

网络课堂在小学数学教学中的运用研究

刘燕梅

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 信丰 341600)

[摘要] 网络课堂是随着现代网络技术的发展诞生的一种新教学模式。当前,无论是小学阶段还是大学阶段,网络课堂都得到普及。就小学数学教学而言,其运用也十分广泛,主要表现形式有网校、微信公众号学习平台、微信群学习平台、微博学习平台、QQ群学习平台等。深入认识网络课堂的特点,发挥网络课堂作用,提升小学数学教学质量,是摆在小学数学教育工作者面前的重要课题。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对网络课堂在小学数学教学中的运用研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 网络课堂;小学数学教学中的运用;研究

引言

在小学数学教学阶段,对网络技术的科学合理应用,可以使小学生产生浓厚的数学学习兴趣与积极性。在实际教学中,教师应用信息技术,能够使课堂变得轻松且充满活力,进而提高小学数学教学效果。

1、网络技术融入小学数学课堂教学的重要意义

(1) 网络技术融入小学数学课堂教学中,能够有效将数学变得贴近生活,让学生在生活感受到数学存在的价值,这样学生才能够明白学习数学的意义,调动学生学习的主动性。应用网络技术进行小学数学课堂教学,可以不受物体和环境的限制,教师可以借助网络技术将理论知识以2D甚至3D的形式呈现,将学生代入到熟悉的场景中,让学生通过生活化的事物来了解各种知识的含义和应用方式,引导小学生正确的进行数学知识的学习,掌握数学知识和内涵。(2) 网络技术的科学合理应用,有利于加深学生对于数学知识的记忆,加深数学知识在学生脑海中的印象。由于数学知识的抽象和理性,“死记硬背”式的教学方式,学生只会产生瞬时记忆,并不会长久记忆,导致学生在今后的数学知识实际应用的过程中仍然不能灵活应用这些知识点。网络技术在小学数学课堂教学中的合理应用,能够帮助学生在潜移默化中加深对数学知识的印象,由浅入深、层层递进的加深对数学知识的理解,加强知识的应用。

2、小学数学网络课堂运用存在的问题

2.1 学习效率不高

这是网络课堂运用过程中遇到的最大问题,就是由于小学生自制能力较差,自主学习能力强,在开展网络课堂学习的同时,往往也利用计算机玩电子游戏、聊天等,导致网络课堂的作用没有得到有效发挥。同时,网络课堂的开放形式也在很大程度上影响了家长和教师开展教学监督。因此,网络课堂这种教学形式并没有得到广泛支持,部分家长不看好网络课堂的前景。

2.2 小学生正处于特殊的年龄阶段,学生对于数学的理解不够深层

而且小学生的注意力通常不够集中,再加上数学是一门理论性的学科,需要学生具备良好的思维逻辑能力和清晰的自主思考能力,然而当前小学数学课堂教学上的氛围缺乏趣味性,导致学生对数学的兴趣和热情逐渐丧失,学生对数学学习和研究的积极性不高,这个问题小学数学教师在运用网络技术进行教学时经常遇到,教师必须正视。

3、提升网络课堂教学质量的对策

3.1 要提高教师开展网络教学的能力

这里从普通学校教师和网校教师两个层面,对提升教师网络教学能力提出建议。普通学校教师方面,教育主管部门要持续强化培训,提升教师利用现代网络技术的能力,利用网络资源优化教案设计,实现教学生动、灵活、有趣。同时,鼓励教师录制教学视频,帮助学生有针对性地开展学习。网校教师方面,根据网络资源进一步优化教学内容,提升教学吸引力。

3.2 应用网络技术,优化课堂训练方式

课堂训练即课堂练习,属于教学实践非常关键的构成。网络技术的科学合理应用,不仅使课堂训练方式得到优化与革新,而

且增强了学生课堂练习的主动性与积极性,同时教师通过网络技术的运用,能及时地发现学生数学学习存在的问题与不足,从而进行有针对性的教学。现阶段,小学数学的训练活动多以课堂小测为主,教师设计题目,之后让学生解答题目并准确记录,或是教师提前设计出课堂小测试卷,再安排学生进行解答。而教师通过合理运用信息技术,能够优化与改革传统的教学方式,以更加丰富和趣味性的方式开展课堂训练,从而使学生对知识的学习与巩固更加高效。例如,在教授“分数乘法”时,教师可通过多媒体做出动画展示,使分数、乘号能够通过独特的方式呈现出来,之后教师引导学生对动画中展示的分数乘法问题进行正确计算。这种训练方式,可以使学生产生一定的紧张感,因此,会集中注意力进行计算。由此可见,教师科学合理地运用网络技术,能够充分地了解与掌握学生具体的学习效果,从而进行有针对性的教学。

3.3 采用寓教于乐方法,助力学生自主学习

学生学习数学本应当自行去思考、解决数学问题,自主发现并探讨出真正的数学答案。在寻找答案的途中,新的数学思维模式以及新的数学知识被学生吸收,助力学生在探讨的过程中发现数学学习中的乐趣。但是由于小学生掌握的数学思维模式不够完善,很多时候在面对数学问题时,学生常常会因为毫无思绪而退缩,这就使得很多小学生在学数学时无法实现自主学习,并且学生的独立思维意识和数学思维模式的发展也会相应地受到阻碍。所以要想让学生拥有面对数学问题时不惧怕的勇气,教师可以试着借助网络技术的多功能性,依据小学生的心理特点,在课堂上开展活动,营造轻松活泼的课堂氛围。活动的形式可以是游戏、比赛、实验活动等,具体需要教师根据教材的内容来制定。例如,小学数学三年级上册“乘与除”的学习中,教师制作小青蛙跳水的游戏,由小学生依次描述青蛙跳水的过程,如“一只青蛙四条腿,扑通一声跳下水”依次来叙述,当学生说对的时候,屏幕中的青蛙便顺利地跳入水中,如果有一位学生说错了,那么游戏结束。

结束语

综上所述,为改变小学数学课堂教学现状提供充足的保障,同时教师要正确看待网络技术的优势,深入挖掘网络技术的内涵,将其合理科学的融入小学数学课堂教学中,发挥网络技术的最大教学价值,为小学数学课堂教学注入新鲜的活力,改变学生对于数学传统的印象,为学生营造一个全新的轻松的数学课堂,为培养学生的数学的综合应用能力奠定基础,同时这也是学生在小学数学课堂教学中必须要承担的责任和义务,是推动小学数学课堂教学质量发展进步的有效途径。

参考文献

- [1] 于建华. 网络技术在小学数学课堂上的优势[J]. 吉林教育, 2018(35): 66.
- [2] 邓正青. 网络教室环境下的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 新智慧, 2018(35): 21.
- [3] 姜肖伶. 小学数学网络课堂教学探究[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 54.