

# 小学生语文学习能力及想象能力的提升途径探析

卢阳萍

(高安市建山中心小学 江西 高安 330808)

**[摘要]** 随着社会的发展进步,教育逐渐受到了国家的重视,尤其是对小学语文的教育提出了更高的要求,传统的教育方法不再适用于当前的教育环境,因此教师需要对教学的方法进行创新。小学生的年龄比较小,因此小学时期最适合对小学生的学习能力和想象力进行培养,语文本身就是非常重要的一门课程,教师在对课程目标进行设置时,不仅要让学生掌握基础的语文知识,同时还需要注重对学生的自主学习能力以及想象力、创造力进行培养,在教学方法上进行创新,本文主要对小学生语文学习能力及想象能力的提升途径进行思考,并提出相关的策略和建议。

**[关键词]** 小学语文; 想象能力; 学习能力

## 1 引导学生在观察中提高想象力

在小学语文的教学过程中,因为学生的年龄比较小,所以对生活的了解不够,生活经验也不足,所以教师需要引导学生善于观察生活,才能锻炼学生的想象力,艺术来源于生活,是培养学生想象的重要步骤。教师可以组织学生在春游或者实践活动时带领学生进行观察,观察自然世界的景物特点,刚长出的嫩叶、春天的迎春花,以及鸟兽虫鱼等等,另外,还可以鼓励学生平时多注意观察校园内的景物,观察老师、同学,在休息日也可以让家长带学生到动物园游玩或者到外地进行旅游,让学生可以开阔视野,感受生活中的乐趣,尊重学生的想法,遵从学生的观点和想法,鼓励学生用孩子的眼光看世界,为学生积累生活的经验,并积累写作的素材。教师也可以将一些风景或者旅游胜地的景观上传到班级的微信公众号上,还可以在语文的课堂中开展交流会,鼓励学生之间进行交流,自由的发表自己的意见,还可以为学生布置写作的作业,让学生养成善于观察的习惯,并且在写作的过程中锻炼学生的想象力,例如布置写作的题目为“我最想去的地方”,不仅可以让学生发挥想象力,还可以培养学生养成良好的学习习惯,提高其自主学习能力。

## 2 鼓励学生进行课外阅读

为了培养学生对阅读兴趣,教师还需要为学生推荐优秀的文学作品,对于小学生的阅读,还是要以兴趣为主,教师可以推荐一些科幻类的文章让学生阅读,不仅可以提高学生对阅读的兴趣,还可以有效的提高学生的想象力,让学生学习作者丰富的思维模式,并且让学生大胆的进行创新,在欣赏艺术的同时也可以感受到创新,学生还可以丰富课余时间,养成阅读的好习惯,为今后的学习和生活奠定基础。教师还可以让学生养成多阅读笔记的习惯,将优秀的或者有创意的文字进行记录,还可以在课堂中抽出三分钟的时间让学生推荐好的读物,并说出推荐的理由,提高学生的表达能力,鼓励学生自主学习,培养其兴趣。

## 3 为学生创设情境,鼓励学生想象

想要学生在语文上取得好的成绩,不仅需要让学生记住语文的基础知识,还需要锻炼学生的思维能力,学生具备了理解能力和思维能力,才可以真正的理解文章。情境教学法也是经常被运用到课堂中的一种方法,这样的一种方法可以让学生更加真实的感受到课文所描绘的场景,例如教师在讲解《精彩的马戏》时,就可以通过情境创设的方式,用多媒体技术呈现出相关的图片或者视频,让学生观看动物表演的场景,使得教学更加的生动形象,学生也可以通过情境丰富自己的想象力,教师还可以让学生假设自己是一位马戏团的讲解员,要向观众们介绍不同小动物的表演,可以发挥想象力,描述不同小动物表演时的细节,还可以站在小猴子、大象的角度,说出他们的内心独白以及想法,让观众也能感受到表演的紧张和刺激,通过情境创设,更好的激发

学生的想象力,并且更好的感受文章的内容,提高学生的阅读能力。

另外,从学生的角度来看,对童话故事非常感兴趣,因此教师可以让学生根据童话故事排练一个小话剧,也可以自由的发挥想象对剧情进行改编,例如在学习《卖火柴的小女孩》这一课时,就可以让排练,分配不同的角色,提高学生的表现能力,还可以在课堂中设置游戏,提高学生的参与积极性,让学生的表演更加生动,想象力更加丰富,最大程度的提高教学的效率。

## 4 加强训练,掌握想象的方法

### 4.1 为学生布置续写的作业

教师可以为学生布置续写的作业,例如教师可以给学生讲解《龟兔赛跑》的故事,并让学生展示想象,如果举办第二次的赛跑活动,那么这一次的冠军会是谁呢,鼓励学生进行想象,最后选出最具有创意一篇文章在班级中进行范读,并对学生进行表扬,对学生的想法给予肯定和鼓励,从而激发学生的想象力,提高学生的写作能力。

### 4.2 由果溯因,推理想象

想象力不光是在固定思维的基础上进行创造,更是一种灵感,教师可以利用丰富的课堂活动当做激发学生想象力的途径,同时在内容的设置上要包含趣味性以及创新性,还要包括对思维的训练。例如教师可以将《万花筒》作为写作的题目进行训练,让学生真正感受到万花筒的制造过程以及美的体验。提高学生的观察能力以及探索的欲望,有的学生对万花筒所呈现出的美进行了想象,有的学生对制作的过程进行了描述,从而提高了学生的思维能力,突破了定势的阻碍,让生活更加丰富多彩。

## 5 总结

总而言之,随着新课程改革的推进,教师在进行小学语文的教学中也需要进行改进和创新,在目前的教学中,很多教师虽然意识到了对学生想象力和学习能力培养的重要性,但是并没有掌握正确的方法,日常的教学活动也不够丰富。教师不仅需要鼓励学生进行想象,并结合学生的年龄特点以及对语文知识的掌握情况,注重培养学生的创新能力,丰富学生的阅历,教师要从教学理念、教学方法以及教学内容进行创新,提高学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1]魏云娥.基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略[J].课程教育研究,2019(12)
- [2]滕翠,黄祥梅.小学语文阅读教学的有效策略[J].读书文摘,2019(03)
- [3]单志成.让语文课堂成为和谐融洽的对话场——小学语文阅读教学中的“对话”策略[J].宁夏教育科研,2006(01)