

# 信息技术与初中英语词汇教学整合分析

董晓英

(运城第二实验中学 山西 运城 044000)

**【摘要】**随着中学新课程标准改革的不断发展和深入,英语教学工作的改革也在如火如荼的进行,多媒体技术和互联网技术的急速发展和大力普及,为中学英语词汇教学工作提供了新的发展和变革机会。目前,在中学的英语词汇教学课堂中,已经广泛使用了信息技术的教学方式,创造出了活跃、轻松、热烈的英语教学和学习氛围,使原本枯燥、乏味的英语词汇学习充满活力。

**【关键词】**信息技术;初中英语教学;词汇教学

词汇是语言的基本单位,离开词汇,语言就失去了实际意义。没有足够的词汇量,就不能自如流畅地进行听、说、读、写练习,更无法有效地用英语在日常生活中进行交际。所以在初中英语的教学过程当中,最重要和最基础的就是英语词汇教学,这也是英语语言学习的一个基本要素。但是,对于英语科目的教学工作来说,英语词汇的记忆和学习难度是比较大的,学生们的记忆方法并不科学合理,而是依靠死记硬背,记忆不深刻,很容易遗忘。

随着信息技术在初中英语教学工作中的应用,词汇的教学工作以及学生的学习效率都得到了很大的提升,因此,英语任课教师应充分利用信息技术在英语词汇教学工作中的优势,为学生提供一个学习英语词汇的新手段,这将使他们能够在英语学习的过程中,打下扎实的英语学习基础,为今后更好的学习和应用英语这门语言奠定良好的基础。

## 1 初中英语词汇教学存在的问题

在目前的中学英语教学过程中,英语教师受到了传统教学理念的影响,更多地注重学生对于词汇的背诵记忆,而对于学生发音的纠正,却不太重视。甚至一些英语任课教师自己的单词发音都有一些明显的错误,发音的不正确也直接影响了学生对于英语单词的记忆。在英语词汇当中,有很多词汇发音相似、意义非常相近或者拼写非常相似,比较难以区分,学生记忆这些单词时,只是机械性的背诵和记忆,而没有将一个词汇的多个关联结构和构词法进行区分和理解。有些英语教师对英语词汇的教学缺乏高效科学的教学方法,只会自己读一遍,学生读一遍,英语读一遍,汉语读一遍,这种机械化枯燥的英语词汇知识的教学效率是非常低下的。此外,在英语词汇的教学过程中,学生的主体地位没有得到英语教师的重视,课堂上老师和学生之间的交流和沟通也远远不够,让学生失去了对英语学习的兴趣和积极性。

## 2 信息技术在初中英语词汇教学中的作用

### 2.1 激发学生学习英语的兴趣和热情

随着信息技术的发展,电子设备在英语词汇的教学和学习过程中得到了很大的普及。信息技术的应用改变了过去单一枯燥的词汇教学模式,极大地吸引学生的注意力,激发了学生积极学习英语的兴趣和热情。老师通过多媒体进行词汇教学,学生可以通过多媒体的文字、声音、图像、动画等多方面的组合来学习和记忆词汇,这就使单调死板抽象的词汇充满了活力,变成了一幅幅图文并茂的有声音的鲜活的画面,刺激了学生的多重感官,使教学更加生动形象,极大地提高了学生学习记忆单词的兴趣。同时,学生还能在多媒体上进行各种形式的测试,检查自己的学习效果。学生也能在多媒体上看到自己的词汇学习成绩和班上其他同学的成绩,这也能点燃学生学习英语的热情,满足学生的成功心理需求。当然在多媒体词汇教学中,学生也能看到很多例句,通过模仿例句,学生自己就能学会运用这些词汇,这就让学生成为学习的主体,有效地提高学生英语学习的整体效率和学习水平,并且拓展了学生的词汇量。

### 2.2 让词汇教学更加直观生动情景化

在英语教学中,单词的学习是相对枯燥乏味的,但多媒体辅助教学手段可以将不便带入课堂的实物和抽象的词汇形象化、具体化、情景化,加强学生对词汇的理解和记忆,提高词汇教学的有效性。英语单词的特殊构成可以让英语教师通过一定的形象生动的图片和视频为学生们展示英语单词的构成,比如说在讲解

drop这个英语词汇的时候,就可以通过多媒体教学的方式,给学生展示先drop的象形图片,r像一只手,o是一个球,drop就是放手让球掉下去。这就让学生们更好地通过drop这个形象了解到单词的意义,将抽象的单词变得非常具体和生动,让复杂的英语单词的记忆和掌握变得非常简单。

## 3 信息技术与初中英语词汇教学整合策略

### 3.1 合理导入信息技术,促进词汇教学的高效性

在当前的中学英语教学过程中,很多英语教师依然受传统的教学理念影响,在英语课堂上,不重视学生英语学习的科学性,只是将英语考试各个题型的应试技巧教给学生,但忽略了最重要的一点,就是英语是一门语言,语言的教学必须有其合理性和科学的教学方法。词汇是英语学习的基础,在英语课堂教学活动中,英语教师要积极地应用当前在教育领域广泛发挥作用的多媒体技术和信息技术,创设真实的语言学习情境,有效的提升学生英语词汇的学习效果。

例如在进行人教版七年级下册第五单元《Why do you like pandas?》这个单元的词汇教学时,我利用信息技术创设了一个动物园中的情境,通过播放课件和视频营造气氛,并且适时给出不同动物的英语名称(tiger, elephant, koala, panda, lion, giraffe.....)、读音和动物的叫声,以及对不同动物的描述性形容词(cute, fun, interesting, smart, lazy, beautiful.....),让学生有身临其境的感觉,进而全身心的投入其中,认真学习。在学生都能正确的拼读这些单词后,将课件和视频里的单词读音关闭,只播放动物的叫声或者他们喜爱的东西,让学生根据叫声和物体,来扮演这些动物,给动物配音,用英语介绍自己,同时录制下学生的发音。最后,把学生的录音播放出来,让他们自己再对照标准的读音进行纠正。通过这种多媒体的教学,一方面提高了学生学习英语词汇的主动性,另一方面也提升了学生的英语思维能力和表达能力。

### 3.2 拓展信息技术线上线下应用,为英语词汇教学提供保障

在当前的中学英语教学过程中,由于英语教学的学习内容多而复杂,再加上其他学科的学习,这就更加加深了学生英语学习的艰巨性。而英语课堂的教学只有短短的四十五分钟,课堂上的教学时间远不足以提升学生的英语语言能力,因此一定要让学生在课堂下进行英语的继续学习。值得庆幸的是,信息技术把这种课后的英语学习变成了可能,学生们可以在课后通过电脑、手机、ipad等工具进行英语词汇的复习和自学,为以后的英语继续学习提供保障。

## 4 结论

总而言之,在现代初中英语课堂中,教师要重视词汇教学的开展,通过信息技术的使用帮助学生更轻松地完成词汇积累任务,有效充实学生英语知识储备,保证他们未来英语学习和运用的有效性。信息技术的出现为初中英语词汇教学改革带来了不竭动力,教师要秉持新课改要求,选择合适的词汇教学方式,保证信息技术积极作用的正确发挥。

## 参考文献

- [1]潘存军.现代信息技术在初中英语教学中的运用[J].课程教育研究,2019(34):115.
- [2]冯翠贞.基于信息化资源的初中英语词汇自主学习探究[J].课程教育研究,2019(23):108-109.