

# 小学数学复习课教学模式探究

邹香如

(江西省赣州市信丰县嘉定中心小学 江西 赣州 341600)

**【摘要】** 小学数学复习课是强化小学生数学知识, 增强小学生数学能力的主要渠道。通过数学课堂复习, 可以建立各个数学知识点之间的联系, 帮助小学生更好地理解数学概念、公式、定理等, 掌握正确的数学学习方法, 让复习课不再那么没意思, 从而降低小学数学的学习难度。但是, 在实际教学过程中, 有些小学数学教师对数学复习存在误区, 不注重复习过程的监督和指导, 没有结合实际学情制定个性化的复习计划。那么, 如何改变传统的复习观念, 让小学生全身心的投入到数学复习中, 构建高效的数学复习课, 就成为小学数学一线工作者应该深入探究的话题。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对小学数学复习课教学模式探究提出了一些建议, 仅供参考。

**【关键词】** 小学数学复习课; 现状及问题; 教学模式策略

## 引言

在小学数学复习教学中要采用各种不同的方法和策略, 将学过的旧知识与新知识进行系统归纳, 使知识条理更加清晰, 引导小学生建立数学知识体系。不断改进和创新复习理念, 增强课堂活力, 丰富小学生的知识面, 能够灵活运用所学知识处理所遇到的问题, 培养良好的数学素养。

### 1、提升小学数学课后复习效率的重要意义

小学生的数学课后复习不同于课堂学习, 数学复习既没有一开始学习时的新鲜感, 也没有课堂学习后的成就感, 只是对已经学过的知识进行再次的细致学习、练习, 增强学生对知识的理解记忆程度。而提升小学生数学学习效率的关键, 就在于学生的课后自主复习上。小学生通过课后的自主复习, 对课堂上教师讲过的知识内容按照自己的理解和记忆习惯, 进行有条理的知识划分、归纳, 建立属于自己的知识结构体系, 便于今后用到这方面知识时, 学生可以迅速地回忆并应用。小学生正处于逻辑思维建立的关键时期, 让学生自己对已学到的知识进行梳理, 可以帮助学生逐渐完善自己的逻辑思维体系, 进而提升小学生的数学学习效率。

### 2、目前的小学生数学课后复习现状及问题

首先, 小学生年纪小、理解能力差, 没有很好的自主控制意识, 课后复习时没有教师在一旁的监督指导, 很多小学生就会在课后复习时松懈注意力, 使得许多小学生的数学课后复习效率奇差, 大大降低了他们的数学学习效率。其次, 许多小学数学教师没有意识到学生课后自主复习的重要性, 也没有对学生的课后复习进行教学规划, 帮助小学生确定复习目标和复习方法, 使得小学生在课后复习时一头雾水, 找不到有效途径, 白白浪费了许多课后复习时间。最后, 小学数学教学受到了应试教育的大环境影响, 无论是课堂教学还是学生的课后复习, 都带有很强的功利性目的, 只以提高小学生的数学成绩为目标, 忽略了小学生数学核心素养能力的培养, 偏离了小学数学的教学目的。

### 3、提高小学数学复习课教学模式策略

#### 3.1 注重探究复习的方式

义务教育阶段的数学课程, 其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。但是传统的复习课是以教师讲授学生倾听、学生“题海”练习教师分析为主旋律, 这样机械重复的复习方式, 不可能真正激发学生学习的内在动力, 更无法切实培养学生的思维能力、创新能力。复习课的任务是巩固所学知识, 厘清所学知识之间的内在联系, 形成完整的知识网络。因此, 复习课应有别于新授课, 教师不宜“炒冷饭”, 应注重探究复习的方式。合作探究可以让学生在对知识归纳梳理的过程中培养学习能力, 提高分析、总结、内化能力。复习课中, 学生复习探究的内容大到知识的梳理, 小到一道典型习题的解题方法, 教师都可放手让学生进行自主探究复习。例如, 教学人教版五年级上册“‘分数的意义和性质’整理和复习”时, 教师采取小组探讨的教学策略, 小组成员之间商量讨论: 这一单元包括哪些内容? 怎样梳理这一部分的内容? 用什么方法展现它们之间的关系? 因为有了明确的目标, 学生分组后, 积极寻找本册中与分数有关的知识, 小

组成员之间相互补充提醒。有的小组使用树状图, 有的小组使用思维导图, 还有的小组使用提纲、表格、大括号层层细化的方式。在这样梳理知识的过程中, 学生因为亲历了探索过程, 知识之间的关联得以深刻存储于大脑之中, 也在探索知识之间的关联中提高了分析能力和思维能力。

#### 3.2 对各类考试专项复习

数学教师要指导小学生对每次考试的试题进行专项复习, 找出考试中的易错点和重难点, 让小学生明确考试的出题形式和试题难度, 加深了学生对数学知识理解的深度, 将知识与技能有机结合起来, 更好的查缺补漏, 提升数学技能。比如对于圆的知识, 在试卷中出现的频率很高, 而且题型也很多变, 有选择题, 填空题, 计算题, 几何题等等, 数学教师要指导小学生解决不同题型的方法, 按照小学生的学习情况培养他们的思考习惯, 这样才能够提高小学生的做题速度, 彻底摆脱题海战术, 使小学生可以集中精力进行学习, 使复习过程越来越轻松, 让今后的学习更加高效。

#### 3.3 引导学生从教材中提炼重难点

复习课上教师总是处于主导地位, 学生不知道该如何复习, 不能准确把握复习知识的重难点, 归根到底是学生没能体会到复习的要领。一次数学早读时间, 发现学生复习知识时, 是把课本的每一个字、每一段话, 甚至连一个发问“你知道吗?”都列入复习行列。这不仅让人吃惊, 很明显, 这群孩子不知道重难点是什么, 所以眉毛鼻子都抓了。当前信息技术应用广泛, 很多时候技术的便利化和生动化使得教师过于依赖课件, 而忽略了原生态的课本。课本是基础知识的载体, 教师的教、学生的学都源于课本。因此, 复习时教师必须教授学生如何利用课本进行复习。与文章阅读类似, 学生能在厚厚的课本上提取重难点, 这也是阅读能力的体现。复习课不仅要学生掌握基础知识, 更要渗透基本技能的培养。

#### 3.4 合理利用思维导图整理分类

思维导图从全脑学习理论, 信息加工理论来分析, 都是很好的一种教学策略。它是一种思维工具, 分析工具, 有效地利用思维导图, 可以提高复习课的教学效率和学习效果, 同时思维导图有助于学生的个性化发展, 提高学生的课堂参与度。

## 结束语

总之, 复习课对于小学数学教育是具有一定挑战性的, 如何将上述艺术方法结合并高效运用于实际的复习课中, 需要我们在实践中不断摸索, 因材施教, 帮助学生分析归纳总结, 使单元复习课达到预期的复习目标。

## 参考文献

- [1] 李文秋. 小学数学复习课教学模式创新探讨[J]. 中华少年, 2018(21): 244.
- [2] 李曼. 小学数学复习课教学模式的探讨——“五步趣动教学”模式[J]. 新课程(中), 2018(02): 88.
- [3] 李峰. 小学数学复习课教学模式研究[J]. 科普童话, 2017(33): 66.