

小学数学探究式教学的有效实施分析

任彩华

(山西省文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 近些年来,随着教育事业的发展,小学阶段教学越来越重视培养学生的综合能力。新课改实行以后,出现了很多新兴的教学方式,探究性教学就是其中一种。在小学数学教学中开展探究式教学,不仅能够帮助学生更好的理解和掌握数学知识,还有助于促进学生的全面发展。本篇文章主要分析了当前小学数学教学中探究式教学的现状,并且分析了探究式教学在小学数学中有效实施的措施。

[关键词] 小学数学;探究式教学;有效实施

引言

新课改实行以后,无论是教学观念还是教学方式都发生了很大的变化,很多小学数学教学中存在的问题也逐渐显现出来,比如学生被动学习的情况、教师使用灌输式教学方式等,尽管一些教师受到新课改的影响,开始采取探究式的教学方式,但很多时候探究式教学都只是流于形式,学生缺少必要的学习和思考过程,这样的课堂教学不仅无法提高学生学习的效率,反而还会影响到教学的进度。因此,分析探究式教学在小学数学教学中有效实施的措施具有重要的意义^[1]。

1 当前小学数学探究式课堂教学的现状

1.1 探究式教学内容主次不分

从探究式教学在小学数学教学中的运用情况来看,往往会出现在一些非必要的环节进行探讨的情况,这种情况的出现不仅会使课堂教学的比例失调,甚至还会将一些重要的内容忽略掉。因此,为了避免这种情况的发生,在探究式课堂教学中,对于一些非关键环节,教师可以直接告知学生接解决方式或者答案,这样不仅能够有效节约课堂教学的时间,还能够实现对探讨时间的均匀分配,在保证探究式教学有效实施的情况下,还能够提高课堂教学的效果。

1.2 课堂教学过于形式化

对于很多教师和学生来说,由于长期受到传统教学模式的影响,学生和教师已经形成了教师发出指令,学生按照教师指令完成相应任务的模式,从表面上来看,几乎所有学生都参与到了课堂教学中,但实际上学生只是进行形式化的学习,完全没有融入进课堂教学,也没有获得有效的解决问题的方式。这种形式化的教学方式不仅无法激发学生学习的兴趣,也无法提高课堂教学的效率,反而会对学生的自主思考造成不良影响,甚至对于某些问题也会缺少创新的思维^[2]。

2 小学数学探究式教学有效实施的措施

2.1 尊重学生在课堂教学中的主体地位

新课改实行以后,学生成为了课堂教学的主体,而教师则成为了学生的引导者,教师要尊重学生在课堂上的主体地位,并且要始终坚持以生为本的原则。为了能够确保探究式教学在小学数学课堂中能够得到有效的实施,首先教师就要尊重学生的主体地位,要围绕学生的实际情况调整教学内容和教学方式,并在探究式教学中引导学生进行自主探究,做到及时发现问题及时解决,这样能够更好的发挥出探究式教学的作用。例如,在教学《图形的面积》时,为了能够突出学生的主体地位,教师可以在导入环节引导学生观察自己手中的不同书本,比较书本的不同之处,学生会发现不同书本的长度和宽度不同,然后在引入图形面积计算,使学生们能够认识到图形面积与长度和宽度之间的关系,学

完之后,教师在引导学生对班级内的窗户面积、黑板面积等学生熟悉的物体进行面积计算,从而强化学生对教学内容的巩固和吸收。通过这种探究式教学,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能帮助学生探究式学习中获得成就感,从而能够更好的发挥出探究式教学的作用^[3]。

2.2 在教学中重视鼓励的作用

对于小学生来说,由于年纪尚小,不仅有互相攀比的心,更希望能够得到教师的鼓励和表扬,这样不仅能够有效调动学生学习的积极性,更能帮助学生树立自信。因此,在小学数学探究式教学中,教师要重视鼓励的作用,这样能够保障探究式教学有效的实施。例如,在教学《混合运算》时,教师创设出了这样的情境:小明从爸爸手里拿了5元,从妈妈手里拿了10元,问小明手里有多少钱?学生们回答15元,教师提出表扬,接着教师又问,奶奶给了小明4张1元的,问小明手里有多少钱?并根据顺序列出相关的算式,学生思考后会列出 $4 \times 1 + 5 + 10$ 的算式。在这种教学方式下,教师并没有主动引导学生学习,而是采取鼓励的方式引导学生自主学习,这样一来,学生不仅掌握了混合运算的法则,还有效的激发了学生学习的兴趣。

2.3 重视实践教学

对于数学知识来说,主要源自于现实生活,具有很强的实用性,因此,在进行小学数学探究式教学时,一定要重视实践教学,并且要加强与现实生活之间的联系,这样才能够保证探究式教学能够有效的实施,学生们也能够将数学知识运用到现实生活中。例如,在教学《元、角、分和小数》时,教师创设商店购物的情境,布置几名学生分别扮演店主和顾客,比如,顾客想买6个苹果和4个橘子,已知苹果单价为1.5元,橘子单价为0.8元,问顾客需要花多少钱?学生通过计算后会得出正确的结论,然后在开展几轮相似的游戏,这样一来,学生的思维不仅得到了提升,教学的效率也得到了明显的提升。

结束语

综上所述,在小学数学教学中实施探究式教学,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够提高课堂教学的质量和效率,因此,教师要注重探究式教学,并采取创新教学方式等措施,保障探究式教学在小学数学教学中能够得到有效的实施。

参考文献

- [1] 李松眉. 小学数学探究式教学中存在的问题与对策分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(09): 226.
- [2] 隋洪涛. 小学数学探究式教学模式现状与优化方向[J]. 教育现代化, 2017, 4(43): 337-339.
- [3] 李学田. 关于小学数学探究式教学策略的思考[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 326-328.