

新课程理念下如何加强小学体育教学改革

肖水清

(樟树市经楼镇小洋小学 江西 樟树 331209)

【摘要】小学体育教学在新课程理念指导下,其教学形式变得更加多元化,学生的主体地位得以强调,并且基于小学生个人的兴趣喜好,创新了多种教学模式。据此,笔者主要探讨在新课程思想下如何加强小学体育教学的改革。

【关键词】小学体育;新课程思想;创新教学

小学生的身体素质培养在新课程标准的的要求下,受到了教育界的高度关注。作为小学生体能锻炼的重点课程,体育教学呈现出了新的面貌,课程内容更加多元丰富,其形式亦更加生动新颖。作为体育教师,要根据小学生身体素质培养的需要,不断优化体育课程教学,切实深入地改造小学体育教学。

1 传统小学体育课程存在的问题研究

过去,教师不重视小学体育,因为小学体育并不是一门考试科目,并且在课时安排上也有许多不足之处。主要的课程老师如数学、语文老师等占用小学体育课程,这在小学阶段显得稀松平常,由此导致小学体育锻炼空间不足,参与体育活动的强度不足,影响了小学生的身心健康发展。另外,体育教师缺乏对教学方法的创新,常规示范教学后,便让学生进行个人自由活动。结果发现,小学生在体育课上过度松散,缺乏纪律和组织,没有达到理想的体育训练的效果。针对此教学现状,有必要对其进行变革,将以往的单一教学模式转变为更加多样化与丰富化的教学模式,在体育教学过程中充分运用教学资源,使体育课程教学活动变得更加丰富多彩,促使学生踊跃参与到体育锻炼中来。同时在这个过程中,教师也要注意合理地设计教学内容,例如实施分组教学、开展体育锻炼活动等。

2 小学体育教学改革在新课程思想下的路径研究

2.1 创新思想,瞄准阳光体育教学目标

在新课程思想的支持下,体育教师应重视教学观念的更新,正视小学生个体成长的一般规律,形成满足小学生体育需求的课程。此外,体育教师要以阳光体育政策为体育教育目标,创造轻松愉快的体育课堂氛围,让小学生在体育课堂上感受到体育训练的乐趣,提高其体育锻炼的积极性。与此同时,体育老师应该设计出更多新颖的元素放入到体育课程内容中去,满足小学生兴趣的需要,并将音乐元素融入体育课程中,营造体育课堂的整体氛围。

2.2 游戏与教学结合,激发学生兴趣

培养小学生的身体和心理素质是小学体育教学的重要目标,小学体育教学是一种有计划、有组织的教学方法。那么,怎样才能使学生的身心发展得更好呢?关键是培育引导学生的兴趣。只有提高了学生的兴趣,才能养成良好的体育训练习惯。在这一过程中,教师应注重培养学生的体育兴趣,使他们踊跃参与体育锻炼。比如,体育教师可将游戏引进体育教学中,通过完成体育游戏,使小学生掌握与之相关的体育知识,提高其体育技能。但在选择游戏时,体育教师要注意游戏内容的趣味性,能够激发学生兴趣。此外,体育教师要根明确游戏规则,基于不同的体育游戏项目有所变化,保证游戏教学活动的规范,端正小学生对体育学习的态度。另外,体育竞技精神要得以有效体现,激发小学生的体育竞赛意识,从而可以正确认识体育游戏活动,在活动过程中,积极努力完成相关游戏竞争。例如,教师可以设计难度不一的障碍跑和接力赛来锻炼小学生的身体素质。

2.3 创设体育情景,构建高效化训练系统

在体育课程教学过程中,教师要注重体育情境的创设,形成系统的训练,促进小学生掌握更全面的体育知识和技能。例如,教师可以把多媒体引入到课堂情境的构建中来。在进行篮球教学时,教师使用多媒体向学生播放投篮以及运球技术演示视频,支持学生模仿视频动作,加强自身篮球运动训练。此外,教师可以把体育作为一个系统而丰富的情境,鼓励小学生踊跃参与。比如在障碍跑中,教师可以把教学情境设定为特种兵的训练。作为一个小小的特种兵,小学生为了完成挑战,将更加积极地参与训练,从而提高自己的障碍跑技能。

2.4 多层教学,尊重学生个体差异性

在新时期的课程教学背景下,体育教师应注意合理运用多层教学方法,使小学生在各个阶段都能得到一定程度的体育锻炼,从而提高小学生的身体素质,为他们今后身心健康的发展奠定良好的基础。体育教师要对小学生的体育基础进行调查,充分了解每个小学生的体育天赋和体育基础。此外,体育教师应基于小学生的体育特长合理设置教学任务。体育教师还应遵照小学生的个人发展规律,不放弃每一个学生,尤其是体育基础薄弱的学生。对于这类学生,教师应减少其培训难度,增加引导与鼓励,一步一步地让基础薄弱的学生在体育运动中树立自信,使他们在未来体育课程学习中表现得更加活跃。

2.5 增强课堂互动性,营造良好课堂氛围

在体育课上,教师要注意增强师生互动性,积极开展与小学生的课堂交流。在课堂教学中,教师应将正确的体育观念渗透到教学中,并能有效地协调体育课堂的氛围,使得体育课的气氛更生动愉悦,提升小学生体育锻炼的积极性。另外,体育教师要注意培养学生养成良好的体育锻炼习惯。平时踊跃参加体育训练,参加体育竞赛。在多样丰富的体育活动中,培养积极乐观的体育观念,提升小学生的综合素质,为未来的健康成长打下坚实基础。

3 结语

综上所述,体育作为小学的一门重点课程,关系到小学生的身体素质建设和心理素质建设。为了培养小学生对体育学科的兴趣,提升小学体育课程教学有效性,体育教师应持续创新教学方法与模式、更新教学思想,建设多样化的体育课程,并合理运用创设体育情景、引进游戏和实施分层教学等手段开展体育课程的教学,增强师生互动性,引导激发学生对体育知识的学习兴趣。

参考文献

- [1] 周长氏.小学体育教学中学生兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(35):10-11.
- [2] 李振华.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].学周刊,2019(35):154.
- [3] 林锦辉.新课程背景下小学体育课程资源的开发与利用[J].课程教育研究,2019(48):235.