

关注亲子共读，助力共建“阅读生态圈”

杨欣

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】随着全民阅读在2015年全国两会中被写入《政府工作报告》当中，亲子阅读也随之兴起。所谓亲子阅读，又被称之为亲子共读，指的是以书籍为媒介，以阅读为纽带，让父母和子女共同分享多种形式的阅读过程，但如何促进亲子阅读，促使父母关注亲子共读，共建“阅读生态圈”，还需要从低段的亲子共读开始。本文主要从低段亲子共读的现状和存在的问题出发，然后探究促进和改善低段亲子共读的相关有效策略。

【关键词】亲子共读；阅读生态圈；策略

一、引言

低段亲子共读对低段儿童智力的发展和健康人格的培养具有非常重要的作用，同时低段亲子共读也是关注亲子共读、共建“阅读生态圈”其中的一个重要组成部分，为了能够更快的推广低段亲子共读，加快促进低段亲子共读的发展，本文首先对亲子共读进行简要的概述，然后分析目前低段亲子共读的现状和存在的问题，最后探究有效促进低段亲子共读更好发展的策略和措施。

二、亲子共读的基本概述

亲子共读指的是以书籍为媒介，以阅读为纽带，让父母和子女共同分享多种形式的阅读过程，用通俗的语言来说，就是指父母和孩子在轻松愉悦的家庭氛围当中，围绕适合孩子年龄阶段的相关读物，通过父母的大声朗读、孩子的提问、揣测以及父母的表演等方式引导孩子进行思考，并因此激发孩子的阅读兴趣，培养孩子的阅读能力。对于幼儿来说，受到其个体差异的影响，他们的阅读能力也各不相同，当然，对于幼儿来说，他们的阅读能力与家长的引导也有很大程度的关系。因此，亲子共读在引导和培养孩子的阅读能力，同时，亲子共读还能够很好地拉近父母与孩子之间的亲子关系，让父母与孩子之间的亲子关系更加和谐稳定。

三、亲子共读的价值与意义

为什么亲子共读要写进政府的工作报告当中，为什么要提倡全社会关注亲子共读，共建“阅读生态圈”，主要是因为引导和促进亲子共读的健康发展具有以下几个方面的价值和意义。

(一) 亲子共读能够更好地促进亲子关系的和谐发展

亲子共读能够让父母与孩子共同欣赏阅读图书，讲述图书中相关故事的过程当中，父母在解答疑难和引导孩子学会独立思考的同时，从父母与孩子两个方面都具有各自的意义与价值；其中对于孩子而言，父母参与到图书的阅读和故事的讲述当中来，能够更好地激发孩子对阅读的情感与兴趣，显著提高孩子参与亲子共读的积极性和热情度。对于父母来说，通过亲子共读，能够充分了解自己孩子的阅读能力和思维能力的发展水平和孩子的性格特点，更好的发现孩子在成长过程中存在的问题并及时解决问题。总之，亲子共读能够让父母和孩子共同学习、共同成长，促进亲子关系的和谐温馨发展。

(二) 亲子共读能够更好地培养孩子养成良好的阅读习惯和能力

作为父母，与其他人相比，父母陪同下的亲子共读能够更好提升孩子的阅读效果，受到父母与孩子之间亲密关系的影响，可以让孩子在亲子通读中，敢于提出质疑，愿意主动、积极与父母互动，尤其是对于性格比较内向的孩子来说，效果更为显著。在这种情况下，亲子共读能够让孩子的阅读习惯和能力得到更好的培养。

(三) 亲子共读能够更好地促进孩子身心的健康发展

亲子共读主要是依靠视觉刺激所进行的，而视觉刺激能够有效促进儿童大脑神经网络的发展，对于孩子来说，图文并茂的图书素材能够对儿童的视觉产生更好的刺激，并通过亲子共读中的

阅读锻炼孩子的听说能力，最终让孩子的大脑更加灵活敏捷，促进孩子大脑更好更快地发育和成熟。

四、低段亲子共读存在的问题

现阶段亲子共读虽然取得了一定的发展，但亲子共读的现状依然不容乐观，存在着不少的问题，尤其是低段亲子共读，具体来说，目前低段亲子共读中还存在的较为常见的问题总结起来有三点：第一，许多父母对亲子共读的意义与价值没有形成正确、深刻的认识，从而忽略了亲子共读；第二，由于父母在孩子成长的过程中，陪伴孩子的时间非常有限，因此一旦开展低段亲子共读活动时，许多父母对自己孩子的性格特点、阅读能力等都了解得不够详细，并且不懂亲子共读的方法，开展亲子共读活动时往往处于被动情况下，从而无法充分发挥亲子共读的价值与作用；第三，即便有不少父母关注到亲子共读，并开始开展亲子共读，但一方面是自身的阅读意识比较淡薄，因此处于有心无力的状态下，即便想要开展亲子共读，但找不到正确的方法。

五、促进低段亲子共读健康发展的有效策略和措施

要想有效促进亲子共读的健康发展，让亲子共读的价值和意义得到有效的发挥，具体的促进低段亲子共读健康发展的策略有以下几点：

首先，要纠正父母对亲子共读的正确理解，让父母充分意识到亲子共读对孩子和父母在成长和生活中所发挥的重要意义，父母在了解亲子共读对孩子身心健康成长、大脑智力的发育和思维能力发展的重要性，从而能够更好地培养孩子养成良好的阅读习惯和能力。

其次，从亲子共读的图书材料方面来看，要根据儿童的不同年龄段、孩子不同的性格特点以及不同的兴趣爱好选择对孩子有吸引力的、适合孩子那个年龄段阅读的图书材料；对于刚开始开展亲子共读的父母而言，可以根据孩子的年龄和思维能力、性格特点从基本的绘本到带有拼音注音和插图的童话寓言故事书等。

再次，从亲子共读的方法来看，对于孩子而言，新鲜的实物永远比单一、刻板的事物对他们更具有吸引力，因此，父母在与孩子进行亲子共读的过程中，可以不断创新亲子共读的方法，比如将简单的讲述法、边讲述边想象、先幻想再讲述、先讲述后解答、边讲述边表演等多种不同方法穿插进行。

最后，从亲子共读的过程方面来看，一是父母要营造一个轻松愉悦的亲子共读环境，让父母和孩子都在轻松、愉悦的氛围下开启亲子共读的旅程；二是在亲子共读的交流互动中，父母要充分为孩子提供学习和运用语言的机会，建立平等的交流关系，鼓励孩子多提问、多交流；三是父母要对亲子共读持之以恒，坚持每天开展一段时间的亲子共读，养成孩子良好阅读习惯的同时，也能够更好地促进亲子关系的亲密和温馨。

参考文献

- [1]陈艳. 关注亲子共读共建“阅读生态圈”——低段亲子共读的策略研究[J]. 新课程·小学, 2017(5): 64, 66.
- [2]曹艳丽. 浅析亲子阅读在小学语文学习中的重要性及指导策略[J]. 教师, 2016(34): 76.