

# 生活教育理念下如何提升初中道德与法治教学

冯桂明

(广东省清远市清城区龙塘镇第一初级中学 广东 清远 511500)

**[摘要]** 每一个学生的心理发展在不同的阶段会呈现出不同的特点。初中是形成一个学生的人格与品性的重要时期。初中生心理发展更进一步,更加成熟叛逆,自我意识和成人意识更加强烈,这种心理对于学习和生活都会产生不可忽视的影响,因此加强对学生的道德和法治教育的必要性由此显现出来。贴近生活实际的道德与法治教学相对而言更能提高学生的学习兴趣 and 热情,塑造学生健康良好的人格,进而使教育工作更加轻松而高效的进行,教学效率在一定程度上也能得到提高,促进学生更好的发展。

**[关键词]** 生活教育理念;初中教育;道德与法治教学

## 引言

道德与法治看似抽象,很多人都认为它们与我们有很远的距离。其实不然,生活中处处体现着道德现象与法治理念,道德与法治与我们的日常生活息息相关。初中生不同于小学生,他们的性格发展容易出现矛盾性的特点,具体表现为自我独立性越发明显,越来越不想受控制于老师和家长,但同时他们的依赖性也有所增强,日常生活花销等方面根本不能离开父母。与此同时,初中生们的自尊心和表现欲也愈发强化,越来越希望身边的同学、老师及家长们能够尊重自己的看法和观点,表现自我的频率越来越高。在初中这个复杂的心理发展期间,提高学生的品德修养、加强初中生道德观念和法治觉悟工作十分重要,这也给初中教师提出了更严格的要求。本文对此罗列出以下几点总结后的经验和建议。

### 一、尽可能贴近生活实际,从生活中汲取灵感

艺术是生活的浓缩,我们能够从艺术的孔洞中能窥探到社会的经济政治面貌,各阶段的艺术形式是一定时期社会经济政治发展状况的反映途径之一。艺术从生活中汲取灵感,而又高于生活,因此,初中教师要在课堂教学中注重与生活实际结合起来,找到课堂与生活的共通之处。如在部编版初中道德与法治教材九年级上册的第一单元《富强与创新》里第一课《踏上强国之路》的课堂教学中,课前热身时,教师可以问几个问题:“大家知不知道改革开放的历史由来与阶段过程?改革开放的核心人物是谁?在这过程中大家有没有印象深刻的历史事件?有没有听家长们说起过改革开放?改革开放的成果你从小到现在这十几年里有没有切身的感受到生活中点点滴滴的变化?大家有什么生活中关于改革开放过程中的趣事可以与大家一起分享的吗?”诸如此类,从学生的切实感受出发,更能引发学生们心理和生活情感上的共鸣,因此来启发学生,激发学生们思考问题和课程学习的乐趣与积极性。

### 二、创造贴近于生活的情境,营造良好的教育环境

传统的教育观念已经不能再适应现在的教育和现实发展所提出的客观要求。在以往,大多数任课老师们都一直保持着强行灌输的课堂特点,整个课堂学习的氛围十分沉重,教学效率也很难在短时间内有很大的提升。对此,老师们应改变传统的灌输式教育理念,起到自己应起的作用即可,不要过分的干涉学生的学习生活这一点应该注意。教师在学生的学习过程中起着引导和启示的作用,从整体来看,学生才是课堂的主动权掌握者,在课堂教学中要注意课堂氛围的调动和情境的创设,从生活实际入手,引起学生们的共鸣,设身处地地进入教师创设的情境中,更容易地理解书本上相对抽象的专业性内容。对此,教师要提高自身的法律和道德修养,平时注意法律实例的积累和搜集,在课堂教学中把实际事例同教学内容结合起来,为学生的课程学习营造良好的课堂环境。学生在良好的课堂氛围中更猛烈地激发思考问题的潜

力,如果条件允许,任课教师可以带领学生们迈出课堂,进入社会,在亲身参与和动手实践中领悟知识,让学生留下深刻的印象,更能提高教学效果。在九年级上册第二单元《民主与法治》第三课《追求民主价值》的课堂教学中,教师要提前搜集好关于民主政治生活与公民政治参与的事例,在讲课中穿插着事例给学生听,更能使学生理解课本中的相关政治内容,使这些理论知识不再抽象,更加生动易懂。

### 三、注重多学科结合与知识整合

在教育实践中,各个阶段的很多学生都存在着或多或少的偏科问题,对于某一学科的知识掌握地游刃有余,但其他学科学习地力不从心,这就是因为学生对于知识的整合程度不足,不能把相关的知识结合起来区别记忆,学习的知识相对于他们来说都只是一些零碎的点而不是一个立体的面,在提及某一知识点时,不能联想起其他相关的条目,学习起来格外吃力,每天虽然浪费了时间与精力但仍收不到预期的效果。其实,每门学科都不是与其他科目完全脱离关系的,各个学科之间都有有形或无形的线索相互交织着,相同性质的科目是如此,理科与文科之间也有联系。道德与法治这门学科的实际应用性较强,与多种学科都有所关联,所以在教授过程中教师要注重把道德与法治这门学科与其他课程串联起来,使知识的整合性增强,在课堂中巩固学生的多方面的知识,在这过程中提高课堂教学的质量,增强学生运用知识和整合知识的能力。在教授九年级上册第三单元《文明与家园》第五课《守望精神家园》中,涉及到了历史文化知识,因此在课堂上,教师可以适当的串联历史知识,带学生们回顾人类文明历史,使学生能从宏观的角度把握本节的课堂内容,更加全面立体的总结知识。

### 总结

如今学生的心理问题越来越受到国家和社会的重视,国家目前的发展对于学生们的思想道德水平和法律知识素养也提出了更高的要求,因此初中任课教师在教学过程中,不仅要关心学生在学习专业知识上出现的问题,还要关注学生心理的细微变化,让他们得到应有的重视和尊重,在适当的时候给予点拨和引导,把课堂和生活的共通之处找到,让学生们更好地联系实际,增强各方面的能力,更加全方位地理解知识,提高教育水平和质量,让学生们学地轻松愉快。

### 参考文献

- [1] 杨伦峰. 谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 才智, 2017(31).
- [2] 史俊华. 构建简约、思辨、生活化的道德与法治课堂[J]. 名师在线, 2018, 29: 19-20.
- [3] 陈勇. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 科学咨询(教育科研版), 2018(12): 108.