

新课程背景下如何提高高中数学教学效率

马宏德

(宁夏海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 在高中阶段, 数学科目的重要性不容置疑, 不仅在高考考试中占有绝对的比重, 而且数学知识源于生活, 与实际生活有着千丝万缕的联系, 生活中的许多问题都需要运用数学知识来解决。因此, 当前社会对高中数学的教学投入了很大的关注度, 但是从现实的高中数学教学来看, 高中数学教学中暴露出了很多问题, 需要广大的数学教育工作者加强探索 and 创新的力度, 寻找切实可行的办法加以应对, 进一步推动我国素质教育的快速发展。

[关键词] 新课程; 高中数学; 兴趣; 效率

新课程改革背景下, 高中数学受重视程度较高, 无论是教学理念还是教学方法都有一定的转变和创新。但很多教师对于新课程标准理解不够透彻, 实际教学中为了赶进度、完成任务、提升学生应试能力, 仍然选择强制性灌输知识给学生, 最终教学效率偏低。

一、加强师生互动和交流

在高中数学教学活动中, 教师应该充分发挥自身引导者和传播者的作用, 突出学生主体地位, 结合教学内容来创设趣味性的教学情境, 促使学生积极参与其中。在明确教学目标基础上, 通过情境创设法、微课和小组合作学习法, 组织实践活动, 促使学生积极参与, 在学习知识的同时, 丰富学习体验。同时, 教师还要结合学生实际学习情况动态优化教学方案, 促使学生可以全身心地投入其中。

二、积极使用现代教学手段, 进一步提升教学质量

随着计算机技术和网络信息技术的快速发展, 一些先进的现代化教学手段也被积极地运用在现代教育领域。为了提升高中数学的教学质量, 高中数学教师有必要掌握现代的教学手段, 一方面可以减少书写, 降低自己的工作量, 另一方面, 方便了课堂教学, 提高了讲课的效率和速度, 使得知识总结和复习效率更高。多媒体设备的运用, 使数学教师可以将新旧知识相互融合, 为学生构建系统的知识体系, 方便学生从整体上掌握各知识点之间的联系和区别, 更易于学生深刻、全面地掌握知识。例如, 在学习完对数函数的相关知识以后, 教师就可以利用多媒体设备在大屏幕上, 将对数函数和之前学过的指数函数进行系统的比对, 找出两者之间的相同点和不同点, 再对两者的函数图像进行比较, 再结合函数的相关概念和性质进行记忆, 可以更深刻地、清晰地掌握各知识点的内容, 提高学习效率和学习效果。利用现代化的教学手段, 一方面可以成功吸引学生的注意力, 引起他们的好奇心, 有效激发学生对数学学习的积极性, 让学生清晰地认识到高中数学学习的重要意义, 另一方面, 数学课堂上对学生进行有重点地教学, 在多种教学手段的辅助下, 学生的学习更扎实, 学习效率明显提高了, 高质量地完成了高中数学教学任务。

三、正确认识新课程理念

“新课标”提出, 新时期高中数学教学中, 学生是课堂主体, 教师发挥自身引导作用, 促使学生学习知识的同时提升学习能力。数学知识学习难度较大, 以往教学中学生多处于被动式学习状态, 讲述的知识较多, 学生做题量较大, 即便学习成绩较高, 却无法灵活运用。故此, 教师应该积极将新课程理念落到实处, 突出学生的主体地位, 为学生创设良好的学习环境, 集中注意力, 真正成为课堂主人。教师是课堂教学活动的引导者和传播者, 激发学生学习兴趣, 才能深入探究和学习知识, 提升学习成绩。同时, 教师可以适度参与其中, 与学生共同学习知识, 在和谐、欢快的氛围中锻炼自身的合作学习能力, 并在足够自主思考的空间培养学生自主学习能力, 可以灵活运用所学知识来解决。

四、加强师生之间的互动, 促进课堂教学效率提高的关键

高中数学科目改变了传统的以教师为主体的教学模式, 高度重视学生的主体地位。若要把学生的主体地位充分突显出来, 就要求教师和学生展开积极互动, 适时给予学生提问和发言的机

会, 及时回答学生的提问, 多鼓励性格内向且缺乏自信心的学生。现代教育理论强调在教学中平等、融洽、和谐的师生关系发挥着极为重要的作用。缩短了教师和学生之间的距离, 若是教师和学生始终保持一种合作、理解、信任的状态, 那么其营造的良好教育氛围必定可以达成更好的教学效果。

五、教师加强数学辅导, 帮助学生养成良好的学习习惯

与初中数学教育相比较, 高中数学教育要突出多样化和个性化的教育特点, 以便满足不同层次水平的发展所需。高中阶段, 很多学校已经早早地在高三之前完成了整个高中阶段的教学任务, 高三整整一年用来复习和考试。这样的教学方式并不像想象的那样美好, 不但学生的学习效率没有提高多少, 而且还在一定程度上破坏了学生的学习热情。高中阶段, 学生的年龄接近成人, 具有了自己的想法和思想, 教师要依据学生的成长特点, 帮助他们养成良好的学习习惯, 总结有效的学习技巧, 在枯燥的学习中寻找学习数学的快乐。

六、积极建立完善的学习评价方式

一般来说, 课堂评价是非常有必要的教学环节, 它可以对学生的学习表现做出公正、全面、客观的评定。课堂评价, 一方面可以让学生清楚地知道自己的课堂表现如何, 值得肯定的地方继续坚持, 而对于自身存在的不足和缺陷, 学生就可以有针对性地加以调整和改正, 以便今后更好地表现。另一方面, 通过课堂评价, 教师也可以清楚地看出自己教学过程中存在的问题, 便于教师进行及时地教学调整, 更好地提升课堂教学效率和质量。在课堂教学评价中, 教师要重视评价的完善性、全面性、公正性及客观性, 不能仅仅以学生的考试成绩定乾坤。除了常规的考试成绩与课堂回答问题的正确率, 更重要的是, 教师要认识到学生在课堂学习中的变化, 学生在课堂学习中的进步和提高, 这才是最重要的关注点, 也是最珍贵的地方。总之, 教师不仅在思想上要重视课堂评价, 并尽量给予学生全面、客观、公正的评价, 还要注重评价技巧的运用, 多给予学生积极的、正能量的引导, 帮助他们克服一个个学习困难, 扫除各种障碍, 使得学生在高中数学的求学道路上个个都能能量满满地勇往直前。

综上所述, 在新课程背景下, 急需改革高中数学教育模式。新课改既可以促进学生自主创新能力的提高, 还能使学生的数学兴趣得到培养。兴趣对学生的学习有很强的促进作用, 只有激发出学生的数学学习兴趣, 数学教育效率才能有效提高。同时, 在新课程背景下, 要显著提高学生的社会实践能力, 因为新课改既要求学生熟练掌握书本上的知识, 同时还应展开实践教学, 紧密联系高中数学教学 and 实际生活, 以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘丽丽, 白普松. 浅议如何提高高中数学的课堂教学效率[J]. 新课程(下), 2016(7): 173.
- [2] 张玉轮. 方式新则效能升——探析新课程标准下初中数学课堂教学有效性策略[J]. 数学学习与研究, 2019(1): 87.
- [3] 秦扬钦. 新课程标准下高中数学教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2018(4): 226.