

寓教于乐，提高小学数学教学有效性

汪吉才

(江西省赣州市会昌县周田镇小学 江西 赣州 342600)

[摘要] 当前，人们对于教学质量的要求日益提升，而随着新课程改革的逐步推行，社会各领域都越来越重视学生的综合素养以及学习能力的提升。就比如小学数学，它对于培养学生的逻辑思维具有重要作用，有助于提升学生的数学探究精神。因此，提升教学质量这一问题，是各个学校教师的主要任务。小学阶段的学生认知水平受限，教师应在课堂教学做到寓教于乐，帮助学生提高学习积极性。基于此，文章主要针对提升小学数学教学课堂有效性提出对策，以提升学生的学习兴趣，保障数学课堂教学的质量。

[关键词] 寓教于乐；小学数学；课堂教学；有效性

当前，我国的小学数学教学的发展仍旧存在诸多弊端。随着新课程改革的深入推进，越来越发现，传统的教学模式不适应素质教育。因此，各学校的教师应积极转变其教学观念，重视学生在学习中的主体位置，改善其教学模式，教师在提升自己能力的基础上，遵循寓教于乐的教学原则，充分了解自身数学课堂教学的不足，了解学生的心理状态及对知识的接受能力，有针对性地进行教学，使课堂教学更加高效。

一、寓教于乐在小学数学教学中的重要作用

(一) 寓教于乐是增强学生学习兴趣的重要方法

由于小学生年龄较小，其知识水平及思维能力都受到限制，而且他们对于外界事物的好奇心较重，这就使得他们无法全神贯注地将精力都投入到学习中去。因此，为了使他们能够认真听课，就需要教师采取更好的教学方法吸引学生的注意力，使得课堂质量得到提升。而寓教于乐便是吸引学生注意的好方法，可帮助他们在玩中对数学问题进行思考，在潜移默化中接受数学文化的熏陶。寓教于乐方式可增强学生主动学习的兴趣，培养他们独立思考问题的能力，同时锻炼他们的思维能力，为他们将来更好地学习打下坚实的基础。

(二) 寓教于乐是现代教育发展的要求

随着素质教育的全面发展，我国传统的教育体制已逐渐变化，应试教育的模式已逐渐退出历史的舞台。现如今，在课堂上，小学数学教师也应该改变传统的一味地向学生进行知识灌输的教育模式，而是应该发挥学生在课堂的主体作用，尊重学生的主体地位，教师应在课堂教学中对于学习进行鼓励与指导学生，促使学生积极思考，帮助学生营造出轻松愉悦的课堂环境，使得学生积极主动参与到学习中。所以，寓教于乐除了可以提升学生主动学习的兴趣，更是在一定程度上积极地响应了我国素质教育的时代改革。

二、寓教于乐，提高小学数学教学有效性的措施

(一) 借助游戏，提升学生的学习兴趣

对于小学生来说，他们的心智还没有成熟，好奇心较重的他们并且对于自我管理的能力较差，因此，他们并不能主动去学习，需要教师的帮助和正确引导。为此，为了保证教师的教学质量，提高学生的数学学习质量，教师应当在教学过程中主动走近学生，营造出和谐平等的师生关系与课堂教学环境。同时，教师要了解学生的不同心理状态、学习能力以及兴趣爱好，结合教学内容创设出与学生年龄贴近、符合学生学习兴趣的游戏，以培养学生的思考能力与学习素养。

例如，在进行“除数是两位数的除法”时，教师在课堂上进行系统的教学时，在分步骤教授方法、技巧的过程中，组织学生进行有关除法的数字游戏。在开始玩游戏之前，教师将游戏规则与学生讲述清楚：由其中一位学生出一道整十数除以整十数的题目，就像是三十除以十，然后在他后面的学生在十五秒内说出题目的答案，若是回答正确，那就再由他给下一位同学继续出题，若是算错了，那就面临淘汰。在此过程中，若是出题的学生在十五秒内没有说出符合要求的题目，或者是重复了别人的题目，就都要被淘汰。另外，若是班上的学生淘汰率很低的话，教师还可以将游戏的出题范围扩大，变成两位数，同时可以笔算，然后将限制时间也延长到四十秒到五十秒之间。这种情况下，既可以

带动课堂的学习气氛，提高学生参与学习的积极性，还可以使得学生在学习新知识的同时，对前面学过的知识进行有效的复习，同时又使学生的口算能力与笔算速度得到锻炼。

(二) 开展实践活动，在活动中体验数学学习的乐趣

很多时候，学生对于数学学习丧失兴趣，就是因为他们觉得数学学习比较乏味枯燥，因为他们对于数学学习没有正确的认识，不了解数学学习的价值与意义，从而使得他们的学习效果受到了极大的限制，无法取得良好的学习成绩，亦使教师并不能落实教学目的。

对于现今的实际情况来说，实践活动这种比较新颖的教学方式可以在一定程度上提高学生对数学学习的趣味性，并帮助学生正确地看待数学学习的价值以及对自身学习的重要帮助。

因此，在寓教于乐的教学原则下，教师要加强学生的实践活动参与程度，使得他们能在实践活动中得到相关锻炼。

例如，在学生学完“小数的加减法”后，老师给学生布置任务，要求学生回家查一查自己家和邻居家每天的燃气使用量以及用水情况，并且记录出一周的用量，然后将他们的燃气使用量与用水量进行相加得出总和，将两家的总量进行比较，得出两家的差距是多少，然后到课堂上进行分享，将自己的计算过程与方法与大家一起进行交流，讨论。不过有一点需注意，在开展这样的实践活动前，教师需要和学生家长进行沟通，解释实践的目的，后续的具体实施情况，以及预期的教学效果，争取家长的配合。因为学生只有在家长的大力配合下，才能勇敢并更积极地对燃气使用量和用水量进行调查，并且在最后计算结果的过程中，不会发生较大的错误，从而锻炼学生的动手操作能力以及思考能力，提高学生的主动学习的兴趣。

(三) 创新教学方式，提升教学质量

对于学生来说，教师的教学水平及综合能力都深深影响着学生对学习的兴趣及能力，同时还影响着学生未来的发展。

因此，当今社会对于师资力量的培养十分重视。现在的数学教学课堂，秉承着寓教于乐的原则，为了提高课堂教学的有限性，教师除了要对教学模式进行完善，还要在教学方式上进行创新，大力运用信息技术的发展，提升其教学质量。

简单来说，教师将传统的黑板板书转化为PPT讲解，对于学生来说，学习到的知识以更形象的方式接受了，对于这些知识的记忆也更加长久，一定程度上，也有效提升了学生在课堂上的认真程度。

三、结束语

综上所述，寓教于乐对于提升小学数学教学的有效性具有重要作用，因此对于小学数学教师来说，要坚持寓教于乐的教学原则，结合学生的不同特点，对学生的学习兴趣进行有效的提升，使学生意识到数学学习的价值，真正对数学学习产生兴趣，以培养他们独立思考的能力，提升其自身的综合素养。

参考文献

[1] 张芳. 寓教于趣——数学游戏在小学教学中的有效运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 161.

[2] 阙树梅. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 教育周刊, 2019(32): 69.