

浅析小学体育教学中实施体育游戏教学的意义

马金龙

(内蒙古巴彦淖尔市五原县第二小学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

[摘要] 体育游戏是小学体育课中重要的一部分,对小学生的身心发展具有重要作用,所以,我们应在小学体育教学中组织更多富有实际性、情趣性的游戏,充分调动学生的兴趣,达到劳逸结合的教学目的,同时,体育游戏的选择要遵循一定原则,保证游戏的顺利进行,也要注意游戏的选择,在游戏中要注意安全,使学生能够实现自我价值,好的游戏可以达到事半功倍的效果,在体育教学中要有针对性地运用不同方法完成教学目的,使更多学生都能阳光快乐地成长。

[关键词] 小学生; 体育教学; 游戏教学

引言

在小学体育教学中有一项重要内容不容忽视,就是体育游戏。体育游戏内容多样、形式丰富多彩,深受广大学生的喜爱。在体育教学中加入游戏,既可以活跃学生的身心,又可以提高学生的综合素质和各方面的能力,最关键的是能够培养小学生优良的品质和集体主义精神。

一、小学体育教学中体育游戏的作用

(一) 对学生起到引导作用

在小学体育教学中存在一些学生不容易完成的体育动作,练习这些动作之前,可以借助“游戏”对学生辅助引导。比如,体育教师在教授某些动作前,可以针对学习内容设计相似的游戏,可以是练习方法,也可以是练习形式,为学生熟练掌握新动作提供了便利条件,也对学生起到了引导作用。

(二) 提高学生兴奋度并集中他们的注意力

小学生要想熟练掌握某个体育动作,就必须针对此动作不断反复练习,而学生在进行重复动作时,很容易分散注意力,对体育动作的练习密度、强度具有直接影响,导致整堂课达不到预期效果。针对此种情况,体育教师可以将游戏适宜穿插其中,学生就会将这些复杂、重复的动作当作一种游戏继续练习,他们不仅不会感觉枯燥无味,反而能提高兴奋度,并辅助他们尽快地熟练掌握运动技巧。

(三) 加强体育游戏的教学有助于发展学生的基本活动能力

游戏活动的内容本身就是由许多走、跑、跳跃、攀爬、投掷、搬运等各种人体基本活动动作组成。因此,在小学体育教学中加强体育游戏教学和练习,可使小学生的基本活动能力得到很好的发展。

(四) 增强小学生的身体素质

处在小学阶段的学生,身体虽然发展得很快,但生理和心理的机能普遍很低,不能承受过大的负荷、进行难度较大的体育动作练习,而体育游戏能弥补这些不足。在游戏过程中,教师可以展开想象,并有效利用各式各样的体育器材练习多种动作,帮助小学生尽快地学习并掌握跑步、跳跃、钻爬、攀爬和踢打等,以此锻炼和增强学生的身体健康素质。

二、在小学体育教学中应用体育游戏需要注意的事项

(一) 安全事故一定要防患于未然

任何游戏都必须防止伤害事故。分析事故产生的原因,一般都是由于课前热身准备不充分或组织不严密、思想上不重视引起的。因此,必须从思想高度上重视并采取切实有效的措施加以预防。发现问题要立即停止使用不得将就。游戏的难易程度要根据年龄、性别等特点确定,不能超越对象的体质、素质、技术水

平等客观条件,在从事活动性较大和运动负荷大的游戏前,应做好热身活动,以免发生关节扭伤和肌肉拉伤。游戏中要注意观察学生体力的变化情况。当他们对游戏感到心满意足并不感到疲劳时,就是停止游戏的最佳时机。小学体育教师在选择体育游戏时,要坚持“适合所有学生发展”的原则。例如,某些游戏只适合女生,但个别教师为了实现课堂的整体性、组织纪律性,就让女生和男生共同游戏,这样的游戏效果不理想,无法达到预期的教学效果。

(二) 要注意陶冶学生的道德情操

小学体育教师可以将培养学生良好品行的教育,合理地融入体育游戏的过程当中,使学生的思维、情感都能得到拓展,并将培养学生的良好行为和高尚品德落到实处。小学体育游戏能够净化学生的幼小心灵,体育老师创设的体育游戏不仅要有严格的道德规范,还要有严格的道德准则,教师要引导学生保持高度的责任感,并认真参与到游戏中,尽量避免学生将个人情绪或个性带到游戏中来,以免给其他同学带来负面影响,要增强小学生的自尊心、自信心和意志、自制力以及组织观念和集体荣誉感,正确引导学生进行探索、认识,改造世界。在游戏活动过程中,由于游戏的多变性和规则的限制,要求参加者经过思维加工采用最佳方案取得良好结果,从而开发了学生的智力,培养了竞争意识。另外,小学体育教师对体育游戏的选择要紧密结合教材及课堂教学内容,才能使更快、更全面地掌握体育知识与技能。因此,将体育游戏和教学内容紧密结合,不但能高效地完成课堂教学任务,而且能够提高课堂效率。

三、总结

总之,体育游戏教学是小学体育课教材之一,它深受学生喜爱,又有很好的锻炼价值。我们要不断深入研究教材、教法,发挥游戏的作用,把游戏教学教好、教活,充分发挥其在小学体育教学中的作用。实践证明:恰当地运用体育游戏,不但能达到学习目的,而且能促进学生的身心健康发展。在小学体育教学中,教师要合理运用体育游戏,以此提高学生参与学习的兴趣,并加深他们对体育知识、体育技能的理解,进而锻炼他们的体魄,促使他们健康成长。

参考文献

- [1] 王水泉,毛振明.“快乐体育论”的源头[J].体育与科学,2014(02):44-48
- [2] 罗永义,仇军.基于体育本体论的“快乐体育”教学理念反思[J].北京体育大学学报,2015(02):105-111
- [3] 芦丛.快乐体育教学模式的构建与实施策略[D].鲁东大学,2015