

浅谈初中历史课堂有效教学的策略

周树余

(绵阳市实验中学 四川 绵阳 621000)

[摘要]近年来,随着在初中历史教学中,我们应树立新课改教学理念,改变以往满堂灌的陈旧教学模式,进一步提高历史学习效率。从教学理念、教学氛围以及多媒体手段等方面加大创新力度,构建高效历史课堂。本文结合自己的教学经验,反思新课改背景下历史教学中的问题,讨论构建历史高效课堂的策略。

[关键词]初中历史课堂;教学;策略

引言

初中历史虽然是一门副课,但它也会影响学生升学,对于学生综合素质发展也非常重要。因此,教师在教学中要充分了解学生,吃透初中历史教学大纲,根据学生需要,设计教案,选择方法,把学生引进历史知识世界,让他们快乐学习,从而实现课堂有效教学。激发学生对历史的学习兴趣。设计目标,制定科学教学任务。制定科学的历史教学评价机制。

1 初中历史教学的现状

在现阶段学校的历史教学中,大部分还是以应试为目的实施教学,忽略了学生对学科学习的主观能动性,从历史学科在中学其他科目的地位来看,学校、家长甚至是教师都将历史作为“副科”来看待,忽略了历史教学对人的发展具有的促进作用。从学生对待历史学科的态度来看,思想上受学校和社会的影响,再加上历史学科的知识体系庞大,需记忆背诵的部分太多,导致学生的学习态度不端正,学习兴趣不高。从教师的教学方法来看,现阶段的“填鸭式”教学方式占主导地位,由老师单向地向学生灌输知识,不注重启发式教学和探究式教学、培养学生的自主学习能力,只是一味地向学生传送知识,忽略了学生在教学活动中的主体地位。

2 初中历史课堂有效教学的策略

2.1 激发学生对历史的学习兴趣

对于十几岁的初中生来说,兴趣绝对是他们学习路上的动力,这种动力的存在表现在学生学习的自觉性、积极性上,使学生的学习思路更灵活,方法更有效。历史中需要背记的东西很多,尤其是一些年代、人物、发生的重要事件等,如果没有一定的兴趣,这些东西都会让学生望而生畏,彻底影响学习效率。所以,作为初中历史教师我们要善于用创设学习情境的方法,来激发学生对历史课的兴趣,运用丰富、有趣的历史背景知识实施教学,把学生引入历史故事。结合背景资料进行教学,会让那段历史更有生动性、故事性,也更有鲜活性,且丰富的资料能深深吸引学生,大大激发学生兴趣,使学生学习的积极性也越来越高。

2.2 以课标为依据,制定明确的教学目标

课程标准是国家课程的基本纲领性文件,它规定着课程的性质、教学目标以及内容框架,众所周知,课堂的教学设计、教学手段以及教学程序都是围绕着教学目标而开展的,因此,明确的教学目标,是一堂历史课的灵魂。与此同时,明确的教学目标能使教师更深层次地理解教学内容,也使得教学过程更加地合理,能够提高课堂教学的系统性和逻辑性,在实际教学过程中,可以提高教师的教学质量,帮助学生更好地学习历史文化知识。

2.3 利用现代化手段

当今,随着信息技术手段的不断发展,特别是投影仪、一体机和录播平台等设备的广泛使用,有效解决目前初中历史教学中普遍存在的教师讲得枯燥无味,学生听得昏昏欲睡,重知识灌输、忽视能力培养,重结果、轻过程的现状。特别是利用信息技

术手段能把抽象知识变形象,枯燥知识变生动有趣,通过图形、图像、声音、动画等综合手段把文字的学习内容形象地呈现给学生,增强课堂的趣味性、生动性和直观性,使枯燥乏味的课堂变得轻松愉快,激发学生求知欲和兴趣,提高学习效率。如在学习《虎门销烟》一课时,播放课前制作好的微课,通过视频再现,学生很容易就理解了林则徐用海水、石灰来销烟的方法,比课本文字描述的效果更加直观形象。

2.4 注重培养学生的历史学习兴趣

我们都知道,兴趣是学习最好的老师,因此,培养学生的历史学习兴趣是实施初中历史有效性教学的重要手段,如果一位学生对历史很感兴趣,会主动地去查阅资料和上网搜索相关文献、与同学积极探讨历史事件,那么教师对这位学生的教学就能收到事半功倍的效果,因此,教师在实际教学过程中,要注重对学生学习兴趣的培养,只有这样,才能保证学生在课堂上保持较高的活跃度,积极参与到与教师的互动活动中去,有利于学生更好地掌握所学知识。

2.5 制定科学的历史教学评价机制

以前对历史教学评价,就停留在成绩上,这种评价方式显然不够全面,过于唯成绩论不说,而且评价方式简单,脱离实际,根本不能准确反映真实的教学过程、学习过程,对于教师教学的积极性、学生学习的积极性都是一种打击。所以,对于初中生历史学习效果进行评价时,也要有与时俱进的思想,在新时代的教育环境下,根据新课标的素质教育要求,对教与学做出科学的评价。从学习成绩,到学习能力,再到学生学习历史的思辨能力等方面进行科学评价,才能真正引导教学方法,增强学生自信,调动学生学习的热情,为课堂有效教学保驾护航。

结语

总之,要想把历史课堂变为高效课堂,还要在教学中不断地更新、探索、创新、实践与反思,掌握创设高效课堂的好方法、好模式,提高教学效率。

参考文献

- [1]朱优美.探讨新课改下史料教学在高中历史课堂的有效应用[J].中学课程辅导(教师教育),2018(4).
- [2]郑林.提高历史课堂教学效果的一个关键问题——处理好教学与教科书的关系[J].历史教学(中学版),2017(2).
- [3]邵文江.初中历史课堂有效教学的研究[J].赤子(上中旬),2017(9).
- [4]杨彦.初中历史课堂有效教学初探[J].文理导航·教育研究与实践,2017(12)[5]谢桂媛.浅谈提高初中历史课堂教学有效性的策略探究[J].魅力中国,2017,(41):69.
- [6]王英良.浅谈初中历史课堂教学的有效性策略[J].读与写(上,下旬),2016,13(7):313-314.
- [7]舒陆鼎.浅谈初中历史课堂有效教学的策略[J].东方教育,2015,(6):262-262,263.