

# 关于小学生的数学核心素养培养方法研究

邓 慧

(南昌凤凰城上海外国语学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 随着我国教育事业的蒸蒸日上,教育体制改革也在不断完善,人们对小学生教育的要求也越来越高,我国目前的小学数学课程教育也越来越难,培养小学生的数学核心素养具有重要意义。对于目前的小学数学学科的教学来说,小学生的思维发展比较活跃,小学阶段也正是小学生对各方面发展的一个重要阶段,追求和探索新事物的欲望较强。数学是一门较为抽象的学科,在数学的运算过程中,老师们应该注重小学生的核心素养,培养学生们的数学思维。本文针对小学生的数学教学中,如何渗透核心素养,提升小学生的数学水平,从而提升小学教学的数学效果。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 培养方法; 研究

## 引言

在小学数学教学中,作为小学的重点学习内容,对小学生的数学兴趣以及学习质量具有重要的影响,并且也关系这小学生们的数学素养。在小学生的数学学习中,核心素养的培养是一个缓慢的过程,采取有效的教学方式,让小学生们掌握更多的数学理论知识,并且通过数学的学习不断提升自身的数学思维,加强小学生的思维能力和创新意识,实现小学生的核心素养的提升。所以,小学生核心素养的培养对小学数学课程教学具有重要意义。在小学数学的实际教学中,培养小学生养成良好的学习习惯,根据实际情况分析,采取有效的教学方案,有效提升小学生数学水平,促进小学生的核心素养的提升,实现小学生的全面发展。

## 一、小学数学教学现状与核心素养的重要意义

核心素养的培养是小学数学中重要的教学目标,通过数学兴趣的培养,能够让小学生对更多数学知识的理解,小学生通过数学思维的形成,对数学原理有一个深刻的理解。在实际的教学过程中,离不开细心的观察和分析。在实际的数学教学中,教师由于受到传统教学模式的影响,只注重课本教学和习题的反复练习,对小学生数学核心素养的培养存在一定的误解,单纯地认为通过反复的习题训练便可以提高小学生的数学水平,从而提升他们的数学素养,这样的教学观念以及不适用于现有的教学理念,限制了小学生数学水平的提升。同时,也由于小学数学教师在教学内容选择中会存在一定的偏差,导致数学核心素养的教学无法有效开展,小学生数学核心素养的培养不仅需要培养学生们的解题能力,还能用提升小学生的探究能力,实现小学生自主学习能力和创新能力,从而实现小学生数学水平的提升。

## 二、小学数学教学中核心素养的培养策略

### 1、激发小学生的数学的学习热情

对于小学阶段的学生,学生们处于活泼好动的特征,具有较强的逻辑思维,但是对于数学枯燥的数学符号和公式的学习,容易导致小学生在学习过程中失去兴趣,出现注意力不集中的现象,为了充分调动小学生对数学的学习热情,调解小学生在课堂上的学习状态,小学数学教师应该根据小学生的实际特征,利用他们的好奇心,设计具有趣味性的数学知识教学活动,将枯燥的数学知识通过生动的课堂活动展现出来,激发小学生的学习热情,让学生们对数学的学习产生兴趣,从而实现高质量的数学教学。

例如:小学数学老师可以设计这样一道趣味运算题:“10辆车排成一队,从前往后数,黑色轿车是第6辆,那么,从后往前数,它在第几辆?”这种题目具有极强的生活特色,容易让小学生产生浓厚的兴趣,从而培养小学生的运算兴趣。

### 2、培养小学生良好的学习习惯

小学生在数学学习过程中,由于部分小学生在数学题的计算过程中书写不规范,导致经常会出现数字或符号模糊不清,这就就会导致在接下来的运算过程出现错误。同时也要注重小学生问题意识的培养,提升小学生发现问题的能力,小学生具有较强的敏

锐力,对看问题的角度比较独特,所以小学数学教师在教学过程中应该积极培养小学生发现问题的能力,善于发现问题和解决问题。

例如:果园里有三种果树,分别为桃树、苹果树和梨树,其中桃树的数量是总数的 $\frac{1}{3}$ ,梨树的数量是总数的 $\frac{2}{9}$ ,而苹果树的总数是总数的 $\frac{1}{4}$ ,让同学们根据给出的已知条件,自己设置问题,锻炼学生们看问题的角度,培养学生们的数学思维,并针对自己设置的问题进行解答。

### 3、提高小学生对数学基础知识的掌握

有些小学生的数学能力比较弱,不仅仅是对计算不认真,存在粗心的现象,而多数是由于对数学知识掌握不扎实,数学的运算过程是一项比较复杂的过程,小学生对知识点和公式的死记硬背很难高质量地完成数学解题。应该充分理解数学知识,灵活的运用数学公式,才能提高数学水平,在实际的教学中,小学数学老师应该帮助学生们理解数学知识点,学会举一反三,对数学知识能够灵活的运用,才能有效提高小学生的数学能力。

### 4、培养小学生数学运算能力

在数学教学过程中,每一道数学题都是一个独立的个体,其中蕴含的数字以及运算方式都是教学的核心内容。对于一道题数学计算题会有多种解答方式,教师应该积极引导小学生找寻其中的规律,将问题化整为零,对问题进行逐个击破,寻找其中的共同点,转化解题思路,将复杂的数学运算知识转化为自己已知领域的简单方法进行运算,培养小学生的运算能力,从而实现培养小学生的数学核心素养。

例如:学生在运算 $150 \times 40 \div 50 = ?$ 这道题时,教师引导学生们进行简化解题思路,同级之间运算可以调换顺序,先计算 $150 \div 50$ ,然后在计算 $3 \times 40$ ,这样就能更快,更准确的得出答案。

## 三、结语

随着我国教育事业的蒸蒸日上,教育体制改革也在不断完善,人们对小学生教育的要求也越来越高,我国目前的小学数学课程教育也越来越难,培养小学生的数学水平具有重要意义。数学是一门较为抽象的学科,在数学的教学过程中,老师们应该注重小学生核心素养的培养,培养学生们的数学思维能力,优化教学方式,根据学生们的实际特点,创新教学活动,实现小学生们核心素养的全面提升。

## 参考文献

- [1] 徐国明. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 中小学教师培训, 2016, (07): 42 - 45.
- [2] 陈春妮. 小学数学教育与核心素养培养[J]. 湖北教育, 2016, (05): 25 - 26.
- [3] 唐章玉. 浅谈小学数学核心素养的内涵及价值[J]. 新课程, 2016, (03): 151.

## 作者简介:

邓慧,女,1982年8月,江西南昌,汉族,大学本科,研究方向为小学数学教育,中小学二级教师