

基于小组合作学习的小学语文课堂教学探讨

李敏

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 现阶段,在小学语文课程教学过程中,广大语文教师所面临的问题是如何有效地提升小学语文课堂教学效率。虽然当前的小学语文课程教学已经得到了一定的改善,但是小学语文教师的课堂教学方式并不能得到有效的落实,且小组合作教学方式存在形式化的现象。因此,小学语文教师需要从实际出发,结合自身多年教学经验,探究如何通过小组合作构建语文高效课堂。

[关键词] 小组合作;小学语文;高效课堂

小学语文教学不仅仅是培养小学生识字量、阅读能力以及写作能力的学科,还要重视培养小学生会说、敢说、敢写的综合能力,培养学生的创新思维和团队合作意识等综合素质。教师应在传统的小学语文课堂教学方式基础上大胆突破,为小学生留下充分的思考、讨论及表达的时间和空间,在提高小学生语文课堂学习兴趣的同时,激发小学生的思维活跃程度以及学习专注度。在小学语文课堂教学中合理运用小组合作学习模式,让学生通过自主思考的方式挖掘文章思想和情感,并通过沟通交流的方式相互取长补短,从而改进和完善自身的观念,不仅有助于提升学生的小学语文课堂学习兴趣,培养并提升小学生的自主探索兴趣以及自主探索能力,也有助于让学生体验到学习中的乐趣以及文学所蕴含的精神,还可以让小学生在相互学习、相互帮助、相互分享中获得成就感和满足感。

一、小学语文课堂学习小组的划分原则

(一) 互补互助原则

教师在小学语文课堂划分学习小组之前,应对每个学生的情况进行充分了解和他分析,根据互补互助等原则及学生的学习能力、学习情况、性格特点进行优化组合,尽量确保每个学习小组中包含不同学习层次以及不同性格特点的学生,通过教师的合理引导实现学生之间的交流和互补。

(二) 人数均衡原则

在划分学习小组时还要注意各小组人数的合理性,一般每个小组成员人数在5人左右为宜,如果人数过多会影响每个成员的学习活动参与度,从而降低学生的小组合作学习活动参与质量,而人数太少可能会降低互补互助原则的实现,从而影响学习小组成员之间的沟通和成长效率。

(三) 平衡调整原则

在小学语文课堂教学中运用小组合作学习模式时,教师应对各学习小组的学习质量、学习效率等情况进行跟踪了解和记录,从而对各小组以及小组内成员的表现和成绩提升情况进行阶段性评价,然后对学习成绩提升较快和较慢的小组进行分析和成员调动,确保班级中各学习小组的均衡发展,并尽量保证每个学生都能参与到小组合作学习活动中。

二、倡导自主学习,注重分工合作

小组合作学习的优势在于学生可以按照自己的优势选择自己最擅长的事情去完成,进行合理分工,从而达到高效学习的目的。对于题目相同、难度大的问题,可能会降低学生的合作积极性,但是通过小组合作的方式,将问题进行分工,让每个学生完成其中的一小部分,之后通过小组汇总的方式,得到完整答案,这样既有效地体现了学生自主学习的方式,又同时让学生真实地感受到合作的意义,有助于学生的合作与探究能力的培养,同时也有助于构建高效课堂。

三、组织讨论交流,及时分享成果

语文学习是一个不断探究与讨论的过程,且在讨论的过程中得到正确的答案,有助于提升学生的语文思维能力。小组成员在分享自己的探究成果的过程中,也会感受到小组合作的乐趣,同时也进一步学习他人的学习成果,进一步强化学生的语文学习效

果,让学生真实地喜欢上小组合作学习方式,积极参与其中,真正地促进学生的语文核心素养的提升。

四、关注学习过程,进行有效评价

大部分语文教师认为语文知识的学习是一门简单的课程,其实并不是这样的,语文课程知识博大精深,要想让学生真正地学习好语文知识,也是需要学生多费一番功夫的。在新课程教学改革的背景下,小学语文教师应当关注学生的小组合作的过程,对学生的语文学习过程进行积极评价,让学生可以正确地认识到自己在学习过程中所存在的问题,并及时改正,进一步激发学生的语文学习欲望,为学生的核心素养的提升打下良好基础。

五、合理拓展课堂教学内容,促进学生个性的张扬

小学生普遍有着活泼、好奇心强等特点,在小学语文课堂教学中给予学生一定的发挥空间和交流时间,让学生在轻松愉悦的环境中获取知识,可以有效提高学生的学习积极性和学习专注度。语文教师要善加利用这一特征,在课堂教学中合理拓展教学内容,激发学生的探索和求知欲望。通过小组合作学习方式,不仅有助于提高学生的学习活动参与兴趣,也有助于学生观察能力、表述能力等多方面能力的培养和提升,促进学生个性的健康发展。

六、在阅读教学中运用小组合作学习模式,推动学生个性的发展

小学语文阅读教学是语文学科教学的重要组成部分,提升小学生的文章阅读质量,不仅有助于加深学生对文章蕴含思想及情感的体验和感悟,也有助于让学生感受到阅读中的乐趣,并促进小学生思想及内心情感的培养。语文教师应重视小学语文课堂学习过程中学生的阅读体验,并通过小组合作学习模式培养学生的自主阅读兴趣和自主阅读能力,让学生真正喜爱阅读、享受阅读。带有一定趣味性的小组合作阅读学习方式,可以使阅读学习更加生动、鲜活,有效提升学生的阅读兴趣以及对故事内容的感悟。学生通过协同探究、合作总结的方式进行文章的分析 and 挖掘,也有助于加深学生对文章的理解,从而促进学生文学素材的收集和积累,并实现学生个性的健康发展。

总结

综上所述,借助小组合作的方式,可以有效促进小学语文课堂教学效率的提升,语文教师应当从语文课堂教学实际出发,积极鼓励学生参与到小组合作中,注重培养学生的语文合作与探究能力,并针对学生的小组合作的具体情况,进行有效的评价与指导,促使学生始终朝着正确的方向前进,为学生未来的发展打下良好基础。

参考文献

- [1]周宏杰.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].课外语文,2017(25).
- [2]宁春娥.小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J].课程教育研究,2018(45).
- [3]韩梅,吴杰.刍议如何构建小学语文的高效课堂[J].新课程(小学),2017(8).