

初中数学教学中导学互动教学模式的应用策略

杨晓花

(宁夏海原县第四中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 初中数学教学中通过导学互动教学模式的应用,有利于引导学生的思维发展,使学生可以进行探究式学习,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。但是由于传统教学思维和模式的影响使得学生在课堂学习的过程中习惯于跟随教师的思维开展教学活动,难以实现对学生思维的拓展,导致学生的学习积极性降低,而通过导学互助教学模式的应用,能够有效地拓展学生的思维,提升学生的学习效率。

[关键词] 初中数学教学; 导学互动教学; 应用策略

一、导学互助教学的特点

导学互助教学在实施的过程中首先是以互动的形式为主,这也是对传统教学模式的突破和改革。在导学互助教学模式的应用过程中,需要以教师的引导为主,使学生可以自主地投入到学习中,通过与教师的互动,完成学习任务,从而调动学生的学习积极性,为学生营造良好的学习氛围,提升学生的学习效率。其次,强调学生自主学习能力的培养。在导学互助教学模式的具体应用中,还需要以培养学生的自主学习能力为主,在新课程标准中对初中数学教学中学生的自主学习能力提出了新的要求,要求教师在为学生传授基础数学知识的基础上,还需要注重对学生综合能力的培养,进而提升学生的综合素质,实现对学生思维能力以及创新能力的培养,从而提升学生的数学学习效率。在学习的过程中,教师起到的是引导作用,使学生能够积极地探求数学知识,提升学生的数学应用能力,培养学生的综合素质。最后,注重分组讨论,培养学生的合作精神。导学互助教学模式下,主要是通过分组的方式进行学习和课堂检验,所以学生在学的过程中必须要注重导论,实现对学生思维的开拓。同时在分组学习的过程中必然会涉及到互动,通过互动加深学生对知识的认识,也培养学生的合作学习能力。

二、初中数学教学中导学互助模式的具体应用

1. 导入自学导纲,提前预习学习内容。

为了提升教学效率,教师可以先为学生导入自学导纲,使学生对所学的内容有所预知,了解课堂需要学习和掌握的内容,为提升学生的听课效率奠定基础,这也突出教学导纲的重要作用。教师在教学导纲的设计中,需要从学生的自身接受能力入手,设计合理的导入问题,激发学生的自学和思考能力,进而更好地完成课堂的学习。同时在学习的过程中,对存在的不解或者难度比较大的位置做上标记,在课堂上对这部分知识进行重点听讲和学习,提升学生的听课效率,同时培养学生良好的自学习惯。比如在学习“一次函数”时,教师在问题的导入过程中需要明确两点内容,第一,在导入问题中,需要以学习过的相关函数的内容为基础对学生进行提问,同时在课堂上通过小组的形式进行回答,为了激发学生的参与兴趣,可以采用积分制的方式进行,每答一个问题可以记一分,进而引导学生自主思考。第二,引导学生自学,教师通过导纲的方式使学生明确学习的内容,比如关于函数的概念、表达方式以及特点等,然后学生根据函数内容确定具体的学习方向。

2. 加强合作互助,丰富课堂教学内容。

课堂教学是学生学习的核心环节,教师的课堂教学质量直接影响着学生的听课效率以及学习效果。因此在互动导学教学中,教师还需要遵循“以导促学”的原则,采用多元化的教学方式的教学。同样以“一次函数”的学习为例,学生通过自学导纲对学习的内容有所了解,在正式上课时就可以通过小组合作的方式针对教师提出的问题进行讨论和回答。比如教师提问“一次函数与函数在表达方式方面的区别是什么?”学生就可以根据教师的提问进行讨论,并列出不解点。同时由于每个小组回答问题后会得到积分,所以学生也都会积极地思考问题,并给出答案,调动了学生思考和学习的积极性。同时在这个过程中,为了激发学生的学习兴趣,教师还可以适当给予学生一些提示,进而与学

生间形成良好的互动,可以利用肢体语言引发学生的思考,拓展学生的想象力。此外,教师在学生回答完成后,不要急于公布答案,这样有助于学生全身心地投入到教师的讲解中。当教师讲解完课堂内容后,往往不需要直接给出答案,学生就可以通过分析、总结和对比,自己获取答案,这样不仅使学生集中注意力听讲,同时也有利于学生自学能力的培养。

3. 强调导学归纳,提升总结能力。

互助导学中,导学归纳是非常重要的一个环节,导学归纳指的是引导学生对学习课程内容进行总结和回顾,学生在完成课程后,教师引导学生对本节课学习的知识和内容进行复习,进而加强对学习成果的巩固,同时也加深学生对知识的理解。教师可以采用“学生说,教师板书”的形式引导学生对学习的内容进行总结,并给予适当的补充,特别是对于一些重点和难点问题,教师需要在板书上进行重点的体现,明确课堂教学的重心。如在学习“一次函数”的过程中,导学归纳时,教师可以根据学习的顺序或者难易程度进行回顾,比如函数概念,表达方式、图像以及象限特点等。在对这些知识进行回顾的过程中,教师还需要将函数进行分类,使学生明确不同函数间的特点和差别,进而为学生提供一种类比归纳的方法。此外,教师在引导的过程中,同样需要采取积分制的方式,与学生间保持良好的互动关系,提升课堂教学的效率。

4. 合理设计反馈训练,检验学习效果。

教学反馈是教学活动的最后环节,同时也是对学生学习情况的检测,因此教师在教学反馈设计的过程中必须要根据学生对知识的掌握情况进行合理的设计,保证提出的问题不能过于简单,也不能过难,同时要具有典型性,实现与课堂内容的有效衔接。比如,针对一次函数内容,在训练题目上可以设置“一个水池放水,水池中原来水量为500升,如果每小时放出水为30升,求水池中剩余水量 y 与工作时间 t 的函数关系,同时求自变量的取值范围。”在这个问题的求解过程中,需要考虑自变量的取值范围使函数自身具有意义,同时还需要保证取值具有实际意义。所以通过这个问题的设计可以看出,其中不仅包括对函数概念的理解,也符合课堂教学的要求,并且融入了思维训练内容。通过对这种题目的大量训练,能够使学学生全面地掌握所学的知识,而且可以使不同层次的学生都能够得到相应的锻炼。

综上所述,导学互助教学模式在初中数学教学中的应用,需要师生间必须保持良好的互动关系,同时教师要注意对学生的引导,使学生具有自主探究的意识,提升学生学习的积极性和主动性。此外,教师在教学的过程中还需要注重对教学方式的传授,鼓励学生积极地发现问题、解决问题,提升学生的学习效率。而且导学互助教学模式的应用,还有利于培养学生良好的总结能力、分析能力以及合作能力,对促进学生的综合素质提升具有重要作用。所以教师还需要合理地应用导学互助教学模式,提升教学效率,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张琪.“自学互助,导学精练”教学模式在初中数学教学中的应用[J].中文信息,2016,(1):250.
- [2]李棕.谈初中数学“导学案”教学[J].中学课程辅导,2017,(34):71.