

# 播下阅读种子 收获书香成长

## ——低段统编教材《快乐读书吧》实施策略之一二

秦冬丽

(绍兴市柯桥区华舍小学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】**2016年秋季开始,由教育部统一组织编写的义务教育语文、道德与法制、历史教材正式进入课堂。统编小学语文教材守正创新,遵循教学规律,适度的降低了一年级识字写字的难度,同时增加传统文化篇目以加强学生的语文知识的积淀。新教材开拓创新了一些新栏目,如“和大人一起读”“快乐读书吧”。本文笔者就“快乐读书吧”这一栏目谈谈自己在教学过程中的策略与方法。

**【关键词】**阅读;统编教材;策略

### 一、《快乐读书吧》教材分析

《快乐读书吧》笔者有两种理解。其一,当“吧”音为轻声时,作为语气助词用在句末,提议大家一起来读书。其二,当“吧”音为第一声时,是英语bar的音译,表示在班级中营造一个快乐的读书环境,学生能看喜欢的书,能读喜欢的故事,在书吧中享受阅读带来的快乐。

《快乐读书吧》在统编低年级教材里的具体内容如下:

册别	内容	语文要素
一年级上册	读书真快乐	引导读书兴趣,了解基本的课外阅读要素
一年级下册	读读童谣和儿歌	开启主题阅读样态,积淀富有韵律的语言
二年级上册	读读童话故事	读童话故事,学习从封面获取信息,知道要爱护书籍
二年级下册	读读儿童故事	读儿童故事,学习从目录检索信息

一年级上册安排的《快乐读书吧》主题为《读书真快乐》,以“亲子阅读”“看图画书”“阅读的环境”“讲故事”四幅图片为引导。对于识字量不大的低年级小朋友来说,图画书无疑是最好的选择,一来以丰富的画面和色彩吸引小读者的兴趣,二来降低阅读难度,三来又为学生的想象提供发展空间。图三“阅读的环境”要引导学生明白阅读的纪律,不能影响他人。图片中说了拼音就可以认更多的字,读更多的书,激发了孩子学习拼音的热情和兴趣。同时,阅读也能帮助巩固拼音。图四“讲故事”让学生知道阅读所得是可以分享的。

一年级下册内容为《读读童谣和儿歌》,安排了经典童谣《摇摇船》和鲁兵先生的儿歌《小刺猬理发》。用浅显易懂,富有童趣的内容再一次引导孩子快乐读书。

二年级上册的内容为《读读童话故事》,以任溶溶先生的《没头脑和不高兴》为例,这是第一次引入整本书阅读,除了要指导孩子学会看封面、作者和书名,更重要的是让学生养成良好的阅读习惯:注意爱护书籍,读完及时收好,不要弄脏书本。

二年级下册的内容是《读读儿童故事》,书中列举的故事都是和儿童有着相似经历地故事,更能激发学生的阅读期待。本次快乐读书吧要求指导孩子学会看目录,能从目录中找到相应的页码。

四册内容有梯度地引导孩子根据目录检索信息和学习阅读。将兴趣和习惯的培养放在首位,降低阅读起点,有效地教学《快乐读书吧》可以更好地完成课标对第一学段阅读的要求。

### 二、设置目的

#### (一) 学段要求

《全日制义务教育语文课程标准》要求第一学段阅读的课外阅读总量不少于5万字。对于低年级学生来说,阅读更是扩大识字量,巩固所学生字的理想选择。此外,新课标还提出加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。

#### (二) 成长需要

阅读能力的培养对一个人成长的重要性是不言而喻的。《朗读者手册》的作者吉姆·崔利斯认为“教育的深远目的是让孩子爱上阅读。孩子一旦喜欢上阅读,就会自然地主动学习。”伟大的教育家苏霍姆林斯基说:“应该让孩子生活在书籍的世界里。”阅读能力和学习能力是相互促进的,共同成为孩子成长路上的必需品。

#### (三) 情感熏陶

如《大头儿子和小头爸爸》一书围绕着大头儿子一家所发生的事为主线,其中饱含父爱和母爱,他们普普通通的生活中,

总是响起充满欢乐的笑声。最温暖的家成了他们每个人的爱的源泉。儿童读物中隐藏着的情感,或友情,或亲情成为儿童成长路上的一股清泉,源源不断地滋润着孩子们的心田。这就是阅读所带来的情感力量。

同时,提倡亲子阅读,生生共读、师生共读,又能促进孩子沟通能力、人际交往能力的发展,融洽亲子关系。

### 三、实施策略

#### (一) 准确把握学段要求

##### 1. 兴趣先行

都说兴趣是最好的老师,阅读内容尽量选择学生感兴趣的绘本、童话、童谣、儿歌,不拔高学生的阅读要求,不固定不限制阅读时间,只要学生想看都应及时表扬。在教学《摇摇船》时,笔者发现这一童谣和《摇啊摇》这一首音乐相通,便把它引入到教学中,学生在歌声中很快学会了这一首童谣。我顺势引入绍兴方言版的《摇到外婆桥》,引得学生哈哈大笑。教学结束后我们还利用课余时间编排了方言童谣《摇摇船》这一节目,将学生对童谣的兴趣推上一个新高度。随后笔者把米苏、马学良的《最爱老童谣》推荐给学生,里面像《肚子疼》《五指歌》等童谣易学易记,富含韵律,朗朗上口,颇受学生好评。

##### 2. 注重习惯

《全日制义务教育语文课程标准》对第一学段阅读的要求是“喜欢阅读,感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。”

在教授二年级上册《快乐读书吧》时,笔者就和学生共同制定班级爱书公约,公约制定了,学生便成了公约监督者。一旦谁违反了公约,他便要负责为大家讲一星期《没头脑和不高兴》中的小故事,并“贡献”一本自己喜爱的读物。

#### (二) 指导干预阅读过程

##### 1、听读

许多教师认为只要孩子能认识很多字就能自然而然让其进入自主阅读状态,当老师布置阅读任务时,很多孩子貌似专心的坐着看书,其实不乏滥竽充数的伪阅读者,大部分学生的阅读兴趣、阅读能力都还没有达到能独立阅读的程度。那么,听读就成了阅读能力低下者通往自主阅读的不二法宝。

##### 2、共读

孩子的阅读,不只是在学校,更多的是在家里。培养孩子良好的生活与学习习惯,家长负有义不容辞的责任。家长应当鼓励孩子独立阅读,而亲子阅读正是培养孩子独立阅读习惯的良好方法之一。可以利用晚饭过后的时间或睡前时间进行亲子共读,一家人促膝共座,阅读、讨论、交流,这是一幅多么温馨的画面!久而久之,学生觉得自己是幸福快乐的,而亲情就会如甘露滋润心田,使学生健康成长。如果是父母不在身边,或者文化水平有限,那共读对象可以扩展到小伙伴、同学、老师,甚至是邻居,只要有阅读能力。

##### 3、悦读

利用之江汇教育广场平台的“一起悦读”活动,动员学生以视频、音频的形势将所读的部分章节、句子进行朗读,这样不仅激发学生的自信心和自我表现力,促进学生在阅读力、理解力、思维力、表现力等诸方面的发展,而且通过平台学生还能欣赏到同班同学,甚至是其他地区同学的朗读作品,为其点赞和送花。苏霍姆林斯基说“成功的欢乐是一种巨大的力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”相信“一起悦读”就是这样一股力量。

#### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.  
[2]曹爱卫.低年级语文这样教[M].上海:上海教育出版社,2018.