

在数学教学中如何培养学生的创新能力

刘峰

(湖南省衡阳市常宁市西岭镇双安完小 湖南 衡阳 421500)

【摘要】创新能力是学生的必备能力之一,在当今社会创新能力也是各种用人单位选拔人才标准的一部分,培养学生的创新能力是各级各类学校都应该注重的。而学生创新能力的培养最重要的阶段就是在小学,因为在小学阶段,学生的想象力是最丰富的。那么在小学最能培养学生创新能力的学科是哪一门呢?是数学,数学不仅能培养学生的逻辑思维的能力,更重要的是还能培养学生创新的能力。那么在教学中,尤其是小学数学的教学中,应该如何培养学生的创新能力呢?这就是我们接下来要讨论的了。

【关键词】小学数学;创新能力

培养学生的创新能力是新课标对各级各类学校的要求,也是当前教育改革背景下培养学生综合素质的途径之一。在小学阶段,培养学生创新的能力,不仅能帮助学生提高学生的学习成绩,还能使学生更好的掌握学习的方法,提高学习效率,甚至举一反三,达到其他的意料之外的学习效果。那么具体培养学生的创新能力,在小学数学的教学中我们究竟应该怎么做呢?

一、培养学生的好奇心和注意力

如果说科技起源于人类的假想,那么创新能力可能就起源于人类的好奇心了。只有保持对世间万物的好奇心,人们才会去探寻,人类社会才能持续发展与进步。与其他各个阶段相比,小学阶段学生的好奇心最重,也最不容易集中。在这一阶段,教师应当着重保护学生的好奇心,鼓励学生对万事万物都保持好奇的状态。但是,就是这样一个简单的要求很多学校,很多老师都是做不到的。因为就现在来说小学的课业负担还是比较重的,在如此重的课业负担下,部分老师为了提高教学效率就采用专断型的领导方式,一切都是自己说了算,不给学生自由探索的机会,也不给学生畅所欲言的机会。这样的做法不仅是对学生好奇心的严重打压,也阻碍了学生的成长与发展。

在小学阶段是学生好奇心最重的阶段,也是学生注意力最不集中的阶段,所以在这一阶段训练学生集中注意力是非常重要的和必要的,因为集中的注意力也是提高学生创新能力的条件之一。

二、激发学生兴趣

学生有学习的兴趣,才有学习的动力,才会好学好学。这一点在数学上可以说是体现得淋漓尽致。在小学阶段,我们不难发现,几乎大多数数学学得好的孩子,对数学这门学科还是比较感兴趣的,他们能及时发现问题并积极与老师探讨,对老师在每节课上所教的新东西基本上也能及时接收并转化成自己的知识。但是在小学阶段,学生的兴趣来得快去得也快,小学生的特点就是做事只有三分钟热度,所以如何保持小学生对数学的兴趣呢?这是小学数学教师的一个重要的要考虑的问题了。

在小学数学的实际教学操作中,教师应该积极地采取多种措施,激发学生学习数学的兴趣,并且还要保持学生学习数学的兴趣,对那些数学成绩好的学生是这样,对那些数学成绩不好的学生更是这样,因为在很大程度上,学生的数学成绩不理想,其原因很大程度上在于学生对数学学习无法产生兴趣。

三、提高学生的观察能力

提高学生的观察力也是培养学生创新能力的途径之一,但是与小学阶段学生的注意力一样,小学阶段学生的观察力也是需要训练和提高的。

训练学生的观察力首先要培养他的观察意识,有了观察的意识他才会时时刻刻观察生活的点点滴滴。而训练学生的观察意识就需要老师的时刻引导,不断提醒学生注意观察生活,观察课内课外的点点滴滴。

提高学生的观察能力,还需要给学生充足的时间与自由,让他们去自主探索,去发现。一味的填鸭式教学只会打压学生的观察能力和创造能力,因为这种教学方式下的他们根本不知道去观察什么,怎么去观察,也没有去观察的时间和条件。

提高学生的观察能力对于培养学生的创新能力是非常重要的,所以在教学中一定要注意学生观察能力的培养。而数学这门学科对于学生观察能力的培养有着天然的优势,就拿人教版小学数学三年级上册认识长方形和正方形来说,这一单元可以非常好的培养学生的观察能力。开课之初老师就拿出一堆图形让学生观察,看哪些是四边形,区分出四边形之后,再教学生认识长方形和正方形。在教长方形和正方形的区别的时候,也是让学生认真观察,看出长方形和正方形的不同。

四、创设合理情境鼓励学生积极参与

要培养学生的创新能力需要大量的精力和时间,但是在教学进度如此紧凑的情况下,不少老师是做不到的。所以这就需要老师积极动脑,创设合理的课堂情境,让学生在情境中收获知识,发展能力。

在小学数学的教学操作中,我们可以创设的情境有许多,仍然拿人教版小学数学三年级为例,在教学生认识“时、分、秒”的时候,我们就可以创设如下情境:老师先问同学们喜不喜欢折纸飞机,然后选几个小朋友上讲台折,比比看哪个小朋友折得又好又快,怎样评判小朋友折得快呢,那就要用到“秒”了,这时就可以在情境中教小朋友认识“秒”了。在教小朋友认识“分”的时候,我们同样也可以创设情境:老师问:“同学们,你们喜不喜欢去动物园玩呀?”“动物园10点开门,但是我们9:40就到了,那我们还要等多久呢?”然后就此引出“分”的概念和用法。

在教学中创设情境是非常重要的,但是我们要做的不仅是创设情境,在创设好情境之后还要引导学生积极参与。只有参与进来,学生才能真正在情境中学到知识,在以后的生活中运用知识。

结语

培养学生的创新能力至关重要,不管是在学习中、生活中、学校里,还是今后进入社会,所以各级各类学校、各学科教师都应该肩负起培养学生创新能力的责任。对于激起学生的好奇心,尤为重要的是能锻炼学生注意力和观察力的数学学科。

参考文献

- [1]郭智慧.小学数学课堂培养学生创新能力的探究[J].课程教育研究,2019(43):146-147.
- [2]丁路超.小学数学教学中培养学生创新思维能力的研究方法[J].中国农村教育,2019(25):62-63.
- [3]李文辉.分析小学数学教学中培养学生创新意识的原则与对策[J].课程教育研究,2019(28):165.