

论我校思政课程教学模式的创新实践

余田

(武汉机电工程学校 湖北 武汉 430012)

【摘要】为深入贯彻落实习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,我校思政课教研室进行了教学创新与实践,初步形成了一套适合我校思政课程教学的新模式,称之为“二主四环”教学模式,通过创新模式的实践,有效提高了我校思政课程教学的效果。

【关键词】中职学校;思政课教学;创新与实践

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。思政课作为中等职业学校各专业学生必修的一门基础课程,其起作用不言而喻。

一、当前思政课程教学存在的问题及原因

2018年10月,在对我校思政课教学情况的调查中,有57.8%的学生在思政课堂上不认真听讲,会干其他的事情。有44%的学生认为思政教材内容一般,与学生工作生活实际联系不太密切,因而缺乏吸引力。有27.9%的学生认为课堂讲“条条框框”,枯燥无味是他们上课不听讲的主要原因。而有22%的学生认为他们在课堂上干其他事主要原因是课堂教学方法陈旧单一,不能激起学生的学习兴趣。思政课程教学效果较差,达不到教学目标,已经不能适应现代职教的要求,针对思政课教学的创新与改革势在必行。

二、我校“二主四环”思政课程教学模式的创立与实践

我校思政课教研室在研究学习国内外先进职教理论和教学方法的基础上,进行教学创新和实践,将案例法、体验感悟法、讨论法和合作探究法等教学方法运用到思政课的教学过程当中,形成了一套适应现代中职教育的思政课程教学模式,我们称之为:“二主四环”的思政课程教学模式。现结合《哲学与人生》课程的教学实践将这一模型介绍如下:

“四环”:即教学过程的四个环节:

第一环节:创设情景,激发兴趣

这一环节,运用了案例教学法,老师通过播放案例故事,激发学生学习思政课程的兴趣。导入的视频案例是学生身边的真人真事,极大的激起学生的共鸣。例如:我们在《哲学与人生》课程的第一章第二节《物质世界的多样统一性为人生选择提供了多种可能性》内容时,教师将我校优秀学生岳燊同学的典型事迹制作了一部微电影《我选择,我奋斗!》,播放给同学观看,学生一下认出电影的主角岳燊同学就是我校现任学生会主席时,大家都抬头认真看起来。在课堂教学的初段,通过创设情景,将学生的注意力集中到课堂,为后面的学习打下了基础。

第二环节:目标设定,合作探究

这一环节,根据美国马里兰大学管理学兼心理学教授洛克的目标设定理论,运用讨论法和合作探究法,在观看完微电影后,老师很快向学生提出问题,学生按照分组进行合作探究,就老师提出的问题进行广泛的讨论,时不时,有同学拿出“平板电脑”、“手机等工具上网查找资料。教师穿梭在各个小组之间,引导学生讨论。很快,每个小组都形成了各自的答案。这时,老师让各小组发表见地,将各自的答案讲解给大家听,如果有不同见解的同学也可以发言。在这个环节当中,学生充分起到了学习主体的作用,教师也很好的主导了教学,达到了学生相互学习共同进步的目的。

第三环节:强化重点,引思明理

这一环节,应用了美国心理学家斯金纳的强化理论,老师在听完各小组的结论后,给了各个小组以充分的肯定和鼓励,通过正强化,学生感受到了奖赏和喜悦,从而更加坚定了学习的积极

性,老师利用学生学习兴趣高涨的时候,将书本上的哲学原理和人生哲学进行重点讲述,通过板书或者PPT等方式将本次教学重点和难点给以权威讲述,帮助同学掌握这些知识。在这个环节当中,教师充分充当了教学主导的角色,将本节课的重要内容精辟的讲解给学生,帮助学生归纳重点,突破难点,掌握知识点。

第四环节:实践体验,知行合一

这一环节,运用感悟教学法,老师在教学的最后环节,将制作好的配乐小故事,播放给学生听,然后将作业制成表格,发放给学生,让学生填写。学生在优美的音乐声中,在富有哲理的小故事里,认真填写表格,感悟人生。“实践出真知”,通过这一环节,学生再次认识自我,逐步学会运用哲学知识指导自己进行正确地人生选择。这样既突出了重点,又达到了本课学习的运用目标。

“二主”:即学生是课堂学习的“主体”,老师是课堂教学的“主导”,他们在一堂思政课“四个环节”的教学当中是相互促进,和谐相容的一个整体。

三、我校思政课程创新模式的成效及意义

“二主四环”思政课程教学模式的实施,极大地改变了我校思政课程教学的现状,逃课的学生回到了思政课堂;睡觉的学生抬起头来,参与到教学讨论中;原先的思政课堂学生拿出手机玩游戏,现在的思政课堂,学生拿手机上网查资料,准备答案;原先的思政课堂,学生是被动的在学习,现在的思政课堂学生是主动的在学习。学生由厌倦上思政课,转变为喜欢上思政课,思政课的实效性明显增强。

“二主四环”思政课程教学模式对德育教师提出了更高要求,我校思政课老师,为了适应新要求也在不断加强学习和培训,其中一名教师通过这个创新模式的实践,在2014年全国“创新杯”中职教师教学设计与说课竞赛中荣获全国一等奖。全国德育专家也对这个模式给予了充分的肯定。

“二主四环”思政课程教学模式的“四环”在一堂课中不是分割和独立的,而是相辅相成,环环相扣层层递进的,前面一环是后面一环的基础和铺垫,后面一环是前面一环的结论和升华。在这个教学模式中,充分体现了学生是学习的“主体”,老师是学习的“主导”的现代职教理念。在“创设情境”环节,老师充当了教学“主导”的角色,在“分组讨论,合作探究”环节,学生充当了“主体”的角色,在“把握重点强化理论”环节,教师给予了主流的结论,而在“实践体验感悟人生”环节,学生是学习的“主体”,是学习的最大收益者。

参考文献

[1]王道俊、郭文安,《教育学》,人民教育出版社,2009年5月

[2]章志光,《心理学》(第三版),人民教育出版社,2002年6月

作者简介:

余田,48岁、高级讲师,主要从事思政课教学及中职德育研究