

新时代，新教学

——浅谈互联网和家教育背景下的小学数学课堂教学创新

马晓红

(宁夏吴忠市利通区盛元小学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】传统意义上的九年制义务教育已经在孩子的学习态度、学习习惯以及学习方法上得到了有效的巩固和提高，使我们从应试教育到素质教育达到了跨越式发展。但目前，在互联网飞速发展的今天，要提高孩子的学习能力和成绩，我们又将面临着素质教育迈向创新教育的互联网和家教育的“创新教育”新阶段，因此借助互联网多媒体等新教学手段的创新型教学势在必行。想要借助互联网意识形态，融入到教育教学中来，实属未来创新教育不二的思路和方向。但要全面实施和达到预期目标，就得引入老话题“以人为本”，分别从主观意识形态、师生个体主观能动性和客观互联网教学条件以及多媒体教学手段等两大方面入手谈新课堂教育的创新。

【关键词】互联网；家教育背；小学数学；堂教学

一、主观意识形态方面，主要从师资队伍素质、技能和加强学生自主创新意识的提高两方面来探究

1. 教师本身主观创新意识的建立

小学数学在学生的学习生涯中起着至关重要的奠基作用，因此，教师要帮助学生树立创新意识，以迎合当今社会的需要，努力将自己打造成为社会需要的综合型人才。（1）教师要具备扎实的理论基础和专业素养以及一定的学术钻研能力，起到模范带头作用，利用小学生对老师的崇拜心理，散发独特的人格魅力，带领学生畅游数学的奇妙世界；（2）营造民主、和谐的课堂氛围，树立以学生为主体，以教师为主导的课堂地位，让学生成为课堂真正的主人，充分尊重学生的意愿和想法，鼓励学生大胆地将自己的意见说出来，并给予适当的鼓励和奖励；（3）善于提问，引导学生活跃思维，拓宽思路，促进学生的全面发展；（4）教师自身要硬，互联网多媒体教学手段的熟练掌握和应用。

2. 教师素质和技能的提高满足教学创新，需要改变和加强

俗话说的好“名师出高徒”由此可见教学活动中教师自身素质的重要性。因此，要培养学生的创新能力，数学教师自身就必须具备创新精神。学生数学知识的获得和能力的形成，教师的主导作用不可忽视，教师本身所具有的创新精神可极大地鼓舞学生的创新热情，学校一方面要不断地引进一些高素质的，具有创新意识的教学人才来充实师资队伍，另一方面，也要重视教师创新意识的培养，努力为教师创造良好地学习机会。

3. 教师教学手段上的创新和实施

采取实物摆放和多媒体手段形象化教学相结合的手段，创设情境，激发学习欲望；创设试验，鼓励学生动手、猜想和讨论；教师讲解，理论验证；多举例子，课后延伸；制作对错两种结果的课件，形象对比，加深理解。

例如：在“三角形”这一教学单元中，可以创设一些学生熟悉的生活情境，借助课件展示，引导学生观察：电线杆、横木、支木形成了什么图形？充分地让学生体会知识与生活的联系，从而吸引学生的注意力，为探讨后面的知识做好铺垫。教师创设情境时，也需要充分考虑学生已有的知识基础，恰当把握教学要求。在此处的情境中，考虑到三角形是生活中常见的图形且学生在之前的学习中已对其有了初步的认识，所以此处的重点应该放在引导学生发现三角形的特点，概括出三角形的定义。此处可以让学生边画边想，进一步感知三角形的属性，借助实际经验抽象出概念，进而激发出强烈的学习欲望。

在课堂教学中，教师应该利用教具或其他素材，鼓励学生带着问题，积极动手实验。比如，围绕三角形三边关系的问题，可以组织通过“摆一摆，试一试”，利用纸条发现三角形三边关系

满足的条件。学生通过实际操作就会发现有些纸条的组合可以摆成三角形，而有些纸条的组合则摆不出三角形。与此同时，教师可以通过巡视引导学生进行猜想。猜想可以为学生提供独立思考的空间，在猜想的过程中教师可以对学生进行一系列的启发，引导学生寻找原因，让学生去想、去说。通过这种引导方式可以促进其学习动机的形成，调动其学习的积极性，使学生体验数学的魅力。讨论环节在课堂创新中有着举足轻重的作用。讨论可以是分小组讨论、同桌交流等形式。讨论的目的在于培养学生的思维能力，而且可以锻炼学生的表达能力和胆量，并对加深对知识的印象。

二、客观互联网教学条件以及多媒体教学手段对于小学数学创新教育的探讨

互联网和家的新型创新教育他的实质是开放性与动态性的教学，是促使学生自主探究与增强能力的关键方式。学生是课堂教学的主体，只有在开放的教学环境中利用互联网激发学生的主观能动性，才可以切实拓展学生的思维能力。为此，教师应当根据小学数学这门学科的特点实施开放式的教学，从而激励学生更进一步地探究数学知识和发现新问题。例如，教师在教授学生统计图表这一部分知识的时候，给学生充分的自由，不限制于内容与形式，要求学生自主地调查感兴趣的人或者是事情，结合互联网大数据的信息再形成网络统计图表，进而有效地体现学生的学习主体性。并且，教师进行开放式的教学评价，也就是在评价内容中融入互联网大数据对比学生的价值观、态度、情感等，实施自评、师生互评、生生互评，网络大数据对比等各种方式的评价，进而使教学评价体系拓展，提高课堂教学的有效性。总而言之，新课改下的小学数学教学的主体是学生，因此教师实施的教学模式也应当体现学生的学习主体地位。小学数学教师需要根据学生的实际发展现状以及新课改的要求实施多样性的教学模式，结合网络创新模式确保学生可以有效地探究数学知识，最终提高学生的数学素养。

三、结束语

不拘泥于形式，抓住事情的本质，无论是传统教学还是互联网和家的教育；最终以提高学生的数学素养为最终目标。曾羡慕于犹太人以父母为主的家庭式教育取得了世界公认的教养、素质和财富的时候，探索新时代互联网和家的创新教育方式，不断前行，未尝不是新时代的“新犹太式”成功教育模式的未来！

参考文献

[1] 邓小凤. 素质教育背景下小学数学课堂教学模式的创新性探究[J]. 南北桥, 2017, (19): 8.

[2] 常新. 信息技术背景下的小学数学计算教学探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (9): 23.