

小学语文低年级识字教学中趣味教学的运用

张俊萍

(山西省平遥县古陶镇北关小学校 山西 晋中 031100)

【摘要】在小学低年级语文的课堂教学中,识字教学是重要的教学环节,不仅决定着学生能否学好语文,也影响着学生学习其他的学科,所以,老师要利用趣味教学法来提升学生的学习兴趣,确保学生可以提高学习生字的积极性。基于此,本文分析了在小学语文低年级识字教学中运用趣味教学的必要性,探究了在小学语文低年级识字教学中运用趣味教学的方法。

【关键词】趣味教学;小学语文;识字教学

前言

汉字是传承我国优秀民族文化的一种形式,在小学语文低年级识字教学中要如何有效利用趣味教学法来提高识字教学的质量,是小学语文老师需要研究并解决的问题。提高识字教学质量,才能使小学生可以正确认识汉字,同时还能提高小学生学习语文的学习水平。因此,下文针对小学语文低年级识字教学中趣味教学的运用展开分析探究。

1. 在小学语文低年级识字教学中运用趣味教学的必要性

小学语文低年级识字教学是启蒙教育中的重点内容,要想培养并提高小学生的综合能力,促使学生实现全面发展,就必须应用趣味教学法来开展识字教学,以保证小学语文低年级识字教学质量水平。对于小学低年级的学生来说,在识字教学的课堂中应用趣味教学法,不仅可以使学生对学习汉字的兴趣得到提高,还可以培养学生的自主学习能力,学生在学习其他课程的时候也能进行自主学习,进而奠定学生学习文字和学习知识的基础,使学生的记忆力得到强化,同时还提高了学习效率和学习质量^[1]。与此同时,在小学语文低年级识字教学中运用趣味教学法,老师的教学水平和教学质量也能得到提升,继而小学基础教育的进步发展便能得到有力推动。

2. 在小学语文低年级识字教学中运用趣味教学的方法

2.1 创设生活化教学情境,提高识字教学效果

在我们的生活中离不开汉字的使用,为培养学生识字习惯,使小学生可以在实际生活中应用所学到的汉字,进而起到巩固学习效果的作用,老师就必须优化教学模式,创设出具有生活化的教学情境,便于提高识字教学的效果^[2]。因此,在小学语文低年级的识字教学中,老师要以学生熟悉的生活作为教学切入点,通过现实生活来加深学生对于汉字的理解记忆,同时引导学生在实际生活中应用所学的汉字,以提高学生应用文字的实际能力。

例如,在《影子》这一内容的教学过程中,老师要引导学生学会细心观察身边的生活和实物,以培养并提升学生的识字能力。在《影子》教学的前一天,老师可以让学生们观察,在阳光下,或者是在夜晚的路灯下,学生们自己的影子,在什么情况下影子在前、后,又在什么情况下影子在左、右,然后在教学当天,抽取几个同学来回答学生观察的结果和发现,然后以此为基础来切入到课堂教学中^[3]。首先老师要引导学生通读《影子》内容,读完之后老师要问学生:“同学们都会写哪些字呢?又有哪些汉字属于多音字呢?而哪些汉字同学们认知,但是却不会写呢?”这时每个同学都会提出自己的疑问,为确保课堂教学的秩序性,老师要随机抽取举手的同学来回答问题,通过学生的回答,发现学生会认不会写的汉字有“影”,会写的汉字有“好”、“我”、“后”、“在”,对于多音字“好”和“着”的认识还是较为模糊。当老师了解并掌握学生的实际情况之后,才能更好的根据学生实际学习情况来调整教学教学方法来开展教学活或者,引导学生学习分辨多音字,教学生按照笔画顺序写“影”字,一方面提升了教学效果,另外一方面还可以使学生更

好的理解和应用课堂中所学的汉字^[4]。

2.2 组织开展趣味识字游戏,激发学生学习兴趣

小学生正处于生长发育的黄金阶段,年龄普遍较小,在长时间的课堂学习中会使学生感觉到枯燥乏味,进而导致学生不能集中注意力来学习汉字,不仅影响着学生自身的学习效果,还会导致花费太长的时间来讲解生字,使得识字教学的整体效果都会受到影响。因此,小学语文老师在识字教学的过程中,要充分了解并掌握学生的特点和特性,以满足学生的好奇心为基础来开展识字教学活动^[5]。由于小学生年龄小,有很多没有接触过的事物,所以好奇心较强,也有着积极的探索心理,老师可根据这一特点创设出游戏教学情境,在课堂的识字教学中通过猜谜语的方式来开展教学。

例如,在《比尾巴》这一内容的教学中,老师首先根据内容提出谜语问题:“同学们,小动物们都有自己的尾巴,那么在这些可爱的小动物中,谁的尾巴长?谁的尾巴短?谁的尾巴又像同学们在下雨天会打的雨伞呢?”学生们听到老师的提问之后,思维便会活跃起来,会自主思考在自己所看到的小动物中,哪些小动物的尾巴和老师提出的问题里面的尾巴差不多,此时课堂氛围变得有活力,学生们也在踊跃的猜谜底。待同学们说完自己所猜的动物之后,老师要引导学生们打开课本,学习《比尾巴》,在这一内容中就有老师提出谜语问题的答案。这时,老师又要提出问题:“同学们都知道谜底答案了,那么在《比尾巴》这一内容中,哪些字是多音字?同学们又认识哪些汉字呢?”通过学生的回答,老师知道学生们认识“尾”、“短”、“兔”、“最”等字,掌握了“长”这个多音字,但是对于“看”这个多音字的认知和掌握程度还不够深,此时老师便要引导学生更进一步的学习。可见,通过组织开展趣味识字游戏,激发学生学习兴趣的同时,还能有效提高教学质量。

结束语

通过上文的分析探究,我们知道在小学低年级的语文识字教学中应用趣味教学法,不仅可以激发和提高学生们认识和学习生字的积极性,还能进一步确保老师的识字教学具有实际效果和意义。因此,老师务必要灵活的在识字教学中应用趣味教学法,以此来提升教学质量,同时还能帮助学生提高学习成绩。

参考文献

- [1] 张小芳. 浅谈小学低年级语文识字教学的趣味性[J]. 魅力中国(8): 139-139.
- [2] 曾丽红. 趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用研究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2016(7): 24-24.
- [3] 孙宗乐, 李晓庆. 让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J]. 教育现代化, 5(33): 353-354.
- [4] 邹圣洁. 趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2018(12): 54-54.
- [5] 李新春. 小学低年级语文识字中趣味教学运用探讨[J]. 科学大众(科学教育), 1108(04): 61.