

浅谈小学数学教学学生质疑能力的培养

廖书梯

(江西省赣州市南康区第六小学 江西 赣州 341400)

[摘要] 小学数学课程标准强调: 数学是人类文化的重要组成部分, 数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分, 数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能, 更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力方面的不可替代的作用。培养学生理性思维就是要培养学生的质疑能力。基于此, 本文主要探究小学数学教学中质疑能力的培养策略。

[关键词] 数学教学; 质疑能力; 培养策略

小学是一个关键时期, 学生的可塑性非常强, 在课堂上有意识地培养他们的质疑能力, 让他们养成主动探索知识的习惯十分重要。在教学过程中, 学生面对知识内容只有产生疑问时, 他们才是真正地在进行思维活动, 并不是单纯地接受知识。教师在教学中需多培养学生发现问题、提出问题, 到最后独立解决问题的能力。

一、小学生质疑能力的现状

21世纪是网络时代、信息时代, 人们的认知不再局限于眼前所见闻的事物。因此, 小学生的思维也很活跃, 他们往往有很多让人觉得莫名其妙的问题。在传统教学中, 学生对课本知识的掌握程度不够, 会有一些知识性问题不能理解。一些善于思考的学生会提出一些“奇怪”的问题, 这时老师往往闭口不谈或者喝止, 甚至把他们看成“问题学生”。长此以往, 学生不再自动思考, 因为即使思考了也得不到老师的回应。于是, 每天就周而复始地进行着老师讲, 学生记, 再将记忆书写在试卷上的机械式学习。学生的质疑能力、创新能力就这样被扼杀在了摇篮中。

这类学生的问题是从他们孩子的视角提出的, 往往具有新颖性、独特性, 是对书本上知识理论的怀疑。学生的思维并不局限于现有理论, 而是对现有知识的进一步思考, 结合他们的已有经验, 得出不一样的结论。面对这样的困境, 其实只需要老师稍加引导, 让学生保持怀疑态度, 学生就会提出问题, 探究问题, 进而动手解决问题, 这样, 更加有利于学生对知识的掌握, 有助于他们质疑能力、创新能力的培养。

二、培养小学生质疑能力的探索

数学是一门基础性学科, 与语文课程相比, 数学学科在培养学生思维能力上有其独特的优势。教师在教学过程中, 在做好传授知识的职责外, 还需对学生的质疑能力加以引导和培养。

1. 课堂氛围轻松, 鼓励学生质疑

任何人都喜欢在一个轻松的氛围内学习。老师在课堂上营造一种愉悦的学习氛围, 学生的思维才会更活跃, 才会在学习过程中发现问题。在传统的教学过程中, 不苟言笑、要求严格的老师, 学生会从心底里害怕老师, 何来质疑? 同样, 遇到学生讲话, 老师会以不守纪律为由严令喝止。学生的质疑天性从小被抹杀了。对此, 老师对小学生应要有耐心和信心。学生在提出问题, 不管对错, 老师都要给予肯定。对的问题耐心解答, 错的问题积极引导, 杜绝挖苦讽刺不耐烦。对不敢质疑的学生, 老师应该对他们有信心, 要对他们进行耐心的指导, 多与学生沟通, 让他们从心底接受老师。老师可以利用课余时间向内向的学生进行沟通, 与他们谈谈心、做做游戏, 让他们敞开心扉。课堂上可以有意识地指名回答问题, 甚至让学生上台板演, 锻炼他们的胆量。

2. 故意设置提问环节

教学是一个师生、生生的互动过程。在数学课堂上, 老师会采用课堂提问的方式检测学生的知识掌握情况。老师可以设置一些简单但“怪异”的问题, 引导他们从新角度进行思考, 让他们养成“举一反三”的好习惯, 其中有不理解的, 可以向老师提问。例如, 学生掌握了一道数学题, 老师可以更换题的条件、内容、问题, 让学生再思考, 渐渐地, 学生掌握的就不是道题, 而是一个类型的题甚至是多个类型的题。

新课程改革明确提出: 要加强教学过程中学生的自主参与意识, 增加师生之间的交流和互动, 提倡学生在学习的过程中进行主动建构。因此, 教师要善于把需要解决的问题有意识地、巧妙地植于各种符合学生实际的知识基础之中, 在他们的心理上造成一种悬念。将学生置于“心欲求而不得, 口欲言而不能”的境地, 从而引起他们的好奇和思考, 激发他们的认识兴趣和求知欲望。在提问环节, 老师问、学生答是常见的形式。也可以采用学生问、老师答的形式, 学生提出的问题新颖、独特, 可以得到老师的小奖励。总之, 教师应鼓励学生在提问环节大胆提问。

3. 设置情境促进学生质疑

数学的逻辑性很强。教师都是按照概念、例题、练习的方式进行讲课的, 能够传授知识, 但很难激起学生对知识的质疑激情。现在的教学中, 不仅是语文学科需要情境教学, 情境教学运用到数学当中的效果同样很好。遇到难理解枯燥的知识点时, 教师需要将知识点进行情境转化。实践证明, 当学习的材料来自于现实生活时, 学生的学习兴趣会倍加高涨; 当数学和一些有趣的事情密切结合时, 数学才是活的、才是富有生命力和吸引力的。在这样的数学情境中, 学生才会自觉质疑, 并会主动积极地寻求解疑的途径。

孔子说: “学起于思, 思源于疑。”说的就是一种发现问题、提出问题的能力。“疑”是问题, 是点燃思维的火花, 是学习的开端。学生缺乏质疑能力, 就缺乏主动获取知识的前提, 所以在数学教学过程中, 老师一定要注重培养学生的质疑能力。促进师生之间的互动, 使学生注重数学与生活的密切联系, 从而提高课堂效率, 提升学生能力, 促进学生全方位发展。

参考文献

- [1] 赵莉莉. 学贵有疑 厚积薄发: 小学数学教学中学生问题意识与质疑能力的培养[A]. 江苏省教育学会2014学术年会优秀论文集[C], 2014: 8.
- [2] 罗永成. 略论小学数学教学中学生质疑能力的培养[J]. 学周刊, 2014(23): 153.
- [3] 宋慧. 小学数学课堂培养学生质疑能力探究[J]. 基础教育研究, 2014(16): 34-35.