

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

王丽娜

(山西省吕梁市文水县东南街第一小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】在教育体制改革的影响下,要求教师改变传统教学思维和策略,构建以生为本的教学课堂,运用学生感兴趣的方式进行授课。数学作为小学教育中的重点和难点内容,抽象的数学知识会让大脑还没有发育完全的孩子们望而却步,难以产生学习兴趣和欲望。而问题情境的创设,不仅能够简化复杂的数学知识,改变教学方式,还能够激发学生的学习热情,调动他们的积极性,获得良好的教学效果。因此,本文对小学数学教学中创设有效问题情境的策略进行分析。

【关键词】小学数学;创设有效问题情境;策略

引言

有效问题情境在小学数学教学中的创设,在推动教学改革的同时,还可以启发学生自主学习、独立思考,帮助他们克服学习中的艰难险阻,从而提高学生的学习效率与学习质量,发展其数学素养。基于有效问题情境所具有的优势,教师在教学中要予以重视,结合教学实践,创设多种多样的问题情境,以达到提高教学水平与学生数学综合能力的目的。

1. 小学数学教学中创设有效问题情境的原则

1.1 结合教学内容

有效问题情境在小学数学教学中创设的主要目的是强化学生对所学知识的理解和认知,使学生的思维能力、理解能力和探究能力在潜移默化中得到有效提升^[1]。所以,教师在创设问题情境时,应与教学内容相结合,唯有此,才能够获得良好的教学效果,实现教学目标。

1.2 具有趣味性

活泼好动、乐观开朗、思维活跃是小学生的代名词,也就是说,他们对新奇有趣的事物有着浓厚的兴趣,在课堂学习中同样如此。教师在创设问题情境时,如果使用传统的方式,不仅无法达到预期效果,还会降低学生的学习兴趣,打消他们的积极性。因此,教师在教学中应根据学生的年龄特点和兴趣爱好,创设具有趣味性的问题情境,以此激发学生的学习兴趣,提高学习质量与学习效率。

1.3 做到因材施教

在个体因素的影响下,学生的理解能力、学习能力存在明显区别,他们看待事物的观点有着自己的独到之处。这就要求小学数学教师在创设问题情境时,应尊重学生之间存在的差异,充分考虑他们的实际水平,设置不同的层次的问题,以满足所有学生的学习需求,使他们数学学习能力在各自的领域中得到提升。

2. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略

2.1 联系生活,创设问题情境

基于“数学源于生活,服务于生活”的特点,教师在创设问题情境时要充分利用,让学生在熟悉的氛围中轻松地解决问题,加深对知识的理解和记忆。例如,在“加与减(二)”教学中,教师可以创设如下情境:端午节前一天,张明和妈妈去超市买粽子,已知蜜枣粽子3元一个,蛋黄粽子8元一个,玫瑰粽子6元一个,豆沙粽子5元一个,纯糯米粽子2元一个。如果每种口味的粽子各买两个,一共需要花多少钱?在结账时,妈妈给售货员100元,你能帮助售货员阿姨算一算应该找回多少钱吗?这种超市购物情境与学生的日常生活息息相关,能够拉近学生与知识的距离,方便学生理解和掌握,从而提高学生的学习效率与学习质量。

2.2 信息手段,创设问题情境

信息技术在教育领域中的渗透和实施,为教师的教学工作带来了极大的便利。不仅如此,信息技术所具有的图文并茂等特点,不仅能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,还能够拓展学生的视野,满足他们的求知欲望。所以,教师在创设问题情境时,要善于运用信息手段,借此提高教学质量与教学效果^[2]。例如,在“认识图形”教学中,教师可以使用多媒体设备为学生展示不同的图形,让学生仔细观察各个图形的特征,并提出:三角形有几条边?几个角?平行四边形与长方形有什么区别等问题,如果学生难以理解教师提出的问题,教师还可以使用多媒体的动画功能进行演示,以增加学生对知识的理解和学习。

2.3 借助游戏,创设问题情境

受传统教学理念的影响,小学数学教师在教学中使用的方法过于单一,创设问题情境时只是单纯的提出问题,没有渗透其它元素,导致课堂如同一潭死水,毫无生机。在这种学习环境中,学生难以集中注意力,对数学学习失去兴趣。如若借助游戏教学创设问题情境,不仅可以使课堂重新焕发活力与生机,还能够调动学生的积极性,提高他们的参与热情,获得良好的教学效果。例如,学生在学习“可能性的大小”相关内容时,教师可以将“抽奖游戏”“摸球游戏”“抛硬币游戏”等引入到教学中,并根据游戏内容提出相关问题。比如说“摸球游戏”,将红(2个)、黄(3个)、蓝(1个)三种颜色的小球放入黑色的口袋中,选择一名学生摸球,其他学生猜出每个颜色的可能性。在这种寓教于乐的学习氛围中,不仅能够让学生从游戏中感受到学习的喜悦,还能够加深他们的对知识的理解,使数学学习能力得到有效提升^[3]。

3. 结束语

综上所述,在小学数学教学中,创设有效问题情境对课堂教学质量的提升与学生数学素养的发展有着重大意义。因此,在实际教学中,教师应改变传统教学理念与思维方式,充分认识到问题情境对学生的积极作用,使用信息技术、游戏教学等方式创设问题情境,以此激发学生的数学学习兴趣,调动他们的积极性,使学生的数学综合能力得以提升。

参考文献

- [1] 杨承江. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 速读(下旬), 2019, 41(02): 251-253.
- [2] 高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育, 2016, 21(04): 1192-1192.
- [3] 张瑞. 小学数学课堂教学问题情境创设有效性策略初探[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2018, 32(12): 310-311.