

用趣味性教学法提高中职语文课堂教学效率

卓松

(安徽省灵璧县高级职业技术学校 安徽 宿州 234200)

【摘要】趣味性教学法在增进师生感情,改善学习氛围的基础上还能够提高学生学习和吸收新知识的效率。本文基于用趣味性教学法提中职语文课堂教学效率展开论述。

【关键词】用趣味性教学法;提高;中职语文课堂教学效率

引言

语文是一门非常重要的基础学科,是我们日常交流活动的基础媒介,为了使中职生能够更高效地学习语文知识,中职语文教师要充分利用新媒体技术的优势,将抽象的内容变得形象、具体、生动,使课堂教学更具趣味性,进而最大限度地激发学生的潜力和创造思维,使他们获得更好的发展。

1 语文趣味法

中职语文教师在讲授知识的过程当中应该加强学生对文字感知的能力进行培养,这样能够有效降低学生在书写过程当中的错字率。并且,我们可以通过以下的教学活动达到这一目的:利用课前几分钟进行字词的听写、语文文章的演讲以及纠正错别字等活动,这些活动不仅占用的时间较少,而且在教师经常组织学生参加类似活动的过程当中,中职学生的语文学习能力也能够得到十分明显的提升。前面所列举到的活动只是九牛一毛,中职语文教师可以根据本班学生的实际情况创新提出语文活动,使得学生更好地学习语文。语文趣味法的主要作用是在于让学生对纠正错别字产生兴趣,并培养独立解决错别字问题的能力,以及推动学生理解语文知识和掌握语文知识,最终达到让学生更愿意接触和学习语文的目的。

2 现阶段中职语文课堂教学的实际情况

在具体的语文教学过程中,部分教师没有及时地转变自身教学观念,仍然习惯根据教材内容和自身教学经验开展语文教学,要求学生用死记硬背的方式来学习文言文、重点课文及重点知识,这将会极大地打击学生学习语文的积极性。

另外,在语文课堂教学中,大部分教师没有充分地结合学生的认知和理解来引入多样的教学元素,也没有结合实际情况来为学生安排相关的讨论和练习。虽然少数教师引进了先进的多媒体教学技术,但没有结合学生具体认知和理解来创设趣味教学情境。这就使实际的语文信息技术展示课不能达到全面提升学生的学习效率和学习质量的目的。此外,部分教师不重视学生的个体差异,无论什么课程教学都用统一的方法进行知识点的讲解,没有及时转换教学方法。虽然有的教师采用小组合作学习模式,但没有进行科学的小组划分,这不仅会引发小组合作学习的矛盾和冲突,同时还会导致学生对语文课堂的厌倦和反感。

3 用趣味性教学法提中职语文课堂教学措施

3.1 巧妙构建教学情境

虽然中职生本身具备一定的语文基础和理解能力,但在课堂教学中,若教师长期要求学生进行枯燥知识的学习,很难取得较为理想的教学成效。基于此,教师可以对多媒体技术进行深入研究,在了解阶段性的教学主题和要求之后,巧妙地运用图片、声音、视频、文字、动画等元素为学生构建语文教学情境,并结合教学目标提出相关的思考探究问题,鼓励学生不断地进行分析和探索。另外,教师也可以巧妙地利用PPT课件来进行详细的分析和讲解,全面加深学生对知识点的认知和理解,这样能使实际的课堂教学更加生动有趣。

3.2 选择科学有效的教学体系

在制定教学目标后,为了使趣味性教学法全面发挥其作用,中职语文教师应当选择科学有效的教学体系。因为趣味性教学法的普遍运用,对教学体系的要求越来越高。这种体系首先要注重

培养学生的听课能力,提高学生的学习效率。这种教学法主要强调兴趣对于学习的重要性,而听课能力的锻炼正是为这一教学法的有效运用打下夯实的基础。提高学生的学习效率是教学任务的主要目标和根本,只有趣味性教学法和教学体系充分良好的融合,方能实现这一目标。另外,中职语文教师应当积极地进行课堂教学评价和展开总结,及时解决所遇到的问题,以便更好地发挥教学体系的价值。

3.3 采用角色扮演法增强教学的生动性

阅读能够帮助学生们扩大知识面,唤起中职生的求知欲,语文教师要让学生们感受到阅读的美好,培养学生们爱读书的习惯,提高学生们对阅读的积极性。在教学的过程中,语文教师可以采用角色扮演的方式来增强教学的生动性,这种游戏方式能够调动中职生的参与兴趣,在学前教育当中学生们经常玩过家家这种角色扮演的游戏,所以在中职语文课上再次重温能够激起学生心中的美好。学生们参与到角色扮演的积极性非常高,为了更好地表现人物之间的对话,学生出现疑问之后特别主动地请教老师,学生的学习主动性大大增强。

我会让学生们分成若干表演小组,每一组学生都要在讲台上进行表演,将课文中对话的情景真实地表现出来,其他作为观众的学生们要对各个小组的表现进行打分,并说出自己的意见、建议和要求,与表演的学生进行互动,学生们要根据课文和表演的内容进行讨论,既能够增强学生对课文的理解能力,还能够让学生们主动地参与到课堂的活动当中。在应用角色扮演的教学方式时,语文教师一定要注重让表演的学生与观众进行互动,让观众也有存在感,让班级的学生都能够轮流参加角色扮演,鼓励那些性格害羞、语文学习层次一般的学生也融入到课堂的活动当中。

3.4 激发学生主观能动性

中职院校应用翻转课堂进行语文教学,可最大程度激发学生主观能动性。以往中职语文教师在传统教学模式的应用下将自己作为教学活动主体,学生只是附和着语文教师进行学习,这种陈旧的教学模式和教学思想导致语文教师与学生很难在教学活动中进行平等互动。通过翻转课堂教学模式来优化语文活动,需要语文教师积极审视自身教学作用。语文课堂不应是教师灌输知识的基地,而是帮助学生解决难以的场所。最后将无法解决的问题留到最后和全班学生共同解决。

4 结束语

随着科技的发展,技术不断推陈出新,课堂上可以使用的先进教学技术越来越多,如移动终端、云课堂计算、交互式白板等。在新媒体背景下,教师应更新自己的教学理念,使用新的教学方式,丰富课堂教学形式,借助新媒体增强课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣和。

参考文献

- [1]高荃.趣味性教学在中职学校语文基础知识学习中的应用[J].中国校外教育,2016(12):146.
- [2]薛艳秋.浅谈中职语文课堂教学趣味性的实现[J].现代交际,2016(02):219.
- [3]袁清明.趣味性教学法在中职语文教学的应用[J].课程教育研究,2014(32):67-68.