程度和课堂参与度及课堂参与感。

例如, 在“有理数”中的“正数与负数”一课上, 教师可以从数的产生与发展的历史进行引入, 然后将其与生产生活相结合。教师可以让学生进行思考数字产生的过程与发展的原因与意义。就具体的内容而言, “由计数, 排序, 到产生数1, 2, 3……”, 再者, “由表示没有、空位, 到产生数字0”, 在后者, “由分物, 测量, 产生分数, ……”。由于这个发展过程有一定的趣味性, 教师可以根据这一过程充分调动学生参与到课堂上来, 进行思维的扩散与兴趣的激发。再者可以将有趣的内容与知识相结合, 教师在“勾股定理”的教学过程中, 便可以将七巧板或者三角板运用起来, 让同学们自己动手测量并感受, 从而培养出学生的自我思考能力。

二、加强基础数学课程的教学

教师在课程的教学上一定不能采用以往的灌输式教学, 这样才能够激发学生的学习热情, 才能避免出现学生感觉到枯燥乏味或者不想学习厌学之类的情况。^[2]在学生拥有充足的学习热情的前提下, 教师要加强对基础知识的教学。基础是一切学习的地基, 要把地基打好, 往上面的建设才能更好, 否则, 在搭建的途中便

会艰难甚至崩塌。教师要把基础知识、基本数学技能、数学思想方法充分地教授给学生。学生只有在聚友足够坚实的基础上时, 才能在遇到任何题目都不会有任何的恐惧, 充满自信地迎难而上并做出相应的难题。教师在基础知识的教学上, 要着重于概念讲清晰, 原理讲明白; 在基本数学技能的教学上, 要慢慢的培养学生的运算能力、空间想象能力与推理能力, 这是一个循序渐进的教学过程; 在数学思想方法的教学上, 针对一道题讲授时, 可以采用多种思想解题, 代数思想、数形结合思想、以及分类思想等等。通过这样从而培养学生在做题过程中, 看到题目就能找到切入点, 用最合理的方式解决问题。

例如, 在“解一元二次方程”的教学中, 有多种方法解决问题, 教师就要帮助学生找到最合理的解决方法, 能最快最有效地解决问题。像这样的一元二次方程, 学生在做的时候就很容易将给忽视掉, 就是因为没有考虑到的定义域。在这种情况下, 教师就应该加强分类讨论思想的教授。教师要从最简单基本的知识思想教起, 循序渐进。

三、增强适量及时有效的训练

在一个人的遗忘曲线的作用下, 教师要根据遗忘曲线的规律, 进行合理的复习教学, 适当地增加一些相关训练题目。由于学生对新学的知识遗忘的时间会更短, 教师要及时地进行复习教学, 可以加入一些习题课进行深入讲题。在习题课的课堂上, 教师可以将习题的难度从易到难, 将学生的思维慢慢地培养出来, 慢慢的熟练了之后就得心应手了。

例如, 教材上关于“圆”这一章的内容就是从易到难的过程。从圆的有关性质出发, 从易于理解的地方出发, 然后再接着计算的内容。具体以“弧长和扇形面积”为例, 先讲述了弧长公式, 随后又讲解了与弧长公式有一定关联的扇形面积公式, 所以教师对做题的选择应从弧长复习起, 在接着扇形面积, 最后相结合, 起到递进的作用。

四、结语

总而言之, 在新课堂教学的指引下, 教师在初中数学的教学中, 要合理结合兴趣与基础训练进行课堂教学。教师教授学生时, 要激发学生的学习热情, 着重加强基础教学, 加强习题训练来巩固学生的知识体系。教师在提高自己教学的质量的同时, 也促进了学生的学习成绩提高与数学思维的提升。

参考文献

[1] 严先元. 新课程的课堂教学是什么样子. 长春: 东北师范大学出版社. 2004(9): 48

[2] 熊川武. 实践教育学. 上海: 上海教育出版社. 2001