

体验式学习在小学数学中的应用策略

顾 璟

(毕节市第二实验学校 贵州 毕节 551700)

[摘要] 以往灌输式的教学方式,既让小学生对数学学习感到厌倦,又压抑了小学生的主体性发展,而体验式的学习方式更符合以人为本的素质教育观,能够让学生在学习中经历与体验数学,改变以往只以分数为评价标准的教学,重视过程与方法的教学目标,让学生更真实地体验知识学习的过程。

[关键词] 体验式学习; 小学数学; 应用

前言

体验式学习意味着教师不能将教学过程仅限于学生课本教材中,更多的是密切数学与生活的联系,拉近师生、生生之间的距离,有意识地锻炼学生自主学习能力,更加重视学生的情感教学,对优化数学教学起到了一定的作用。

一、创设有趣的学习情境

情境性是体验式学习的主要特征之一,小学生本身最熟悉的就是生活环境,引导学生在学习情境中感知生活与数学的关系,能够帮助学生更好地理解知识点,开阔学生的视野,获得生活经历与体验。教师需要加强对情景式教学的探究,与学生进行亲切地交谈,了解他们的喜好以及所关注的生活话题,进而通过他们喜欢的、与教学相关的情境,使学生积极参与到学习当中来。教师在备课时,应明确课堂提问的问题,利用有趣的、有价值的问题,激发学生的学习欲望。

例如,在教学《角》的相关知识点时,由于小学生初步认识角,需要让学生知道角的各部分名称是教学的重点,角作为平面图形中的一种,如果能够从实际的生活情景中,让学生从画面的物体中理解角的概念,学习新知识,就更加的遵循了小学生的认知规律。教师可以提前准备好三角形纸片、小剪刀、闹钟等生活常见物体,给学生展示藏在物体上的角,这样既能引起学生的注意力,也能便于学生感知和观察。进而可以创设一个引发学生不断思考的问题,如:“刚刚了解了藏在物体上的角,那么数学上的角是什么样的呢?”通过这样的问题,由学生对生活中角的认知,过渡到抽象的数学知识上来,便于学生主动总结生活中角的特点,主动把生活中的具体事物与数学相联系,创设了一个引发学生不断思考的问题情景。创设游戏情景、故事情景都是小学生比较喜欢的学习方式,教师应从发展学生的创造性思维的角度,去探究体验式学习的教学策略,不断实施更多新颖有效的情境,来提高学生的学习积极性。

二、提供学生主动探究的机会

学生是教学课堂的主体,体验式学习的主体更是学生,不仅需要教师创设情景,来吸引学生主动听课,主动参与课堂活动,更需要对学生的自主性进行强化,提供更多探究性的活动,引导学生进行独立思考、合作学习,在思考和探究中感知数学知识。在教学过程中,教师应对学生的探究能力进行锻炼,可以对相关的教学内容根据学生的实际情况,进行实践操作环节的融入。

例如,在教学《平行与相交》知识点时,主要是让学生学习同一平面内两条直线的位置关系,在这之前,学生对直线特点已经有了一定的认识,那么在学习这一新知识时,完全可以开展体

验式学习模式。在课堂导入新知时,可以先让学生玩一个游戏,两人为一组,分给每组2根小木棒,玩撒小棒的游戏,一人将小木棒轻轻向上撒,落在课桌上,另一人用直线画下两根小棒在课桌上所构成的位置关系,引导学生积极动脑动手,在游戏中进入本科要学习的内容。通过多次游戏和画图后,在交流、比较中学生发现图画上的直线分为相交和不相交两类,进而带着学生继续分析,会发现学生把明明是相交的直线,误认为是不会相交的,忘记了直线是可以向两端无限延长的性质,再次引导学生动手,将图画中的每条直线都进行延长,会发现有一组图形无论怎样延长,两条直线都不会相交。在这样的生生互动、师生互动中,既给学生带来了乐趣,又让学生初步感知同一平面内两直线的位置关系,在体验中更能增加对此知识点的记忆性,数学学习本就是一个探究、体验与发现的过程。

三、引导学生加强课后实践

在课堂上,注重学生的动手实践活动必然重要,实践是知识获取的主要途径之一,在课后引导学生加强实践同样重要,教师要善于从实践的角度来灵活地处理教材,使学生在课后也能感受到学习数学的乐趣。在布置课后作业时,应安排学生实践机会。

例如,在学习了三角形后,需要让学生在课后对三角形的概念进行巩固,对三角形的特性进行理解。单纯地记忆学生并不感兴趣,可以让学生到生活中了解三角形的稳定性及其运用,比起书面作业,学生更乐于完成实践性的任务。通过在课上让学生了解,三角形在工农业生产和日常生活中有的用处,课后可以为学生安排自主设计的环节,利用身边的资源,动手搭建一个具有三角形特征的物体,再用画图的形式画出物体,并说明运用三角形的原因,进而对三角形的特性强化记忆。又如,在学习了混合运算后,可以让学生到生活中体验一次独立购物,利用学生的兴趣爱好来完成数学实践活动,引导学生根据购物经历设计一道数学题,提高完成书面作业的积极性,进而巩固了混合运算的学习运用。

结语

体验式学习就是对以人为本的教学理念践行,在这个过程中,可以最大限度地发挥学生自身的潜能,更能突出对学生主体性的尊重和主观能动性的发挥,可以让小学数学教学更加有效。

参考文献

- [1] 孙兆军. 体验式学习在小学数学中的应用策略[J]. 读写. 2019(11): 157
- [2] 曹爱华. 体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 基础教育论坛. 2019(19): 10-11