

如何让农村小学生在快乐中阅读写作

罗梅娇

(广东省茂名市信宜市新宝横源小学 广东 茂名 525339)

【摘要】农村的学生所接触的世界远远没有城市的学生丰富,在阅读和写作方面也存在着很大的短板。为了充实农村学生的精神世界,应该拓宽小学生们的阅读面,培养他们的写作能力。但是有的学生阅读兴趣不高,写作能力也很差。所以教师应该改变教学方法,让学生们感受到阅读和写作的快乐。学生们在快乐中阅读,能够学到更多的知识,写作水平也将提升得更快。

【关键词】农村;小学生;快乐阅读;快乐写作

高尔基说过,书籍是人类进步的阶梯。如果农村地区的小学生能够多阅读多写作,那么未来的人生肯定会受益无穷。教育部门提出了素质教育的要求,所以农村地区的学生也应该紧跟时代的发展,除了学习课本上的知识以外,也应该去多多的阅读书籍,提高自己的阅历和见识。只要书读的多了,那么在写作的过程中便会文思如泉涌,写作的灵感也会如黄河之水,滚滚而来。但是农村地区的学生有很强的特殊性,他们面对的教学资源和师资力量远远不如城市学生。农村地区有很多的留守儿童,对阅读和写作的兴趣不高。所以教师应该让学生在阅读和写作过程中感受到更多的快乐,只有这样才能事半功倍。

一、农村小学生阅读写作的现状

农村地区小学生的阅读写作现状不容乐观。首先说阅读,很多学生面临着没有书读的情况,没有书读的原因有很多,农村地区学校图书馆的书籍数量有限,无法满足每个学生的阅读要求。而且现在纸质书价格很贵,很多学校都无力承担。还有一种情况,是农村地区学校的图书馆无法及时更新书籍,也没有钱购买新出的好书,一些落后的书籍已经不适合学生阅读。农村地区贫困,学生家长们的文化水平也不高,家长们没有认识到阅读写作的重要性,所以在平时不会为学生们购买书籍。大多数农村家长都是对孩子抱有放任自流的态度,不太关心学生的精神和心理。还有一些学生喜欢在手机上看抖音、快手,对那些纯文字性的书籍不感兴趣,或者在手机上看一些没有营养的小说。其次说农村小学生的写作现状,因为阅读面狭窄,所以学生们的写作能力也较差。很多学生在写周记和作文的时候也非常敷衍,在其他时间从来没有写过东西,也没有写日记的习惯。有的时候教师布置了一个作文题目,有的学生写得很慢,却有的学生只能写出几个字。总而言之,农村地区的小学生阅读写作现状堪忧。必须采取有效的策略来解决这些问题。

二、让农村小学生在快乐中阅读的策略

1. 多种渠道,激发兴趣

早在春秋时期,我国便出现了一个伟大的教育家孔子。孔子具有非常丰富的教育经验,也收了许多学生和弟子,所以用如今的目光来看待孔子、解读孔子具有非常积极的意义。孔子说,好知者不如乐知者,这是非常有道理的一句话。现在虽然很多人距离古人的文化越来越远,但还是会懂得‘兴趣是最好的老师’这个道理,对农村小学生的阅读教学也是这样。只要小学生在阅读中感受到快乐,那么他们便会爱上阅读,乐于阅读。阅读和工作是一个道理,只有感兴趣、喜欢干,才能够享受到阅读的乐趣,才能够减轻阅读的疲劳感。如果学生能够把阅读书籍当作一种美好的享受,那么阅读才能够达到事半功倍的效果。但是如果学生认为阅读是一种折磨,那么他的内心深处是拒绝阅读的。因此,教师要采取多种方法,从多种渠道入手,来激发学生对阅读的兴趣,激励学生的探索精神,促使学生主动阅读。小学低年级的学生可以多看看一些寓言故事和童话故事,阅读卡通书籍也可以。因为这些书籍易于理解,可以培养学生对书籍的热爱之情。对于小学高年级和小学中年级的学生,可以提高对他们的要求,让他们看一些科普读物、历史读物,或者古今中外的名篇佳作。

通过阅读书籍,学生的课余生活变得更加丰富,在阅读的海洋尽情遨游。

2. 形式多样,感受快乐

可以举办形式多样的阅读活动,让学生们在实际阅读过程中感受到更多的快乐。朗读也是阅读的一种形式,小学阶段要求学生能够有感情的朗读课文,所以教师要重视培养学生的朗读能力,让学生们在朗读的时候发音标准,字正腔圆。在朗读的时候,教师可以让学生们分小组朗读、分角色朗读,或者集体朗读。通过这些群体活动,学生们的积极性一下子迸发出来了,一个个读的绘声绘色,俨然一个小大人。可以让学生把自己喜欢的文章改编成课本剧,然后让学生们按照剧本来演出,给学生更多展示自我的机会。星期五的时候,教师可以为学生们布置这样一项阅读任务,让学生们周末在家的时候自行阅读书籍,每个人准备一个小故事,然后周一的时候开展讲故事活动。让学生们在故事会里听故事讲故事,感受到阅读的快乐。

三、让农村小学生在快乐中写作的策略

1. 创设写作情境,培养写作氛围

写作教学过程中,教师最怕的就是学生们没有写作的灵感和写作的欲望。因此,教师要为学生们创造良好的写作情境,让学生们在好的氛围内进行写作,以提升写作的效率。写作最怕的就是没有灵感和素材,教师可以通过多媒体为学生们播放《流浪地球》的科幻电影,让学生们感受这一场科幻大作。教师让学生在观看完电影之后写出自己的作文。内容可以是看完流浪地球的感受或体验,也可以是学生自己对科学未来发展的幻想。让学生们大胆的写,放心的写。只有天马行空的想象,才能够创造奇迹。

2. 通过表扬和点评,提升学生成就感

小学生们都非常期待得到教师的肯定和表扬,农村地区的学生更是如此。来自于教师的一句美丽的评语能让学生们收获到很多,所以教师不应该吝啬赞美和表扬。要通过表扬来增加学生的自信心,提升学生写作之后的成就感。很多学生在完成了一篇作文之后,内心充满了自豪感,这个时候就非常渴望教师的点评。如果教师的点评只是一句不冷不热的话,那么学生的积极性就会大受打击。所以教师要多发现学生的优点,通过激励的方法来提升学生的写作能力,让学生们能够在快乐中写作。

四、结束语

综上所述,在农村小学生阅读与写作的教学中,要沿着“快乐阅读、快乐写作”的路线,引导学生感受自然,感受社会生活,积累习作的材料。教师要积极评价学生,让学生体会写作后的快乐。通过激发学生阅读写作兴趣,让他们真正地在快乐中阅读,在写作中体会快乐,最终成长为一名合格的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 杨凌英. 轻松作文——让农村学生在快乐中阅读习作[J]. 江西教育, 2018(24): 78.
- [2] 孟勇. 重视人才培养倡导快乐阅读[J]. 成才之路, 2013(25): 40.
- [3] 邵辉. 在快乐中作文, 在作文中快乐[J]. 现代语文(学术综合版), 2016(09): 105.