

初中生地理绘图能力提升策略探究

黄丽雨

(宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

[摘要] 初中地理课堂教学中,学生独立绘图能力的培养至关重要,地理教师可根据学生的地理基础采取有效的教学方式,帮助学生将地图铭记于心,培养其空间概念,进而在脑海中形成比较清晰的地图表象,有利于提高识图、填图、绘图能力。本文列举了初中地理绘图的常见方法,对学生地理绘图能力的提高策略提出几点思考。

[关键词] 初中生;地理绘图;绘图方法;绘图习惯

新课程改革对学生绘图能力提出较高的要求,地图是初中生认识地理、学习地理的重要工具,被称为地理学科的“第二语言”。在地理教学中,地图贯穿整个教学始终,发挥重要作用;同时,绘制地图的能力也是学生有效运用地理知识的反映,地理教师应当在初中阶段帮助学生打好绘图基础,培养他们养成良好的绘图习惯。

1. 常见的初中地理绘图方法

1.1 彩描

教师引导学生观察教材中的插图,让其用彩笔标出相关的地理要素,使得插图表现的地理概念更加清晰、简明。例如:在讲解“我国冬季气温分布特征”时,教师可引导学生在“我国一月平均气温分布图”上分别描出“16℃”“8℃”“0℃”“-8℃”“-24℃”的等温线,突出南北冬季温差大的特征,了解到1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布,秦岭—淮河是南北分界线,达到良好的教学效果。

1.2 摹绘

地理教师可指导学生一边摹绘,一边了解地理事物的名称、位置、特点、范围等。经过反复勾画,学生对所学的地理知识拥有比较深的印象,培养良好的空间感。例如:在讲解“中国政区”这部分内容时,教师可依据地理方位将我国的政区划分为七个板块,再逐一指图读名,引导学生参照地图分别摹绘各省市、自治区的轮廓,并通过打比方的手段激发学生的学习兴趣;然后,可引导学生画出长江、北回归线、黄河,并提示:北回归线穿越了中国哪些省区?中国从北往南的沿海地区有哪些省市、自治区、特区?东部有哪些省市、自治区?并让学生标出各省的省会及简称。

1.3 绘简图

以线条形式将较为复杂的地理事物绘制成一个简图。以图像为主,通过知识的高度浓缩,将抽象的概念具体化,旨在揭示相关地理事物的现象/本质。这种图像要求不高,仅突出其主要特点即可,教师可通过“精讲多练”的方式开发学生的地理学习智商。例如:在教授“中国地形”这部分内容时,教师可在黑板上用线条形式将中国大体的轮廓画出,用彩笔画出山脉的符号,找几名学生上讲台在空白处填出我国的主要高原、山脉、盆地、平原、丘陵名称;然后,让学生看图找规律,说出中国地形分布规律及主要特点;最后,通过地图讨论活动,阐述地势对河流、气候及农业生产带来的影响。

1.4 转绘

把文字转化成图像。图像信息更易于初中生理解、记忆,在地理教学中,教师既要有效地使用课本中的图像,又要根据教学内容进行转绘教学,让地理知识更加直观。例如:在教授“长江”一课时,教师在前面用粉笔画出长江的干流图以后,即可

一边讲一边填出长江的发祥地、注入海、分别流经的省份简称等,尽可能在图上呈现更多的知识点,达到“图文整合、以图解文”,既产生了美的学习体验,又突出教学重点,取得了良好的教学效果。

1.5 补绘

对教材中插图进行一定的加注,如文字、符号等,帮助学生更好地理解地理知识。例如:教师可结合“地球的五带分布图”,在课本的右侧空白处添加各种阳光照射情况以及地表吸收太阳热能的多少等,而在左侧空白处添加是否存在极昼、极夜的现象。教师对有关联的地理知识点进行分析、迁移,重组新的图像,让复杂的地理概念变成形象的图像,有利于培养学生的空间想象力。

2. 培养学生良好的绘图习惯

初中地理课堂教学中,相关教师除了教会学生一些常见的绘制地图的方法,加强对其绘图习惯的培养也很重要。在学习世界地理过程中,教师进行的单元检测都是在学生独立绘制地图的前提下展开的。例如:在讲授《印度》这部分内容后,教师可以给每一位学生发一张白纸,让学生凭自己的印象简单绘制印度半岛的图像,再标出各地理事物及要素,培养学生绘图的良好习惯,强化学生的地理认知能力;还可以安排绘图作业,引导学生在平常学习中养成“随时画图”的习惯。比如,教师可以让学生们结合本地各月份的降水量、气温相关资料亲手描绘气温曲线、降水柱形图,增加学生对气候特点的认识;此外,还可以举办地理特色学科活动,给学生提供展示自我的平台。学校每年在国庆节期间开展手绘中国地图比赛,极大地激发了学生的绘图兴趣,也使学生的参与度空前高涨,在绘制地图过程中既掌握了我国的空间地理分布情况,在提高手绘能力的同时也将爱国情怀浸润学生心灵。

3. 结语

总之,地图是地理学习中的基本工具,在初中地理教学中发挥着重要作用。相关教师应保持高度重视,激发学生地理学习兴趣,加强学生读图、识图、绘图能力的培养,教会他们常见的地图绘制方法,锻炼学生的地理知识分析、概括及空间想象的能力,引导学生随手画图,养成良好的地理学习习惯,提高学生地理绘图能力。

参考文献

- [1] 娟娟. 加强初中生绘图能力策略探索[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017(09): 135-136.
- [2] 徐芳. 浅析如何培养初中地理学生识图用图绘图的习惯[J]. 亚太教育, 2015(09): 81.
- [3] 刘倩阳. 初中地理教学中学生绘图技能培养的尝试[J]. 中学地理教学参考, 2001(09): 40-41.