

扬起课堂即时评价的风帆

——小学数学课堂中艺术评价初探

陈海枝

(上饶市万年县上坊中心小学 江西 上饶 335500)

【摘要】随着新课标的不断改革与落实,在进行小学数学教学过程中,对教师的要求越来越高,新课标强调在课堂中教师与学生之间的互动,即时评价是教师为了促进课堂交流而提出的众多方法之一,这种方法的优势不仅展现在评价的时机把控上,还强调评价语言的艺术性,使学生在接受评价时保持内心的愉悦,从而保证了评价的有效性。基于此,本文首先简要分析了在小学数学课堂上,教师采用技术评价策略的现实状况;其次,结合上文内容,针对在小学数学课堂上进行艺术评价的策略,提出了几点建议,以供专业人士进行讨论和分析。

【关键词】课堂即时评价;小学数学课堂;艺术评价;策略研究

引言

良好的师生互动有助于提高学生的课堂注意力,增加他们的知识记忆性,促进学生的学习效率。在小学学习阶段,学生刚刚接触数学知识,面对难度较大、逻辑性较强的知识内容,如果学生不及时的提出学习过程中的问题,只是盲目的进行学习,那么只会产生学习效率低下,知识内容没有完全吸收的情况。在目前许多小学数学课堂上,教师已经意识到了评价的重要性,但是忽略了评价的技巧性策略,导致评价效果较差,不仅没有达到教师预期的结果,反而会适得其反。因此教师必须对课堂评价引起充分的重视,不断探究在即时评价过程中的语言艺术性,讨论出真正适合本班学生发展和进步的评价模式和方法。

一、在小学数学课堂教师即时评价的现状分析

经过大量调查可以发现,在小学阶段,低年级的学生在数学课堂上还能进行踊跃的发言,但是随着年级的上升,学生们的课堂积极性越来越差,数学课堂变得枯燥无味,学生的学习成绩也无法实现明显提高^[1]。近几年来,随着教育的不断落实,即时评价的方式已经在数学课堂上被广泛应用,教师们也意识到了评价互动的重要性,但在方法实施的过程中,仍然存在着教师一味好评、评价内容缺乏思考、脱离学生需求等问题有待解决^[2]。首先,在目前小学数学教学过程中,一位好评现象严重。大部分教师在小学数学课堂上进行评价时,为了鼓励学生,喜欢充当好人的形象,尽可能地实现表扬,而避免批评,但是这种评价模式,会使学生逐渐的迷失自我,对自身实力缺乏清晰的认识,在学习过程中会越来越盲目,当学习成绩下来后,面对与其他同学的差距,无法找出自身的问题,出现一味好评的根本原因在于教师没有发现学生个体间的差异性,当所有学生都得到一样的激励时,那么反而没有激励的效果^[3]。其次,教师在进行课堂评价过程中缺乏思考。教师面对学生在课堂上回答问题的内容时,评价过于草率,简单地用“对、错”二字进行评价,轻易的判定了学生所回答内容的价值,这对于学生的个人认知和整体发展较为不利,教师面对错误答案应该逐渐引导,发现学生错答原因,从而帮助学生实现提高^[4]。最后,教师对评价内容的把控不够精准。随着时代的不断发展与进步,学生的思维模式出现了明显的变化,面对一个旧有的知识,容易产生新的观点和看法,可能回答内容与教师的期待不同,如果此时教师不能把握住时机,忽略学生的创新点,那么可能会造成极大的损失,评价互动的意义也会被极大的削减。

二、在小学数学课堂进行艺术评价的策略研究

(一) 创造和谐适宜的课堂气氛

想要实现及时评价艺术性,首先要创造一个和谐美好的课堂氛围。教师可以通过一系列活动提高学生的课堂学习积极性,让

学生们勇于在课堂上进行发言,激发学生课堂兴趣的方式有很多种,教师在选择时要考虑到本堂课的教学内容。例如,教师在讲解人教版小学数学三年级下册《两位数乘两位数》这一章节的过程中,在讲述完算法技巧后,可以让学生们进行自我发挥,寻找更加便捷快速的速成方法,教师依据学生的创新内容进行合理的评价,鼓励学生们进行思维拓展。

(二) 利用好身体语言等工具加强效果

想要在小学数学课堂上进行艺术评价,教师不仅要创造和谐适宜的课堂氛围,还要注意语言手势动作的使用,增加评价的效果。教师在进行评价的过程中,如果只是进行口头评价,很难感染到学生,教师在评价时的表情和动作往往都会影响学生的接受程度,想要使即时评价更具艺术性,那么必须注意在评价时的艺术表达。例如,在进行人教版小学数学三年级下册《面积》这一章节的教学过程中,教师在评价时可以通过手势来比划出面积的大小,学生通过视觉和听觉的感染,往往能更好地理解面积的含义。

(三) 掌握好即时评价的时机

除此之外,教师还要把握好即时评价的时机,不错过每一个重要的评价机会。随着时代的不断发展与创新,学生的思维在产生着根本的变化,学生的创造性思维的产生具有突发性,教师要时刻注意学生的回答内容,对创新部分进行评价,实行鼓励。例如,在进行人教版小学数学三年下册《位置与方向》这一章节的教学过程中,教师可以鼓励学生们寻找独特的方向辨别方法,同时在授课过程中鼓励学生及时发言,不断的完善和优化课堂秩序,在井井有条的课堂秩序中实现学生的创造性思维的培养。

三、结束语

把握小学数学课堂的即时艺术评价是新时代对于教师的新要求,教育的发展永远不会止步,扬起课堂即时评价的风帆,不断探究小学数学课堂中的艺术评价是每一位教师的使命。相信在社会各界人士的共同努力下,我国的教育事业会取得更大进步和发展。

参考文献

- [1]高珊珊,李晓男,杜云朋.浅论小学数学课堂评价的艺术[J].中国校外教育,2018(08):138.
- [2]左慧.论小学数学课堂口头评价运用艺术[J].求知导刊,2015(15):136.
- [3]叶雪芳.浅谈小学数学课堂评价的语言艺术[J].内蒙古教育,2015(14):64.
- [4]张淑敏.关注学生感受 优化课堂评价——浅谈小学数学评价的艺术[J].当代教研论丛,2015(03):41.