

借助信息技术之力，促使藏区小学语文课程革新

巴桑

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 昌都 854522)

【摘要】 现今，信息化社会的到来，必然要求教育教学模式方面进行必要的革新。本文借助课堂实例来证明利用信息技术促使藏区小学语文课程革新方面进行了几点阐述。

【关键词】 藏区；小学语文课程；信息技术；促使；融合教学；革新

引言

信息化是当今社会发展的基本趋势。信息化社会的到来，必然要求我们教育教学在方法、路径、学习等方面进行必要的革新。文章将借助信息技术之力，促使藏区小学语文课程革新方面阐述了几点笔者的心得体会。

一、借助信息技术促进课程革新的必要性

(一) 信息技术为学生学习语文课程提供的便利

现如今，信息技术的兴起，为学生学习语文课程提供了极大的便利，学生可以不受时间和空间的限制，自由接受自己感兴趣、有益的学习内容。在藏区小学语文课程教学中我们教师运用信息技术进行教学，有效填补了传统的语文教学模式所不能达到的空缺，把原来教学重心由教师“教”转移为学生“学”教师负责引导上，并使学生认识到语文知识的获得不仅可以通过课堂上教师的教学，还可以通过其他途径获取知识和拓展知识，为灵活地进行多方面的学习提供了极大地便利支撑，满足了学生终生学习的需要。

(二) 借助信息技术激发学生学习的兴趣

信息技术应用于藏区小学语文课堂教学，有效激发了我们藏区小学生学习语文课程的兴趣。因为它可以通过图、文、声、像等信息刺激小学生的视觉、听觉、感觉，能激发小学生的学习兴趣，也能集中小学生学习语文课程的注意力。为此，作为一名藏区一线语文教师，我们要善于利用信息技术辅助藏区小学语文教学，为藏区小学语文课堂创设图文并茂、形神兼备的学习环境，将刻板单一、枯燥无味的课本内容具体化、形象化、生动化，使小学生在兴趣盎然的氛围中调动视听，意欲畅想，沉浸在优美的文学作品中，进而不断完善和丰富学生的语文认知结构，这样的教学方式，更容易将外在的知识进行内化，激发学生的学习热情和兴趣。

二、借助信息技术促使语文课程革新之措施

1、以营造信息化教学环境为基本内容

将信息技术应用于我们藏区小学语文课堂教学之中，便于创造出语文课程科学、合理的“教与学”要求的环境。信息技术与语文课程的融合是基于课程内容的整合，一般由教师设计和指导学习主题。小学生作为学习主体，利用信息技术进行自主探究或者协作学习，完成学习任务，二者的整合通常会超出小学语文教学的时间和空间限制，不仅能有效突破教师的教学模式，而且还有助于提高学生的学习效率。所以说，信息技术在这些集成中的应用已变得越来越广泛。

教师可以将借助信息技术、多媒体课件教学等形式，基于特定的学习主题为小学生提供相关学习资源，使学生能够积极地探索，小组合作，完成语文知识的构建。此外，学生还可以通过阅读和筛选大量信息来实现对学习语文知识的多层次理解。

众所周知，在小学语文课程中有很多古诗词的学习内容，我们可以引导学生借助古诗词专题学习网站进行学习。例如：在

学习“快乐学堂”时，包括两部分内容：“IE电子书”和“诗词故事会”，“IE电子书”将古诗词以非常直观的形式呈现给小学生，每首古诗词都是一本电子书，形象且直观。电子书中提供了丰富的学习资料，包括学习诗词所需要的知识要点和扩展内容，资源内容设置符合小学生的认知发展。它不仅能激发小学生对知识意义的主动建构，还能提高小学生对其知识的深入理解。

再如，学习“智慧乐园”时，能提供大量的关于古诗词的游戏，可以让学生在玩中学，在玩中自测，正符合小学生爱游戏的特征。由此一来，整个网络学习环境是一个非常丰富多彩、积极参与及探究协作和轻松愉快的多元智能学习知识环境。

2、以变革传统的课堂教学结构为最终目标

传统的课堂教学总是以教师的“教”为本，以“传递知识”为中心。而如今，信息时代的到来彻底改变了以前那种教学模式。充分利用信息技术在藏区小学语文课程中进行教学，不仅可以提高教师的教学效果，还能给学生带去更多更新颖的刺激，并能很好地激发学生的创造性思维。由教师主导课堂的“以教师为中心”的传统课堂教育结构转化为“既能充分发挥教师在教学过程中的主导作用，还能突出学生在学习过程中的认知主体地位”，更有助于创设高效的语文课堂教学结构。这样的教学模式和教学过程不再是老师向学生灌输知识的过程，而是学生积极积累并建构知识的过程，是个体经验的生成过程，是师生共同创造语文知识的过程。

三、借助信息技术促使语文课程革新之意义

借助信息技术促进我们藏区小学语文课程的革新，就是将信息技术与小学语文课程教学完美有效地整合，以创建一种现代信息化的教育环境，实现充分发挥教师主导作用的同时突出学生的主体地位。学生的主体地位主要以“独立、自主、探索和协作”为特征的新型教与学模式，并把学生的自主性、探索性、创造性等方面较充分地发挥出来，使传统的课堂教学模式发生根本性的变革。

总之，信息化社会的到来，必然要求基础教育教学模式方面进行必要的革新。因此，我们教师在进行藏区小学语文课程教学时应基于信息技术，以实现藏区小学语文学科知识、教学法知识和信息技术知识之间的深度融合。实践证明，借助信息技术促进藏区小学语文课程有效变革下的教学，是我们藏区地区绝大多数小孩都比较喜欢和欢迎的教学模式。因此，我们应在教学过程中不断探索和实践，力争借助信息技术来为我们藏区小学语文课程变革做出更好更大的贡献。

参考文献

- [1] 付瑜. 基于新课程改革分析小学语文教学的革新路径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (39): 3
- [2] 杨丽红. 新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探[J]. 新课程导学, 2015, (19): 61-61.