

# 试论初中道德与法制教学中学生学习主动性的培养

周清泉

(四川省仪陇县马鞍镇周河小学校 四川 南充 637633)

**【摘要】**在初中课堂的学习当中,道德与法制课程的开设可以更加有效地提升学生的综合素质,是现在初中教学当中必备的一项基础教育,也是培养全面型人才的重要课程。所以在中学的道德与法制教学课堂当中,应该学会将理论与现实充分地联系起来,让同学们能够真正做到学以致用,通过自己学习的知识去提升生活当中的实际运用能力,提升初中生对于道德与法制课程学习的积极性。

**【关键词】**初中道德与法制教学;主动性;培养策略

## 引言

教育教学是连接教师和同学们情感的桥梁,教育更是民族振兴和社会进步的基石,对于学生来说,初中是他们形成人生观和价值观的重要时期。因此在道德与法制的教学过程中也应该摒弃传统枯燥乏味的教学模式,进行不断的改革和创新,这样才能够更加有效地培养学生对于道德与法制学习的主动性。只有提升同学们对于学习的主动性,才能够塑造他们在树立法制思想和学法用法方面的习惯,推动初中道德与法制教学的发展。

## 一、创设良好的教学情境

当下,无论学习还是教育同学们形成正确的价值观都并非一日之功,而良好的开端是成功的一半,只有让同学们在刚刚接触到这门课程时,就对其充满浓厚的兴趣,才能够让他们在以后的学习和生活当中更加有效地进行学习。兴趣是最好的老师,所以在初中的道德与法制教学中,也应该将新课改的理念深入到日常的教学实践当中,可以在课前为同学们创设情境,让同学们对于本节课的内容着一定程度的期待,因此调动同学们学习的积极性。让他们能够主动地参与到课堂的学习和讨论当中,调动课堂的学习气氛,使课堂变得更加生动活泼,唤醒同学们的创新思维,激发他们对于学习的主动性,把枯燥乏味的政治课变得妙趣横生。

## 二、优化课堂教学手段

兴趣可以创造人格,并且使其发展,只有良好的教学方法,才能够吸引同学们的注意力,让同学们发散自己的思维,提升想象力的同时,促进学生主动思考和研究。在日常的教学当中,如果老师只是作为一个知识的灌输者,机械地向同学们传达所学的内容,那么就会使同学们产生厌烦情绪,从而失去对这门学科的学习兴趣,这样不仅不利于同学们创新性思维的发展,同样也不能让同学们有效地参与到日常的教学过程当中。因此,在教学当中,教师应该富有创新意识,在教学的过程中,营造良好的教学氛围,激发同学们对于学习的欲望。在课堂教学过程当中,也可以多多运用现代科学技术来辅助教学,因为先进的多媒体可以让同学们更加生动地了解所学的内容,图像的表达可以促进同学们的感官体验,为课堂注入新的活力,让同学们在实践的过程中捕捉到创新的灵感,提升能力。

## 三、培养学生自主合作能力

如果想要在教学的课堂上实现学生的自主化学习,那么就要让教师改善教学方式,在上课的过程中,充分尊重学生的主体地位,使课堂真正地成为同学们可以充分发挥和活动的天地,使教学过程变得更加活泼。要想在教学的过程中达到锻炼同学们自主合作探究学习的目的,那么就可以充分地发挥教师的主导作用,改善同学们的学习方式,养成良好的学习习惯。同样在日常和同

学们的沟通过程中,教师也应该放下架子,这样才能够使老师和学生之间变得更加亲近,减少距离感,这样才能够精神饱满地进行教学,让自己的满腔热情去感染同学们,从而让同学们也对学习充满热情。

在教学的过程中,教师应该尊重同学们之间存在的个体性差异,营造一种追求真知的氛围,从而激发同学们对于学习的好奇心,每个同学都会发出不同的见解,所以不能用统一的答案去局限同学们的思维。更多的是应该组织同学们开展创新和实践活动,让同学们能够在自己动手实践的过程当中获得道德与法制课带给他们的积极影响,让他们了解到生活当中也存在着许多课堂上提到过的问题,从而为同学们提供更加广阔的发展空间,为同学们提升自主学习的能力奠定基础。

## 四、课本知识与实际生活相联系

在初中道德与法制教学过程当中,会有一些老师只是注重理论知识的灌输,从而忽略实践的发展,因此会有一些内容脱离生活轨迹。但是随着新课改的不断深入推进,所有的课程都要源于生活,并且高于生活,因为实践是检验真理的唯一标准,只有将日常生活当中存在的真实案例融入到教学当中,才能够更加有说服力的影响同学们的学习,浓厚的生活气息展现在同学们的面前,就会使他们明白所学习的课程也与生活中存在的事例息息相关,引导同学们积极地思考和参与,激发同学们的道德情感。

## 五、结合热点问题提高学习兴趣

如果想要现实的提高同学们的学习积极性,就应该将课程内容与时代相接轨,这样才能让同学们在教学当中体验社会当中所存在的热点问题,让同学们思维不再局限于课本的理论知识内容。摒弃传统的死记硬背模式,运用更加新型的教学方法,才能够真正激发同学们的求知欲望。抓住同学们感兴趣的社会问题,从而把理性知识与感性理解相结合,在面对案例时,让同学们可以进行自主思考,加强分析,使沉闷的课堂变得更加生动,同样也可以引导同学们形成正确的人生观和价值观。

## 结语

综上所述,道德与法制教育对于同学们德育教育的基础,在学习的过程当中,只有让同学们首先学会做人,才能学会做事。因此,在日后的教育教学过程当中,都应该在课堂上尊重同学们的主体地位,从而引导同学们进行进一步的学习,加强课程内容的生活化,提升同学们对于道德与法制教育的践行能力。

## 参考文献

- [1]董晶伟.初中道德与法制教学的策略[J].课程教育研究,2017.(06):66.
- [2]姜小野.中学思想政治课教学学生学习主动性的对策研究[D].哈尔滨师范大学,2016.