

农村小学留守儿童教育教学现状及策略

黄桂连

(广西来宾市金秀县头排中心校 广西 来宾 545709)

[摘要] 留守儿童的教育是一种贯穿于日常普通教学中的一种“特殊教育”。对于低年级的留守儿童学生群体来说,相较于非留守儿童学生在心理上或多或少的有不同程度上的脆弱和敏感。所以,教师在教育方式上应当对低年级的留守儿童学生有所不同和侧重。本文将分析农村小学低年级留守儿童教育现状以及相关应对策略。

[关键词] 留守儿童; 小学; 教学

引言

低年级学生正是个性发育、心理发育的启蒙阶段,这一阶段教师对学生的正确引导是十分重要的。在教学过程中,既需要对于留守儿童有所侧重,又需要“不动声色”地进行“特殊教育”,保护留守儿童学生的自尊心。

一、农村留守儿童的界定及概况

农村留守儿童是指居住在农村地区,父母双方或一方外出打工,而将自己的子女留在农村家乡生活的孩子。选择外出务工的农民一般都是村里的青壮年劳动力,他们之所以这样做主要基于如下考虑:孩子正处于接受义务教育阶段,仅靠自身在家从事农业生产无法承担家里的各项支出,通过打工可以挣钱养家。

2018年,民政部曾在全国范围内开展了一次农村留守儿童的摸底排查工作。通过排查发现:截至当年8月底,全国共有农村留守儿童697万人,其中四川省农村留守儿童规模最大,为76.5万。96%的农村留守儿童由(外)祖父母隔代照料,其余由其他亲友照料。义务教育阶段农村留守儿童比例为71.4%。据此可知,农村留守儿童主要集中在经济不太发达的河南、江西、安徽、贵州、四川等中西部省份,父母在外务工之前都会将孩子托付给(外)祖父母或亲友照料,让他们负责孩子的学习和生活。在农村留守儿童中,留守男童多于留守女童。绝大多数的留守儿童都能接受到义务教育。

二、农村小学低年级留守儿童教育现状

(一) 留守儿童教育观念欠缺

留守儿童学生在日常的学校的生活中通常与非留守儿童是没有区别的。一方面可以说这种教育方式的“无差别对待”可以保护留守儿童学生群体的自尊心,不至于被划分为“弱势群体”。但从另一方面,也就是从根本上来说这种“无差别对待”的教育方式是缺乏留守儿童教育观念的体现。

首先,留守儿童学生,尤其是小学低年级的留守儿童学生的心理变化是十分敏感和多变的。从很多研究调查的数据中我们可以得出的一个现象结论就是:留守儿童在成长过程中误入歧途,从而导致染指违法犯罪事件的比例比一般儿童高得多。即使没有误入歧途,其在性格上较悲观、缺乏安全感和情绪极端化的特点也比一般儿童的比例高。不得不说,这是由于在年幼时期家长和教师对留守儿童“特殊教育”观念的缺失。小学低年级阶段的学生还属于儿童阶段,儿童阶段的学生对于家庭的温暖和父母的关爱是十分渴望的。而留守儿童往往缺失了一部分的爱和关怀,长此以往便容易出现不会关心他人或较为冷漠且寡言少语的孤僻性格。

(二) 教学条件的匮乏

小学低年级阶段学生的课业压力相对较小,以素质教育的观念来看应该是学生个性发展和兴趣教育的最佳时期。但从硬件上看,由于农村小学教学设备简陋与不齐全,往往限制了学生的自我发展。这种局限性在留守儿童学生群体中更为突出。原因之一是家庭经济条件的限制,大多数外出务工的农村家庭都是出于家庭经济条件落后,甚至难以维持生计。另外,农村家庭的父母受教育水平也不是很高,加之不在学生身边,难以通过家庭支持来促进学生的个性发展。因此,教学条件简陋对于留守儿童的成长

教育限制是非常巨大的。

软件上,师资队伍力量弱小也是重要原因之一。除了必备语文学科、数学、英语等的任课老师之外,留守儿童还需要接受心理健康教育。但现实情况是必备课程的教师都可能缺乏,心理教师更是难觅踪迹。

可以说无论是教学硬件还是软件上,农村小学的留守儿童学生都未能得到基本的满足,现状堪忧。

三、改善农村小学低年级留守儿童教育的策略

(一) 完善教学设备和师资力量

相对学生的心理需求需要长期的悉心关怀,教学设备条件的改善能够在短期内得到较为明显的成果。例如联系当地教育局及有关部门说明情况、提出申请,增补教学硬件设备和图书数量等。

关于缺乏心理教师和其他师资力量薄弱、教学水平不够的情况。一方面可以开展现有教师的培训,提升教师的留守儿童教育观念,另一方面开展城市乡村的支教途径或高新引才。

(二) 教师做好沟通的桥梁作用

教师在日常的教学中,应多对学生进行“感恩教育”和“爱心教育”,调和学生因家长角色缺失而造成的情感冷漠。

例如经常组织班级集体活动,让留守儿童和非留守儿童相互感染,以友情填补暂时缺失或不完整的亲情。另外,教师还可以组织学生给父母写信,留守儿童学生的信件可以由教师代为寄出给父母,使不在父母身边的学生也能表达自己的内心情感。最后,教师还需要多使用电话或微信等途径与留守儿童的家长沟通学生的在校情况,达到学生家长的双向沟通。

(三) 提高教师和家长的留守儿童教育观念

留守儿童教育观念在教师和留守儿童家长中的长期缺失是一重大不足。对于低年级的留守儿童学生来说,对心理上的教育需求远远大于物质上的教学条件需要。可以说,提升教师和家长的留守儿童教育观念是保护儿童心理健康的一个重大课题。对此,教师应当多阅览留守儿童教育案例和相关专业书籍。父母应当及时通过书信、视频等多种联系方式弥补学生的心理需求。

结论

每一个孩子都是祖国的花朵和未来的希望,都需要社会各界和家长的共同关心爱护。留守儿童作为被动的弱势群体,他们的教育问题更需要得到重视。因此,一线的教师应当树立正确的教育观念,竭尽全力为留守儿童学生提供更好的教育。

参考文献

[1] 董长华. 班主任视角下的农村留守儿童的情感缺失及情感管理对策[J]. 课程教育研究, 2019(23): 205-206.

[2] 谢新. 再议农村小学留守儿童个性化语文家庭作业指导策略[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.

[3] 韩兴润, 杨发元, 朱从澍. 甘肃西部农村小学留守儿童的情感教育策略[J]. 课程教育研究, 2019(21): 22.

[4] 刘正臣, 王松媛. 促进贫困地区留守儿童教育资源优化对策研究——以沈阳市法库县秀水河子小学为例[J]. 中国农村教育, 2019(14): 84.