

新时期自然拼读法在小学英语教学中的运用

李红倩

(河北省衡水市枣强县康马中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 小学英语教学中自然拼读教学法是一种重要的教学方法,能够规避错误读音,加强学生对单词的掌握能力,提升学生的学习效率。所以应加强自然拼读法在小学英语课堂实践中的应用,以此提高小学生英语课堂学习效率。本文将主要围绕自然拼读法在小学英语教学中的优势展开分析,并提出具体应用措施,旨在创新教学手段。

[关键词] 自然拼读法; 小学英语; 教学

小学生在学习新语言时,关键在于单词的掌握,但是大部分教师没有及时转变教学理念、丰富教学内容以及灵活运用教学模式,仍然使用传统教学方法:背诵。这种陈旧方式非但不能提高学习成绩和学习效率,甚至还会让学生产生抵触心理和厌学情绪。但应用自然拼读法,能切实改善以上问题。

一、自然拼读法的概述

自然拼读法是利用单词中26个字母及其组合的发音规则,增强对字母以及字母发音感知,使得学生在学习过程中,能够实现看字读音、听音辨字的效果。自然拼读法非常适合非英语母语国家的孩子进行学习,改善传统的哑巴英语,不需要学生死记硬背音标以及单词,就可以实现拼读、拼写。由于我国大部分学生对英语接触的较晚,对英语的发音比较陌生,如果采取死记硬背的方式,一定会降低学生学习英语的积极性,自然拼读法融入了多种学科,包括儿童认知学、教育学以及心理学,学生可以在玩中学、学中玩,而且这种方法简单高效,能够快速提升学生的学习效率,加强对单词的记忆效果,并且经久不忘,所以在小学英语课堂教学实践过程中,还应加强对自然拼读法的应用。

二、自然拼读法在小学英语教学中的优势

1. 汉语拼音的有效迁移。

针对小学生来讲,在学习英语时已经学会如何用汉语拼音进行阅读。在熟练应用这种技能的基础上,并且英语中的很多发音与拼音发声类似(比如拼音中声母发声和英语里的辅音就比较相近),因此,要尽快把自然拼读法融入英语教学中。这样不但能加强汉语拼音与英语单词的紧密联系,还能有效辅助学生加强单词记忆能力,确保其准确发音和正常沟通交流。

2. 能切实规避由于学习国际音标产生的困难。

自然拼读法和国际音标有一个共同点,即通过音素来实现教学目标。然而国际音标有48个音素需要掌握,并且通过学生之前不曾了解的符号表示音素。因此,学习音标无可厚非的为学生带来较大的课业压力。与此同时,自然拼读法不但仅有44个音素需要掌握,还是通过字母、字母搭配这些广泛引用的符号来表示因素,因此,学生只需掌握一系列符号即可。这样一来,能及时规避学习国际音标产生的困难,缓解学生压力,解除重新学习新符号的担忧。

3. 大幅度提高学生记忆力和学习能力。

据有关教学调查显示:无论是哪一年龄层次和哪种类型的学生,学习英语效果最为明显、记忆速度最快、方法最为便捷的方法就是自然拼读法。充分掌握这种学习方式后,在学习词汇时仅需要把握字母发音就可以,同时也顶替了传统依赖模拟来发音的方式,这样可以做到在面对单词时能立刻发声,破除阻碍,只有加强汉语拼音与英语单词的有效结合,发现存在规律,通过规律加强记忆,让学习词汇变得简单快捷。

4. 强化学生语言综合能力。

在小学英语教学中运用自然拼读法,有助于学生对准确了解音与形的统一性,还有组成词汇的语法认知。通过调查显示,

有多于一半的英语词汇均能通过字母音规律完成精准的拼写,这样能让学生充分明确字母音互相依赖、互相联系的关系,能随时随地展开英语单词的听、说、读、写。学生要想顺利阅读,必须要有拼读基础。如果学生英语水平达到听见一个单词就能拼写,看见一个单词就能朗读时,教师可以引入阅读教学,让学生通过阅读学习大量语法知识和生词,同时让其语感得到提高。

三、自然拼读法在小学英语教学中的具体应用

1. 基本发音

让学生了解自然拼读法的核心要点就是让学生完全领悟44个基础音素的字母和相关搭配组合。音素中的字母主要分为两种,一种是元音,另一种是辅音。元音包括:i、o、u等;辅音含有:p、b、n、k、g等。教师在英语课堂教学中可以从讲解辅音着手,这是因为辅音的发音特点与汉语拼音极为相似,方便学生理解和学习^[2]。

2. 组合拼读

学生在理解以及能做到对44个基本音素进行准确发音的条件下,教师便能引导学生展开较为简易的单词组合拼读学习了。这个过程会经历很长时间,教师不可急于求成,等待学生逐渐顺应习惯。例如,可以加强锻炼两个字母的搭配组合,比如:me、my、am、it、on、in等等。在学生适应这种拼读形式后,就能渐渐展开三个、四个、五个甚至很多字母的拼读锻炼。

3. 拼写单词

自然拼读的最终目标就是指让学生快速、简单的把控所学单词,提高英语学习能力。学生在准确应用以上能力后,教师就要引导学生把耳朵中听到身音,落实到本子上面,产生具体的形态。通常来说,可以经过三个环节来指引学生开展拼写锻炼。首先,听。教师要用正确的发音慢慢拼读单词,这期间可以反复朗读,让学生清晰单词含有的相关音素。其次,辨。在教师朗读结束后,及时对学生发问:方才读的单词中,分别包括哪种音素,具体有哪些?学生在回答问题时,可以应用抢答的形式,以此充分激发学生回答问题的主动性。最后,写。在学生轻易列出单词包含音素的基础上,让学生在木子上拼写出单词,可以让同桌间或者小组间进行相互检查,并及时纠正错误。

四、结语

综上所述,在小学英语教学中灵活运用自然拼读是丰富教学模式的重要举措,其不仅能实现让学生顺利读写单词,提高学生综合水平,而且还符合新时代下的教育发展趋势。教师要不断丰富教学内容,创新教学模式,全面提高学生综合素质。

参考文献

[1]王满莉.浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J].剑南文学(经典教苑),2013,(02):390-391.

[2]高敏.自然拼读法在小学英语教学中的应用[N].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2015,(06):62-64+85.