

多媒体视域下如何构建小学语文高效课堂

刘欢

(吉林省德惠市惠发街道中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】随着现代科学技术的发展,信息技术的应用已成为教育教学过程中不可缺少的方式。尤其是枯燥的语文学科中,信息技术作为教学的辅助手段,能使课堂教学充满活力,能给课堂提供丰富多彩的素材,能激发学生的学习兴趣,进一步提高语文课堂教学效率。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 多媒体; 高效

一、引言

在语文教学改革过程中,多媒体技术的运用已经成为了语文教学重要的内容之一。目前,多媒体技术的运用在语文教学中取得了长足的进步,也让更多的语文教师深切地感受到多媒体技术在提高课堂教学效率和教学质量上的重要性。在计算机技术快速发展和教师队伍素质不断提高的双重前提下,语文教学和多媒体技术运用的高效结合,对语文教学提出了更高的要求。作为语文教师,应该积极实践,并且要结合学生学习实际,采用更加有效的多媒体化技巧,以助力语文高效课堂构建。

二、小学语文教学的现状

小学阶段的学生处于自制力相对较差,容易在课堂出现散漫现象的阶段,所以小学教师追求的目标一直都是高效课堂的构建。从教学实践来看,教师可以从教学理念、教学方法和师生关系出发,注重培养学生的自主学习能力,调动学生学习的积极性,让学生在轻松、主动的状态下提升成绩,从而实现高效课堂的构建。

三、小学语文教学中多媒体运用的策略

1. 创设多媒体情景带动,提升学生兴趣。

在语文课堂中,要想取得好的教学效果,情景带动尤为重要。小学生尚处于心智不成熟阶段,对于事物和学习往往缺乏深层次的理解。比如在讲述《威尼斯的小艇》这一课时,老师利用多媒体课件一改往日平平淡淡的讲课方式,课件出示一幅幅优美的威尼斯风光,伴着清脆的钢琴曲,威尼斯风光的背景图上出现“威尼斯的小艇”几个大字,“小艇”二字一会儿变成真的小艇划过,一会儿变成小汽艇溜过去,一会儿又变成观光艇……学生们不禁发问:威尼斯的小艇是什么样的?威尼斯为什么有这么多小艇?威尼斯还有什么有特色的地方?威尼斯是一座什么样的城市?这一串串的问题使学生的学习兴趣高涨,学生的学习状态由“要我学”转变为“我要学”,大大提高了学生的学习兴趣,从而提高了课堂的教学效率,而且学生的思维不只局限在教材中,而是拓展到了生活中,让学生学习的更加轻松快乐。

2. 利用现代媒体,开展自主、合作、探究学习

在现代学校教学中,要紧紧围绕“三维目标”实施教学任务,不但要注重知识与能力的培养,还要注重教学方法、过程及情感态度和价值观的养成教育。因此,在小学语文教学中,教会学生学习是重要的任务,而“合作、自主、探究”的学习方法是经过实践检验的符合现代教育思想的新方法,值得推广应用。同时,在这一学习方法的实施过程中,信息技术储藏丰富、操作简洁方便的优势功能恰巧符合这种学习模式的有效开展,信息技术媒体不但集声音、图像、文字、动画于一体,适时展示教学内容,刺激学生的多个感官,激发学生的学习兴趣,同时还能提供

人机互动、传输信息、生生互动、师生互动的学习平台,给学生提供了一个网络交流、合作讨论、自主探究的空间,有利于培养学生主动学习的习惯,充分发挥学生的主体地位,开辟学生与人交流、释放心灵的新途径,让高效课堂成为现实。

3. 通过多媒体结合教材,提升课堂效率。

课本内容对于学生的学习有很大的局限性,首先由于篇幅的原因,课本包含的内容极其有限;其次课本的内容只包含一些基础性的知识,缺乏相关的知识拓展;再次,由于课本印刷的问题,大多数的课本内容都只呈现文字部分,缺乏图像。这些问题都可以通过多媒体内容进行解决,课本内容与多媒体内容的有效结合,能够将知识进行最大化的传递,让学生能够很好地吸收、消化。比如,在课件的制作时可以将教材内容复制进行,做好课文的引入工作,同时将文中的重点字词具体罗列剖析,从而更有条理地将内容分析给学生,使得学生能够更好分辨不同的知识点,形成强化记忆,同时在同一时间进行展示,也能够进一步提升学生的学习效率。还可以根据课文内容设置一些小问题,驱动学生之间、师生之间展开互动和讨论,从而深化课文学习的作用与价值,提升学生的思维能力,达到最佳的教学效果。

4. 运用多媒体图文并茂,拓展教学重点。

传统教学当中,语文教师想要通过自己的教学方式吸引学生的注意力,并且让学生掌握教学重点往往非常难,但是有了多媒体技术的运用,很好地解决了这一难题。由于多媒体技术的运用,在制作的课件上,教师可以将自己的教学重点进行合理设计,然后运用多种教学形式,在教学中加入丰富的多媒体手段,从而让学生能够准确把握学习要点,难点,进而大大提高学习效率,使得教师的课堂更加轻松高效,学生的学习更加简洁明了。

四、结语

总之,为了更好地提高课堂教学效率,提升语文教学质量,教师应该在充分尊重学生心智特点的基础上进行有效教学。语文教学中,教师要重视以学生学习情况为主,积极探索更加完善的教学模式,才能激发学生学习兴趣,认真制作多媒体,合理引入课堂教学中,从而提高课堂教学有效性,为学生日后发展奠定良好基础。同时,教师还要不断实践与探索多媒体技术应用方法,加强信息技术应用能力学习,这样才能进一步保证课堂教学质量。

参考文献

- [1]汪宗强.浅谈多媒体在小学语文综合性学习教学中的运用[J].学周刊,2017
- [2]刘娟.多媒体背景下的小学语文教学策略探究[J].西部素质教育,2018