

让阅读因“群文”而精彩

——小学语文群文阅读的教学探讨

徐荣嵘

(四川省广元市利州区北街小学 四川 广元 628000)

[摘要] 在新课改的推动下,小学语文阅读教学也在进行全面的改革和探索,群文阅读作为一种全新的教学方式出现在语文课堂中,并获得广大师生的关注和认可,以提高学生的阅读效率和语文素养为教学目标,取得了不错的教学效果。本文列举如何利用群文阅读的教学方式来创新小学语文阅读教学,帮助学生们进一步拓展视野,培养学生们良好的阅读习惯,为小学语文阅读创造良好的条件和环境。

[关键词] 小学教育;语文教学;群文阅读;教学

引言

小学阶段的语文教学比较简单,主要培养学生良好阅读习惯和语文素养,因此,小学语文阅读教学改革具有非常重要的教学价值。群文阅读教学作为一种创新型的教学模式,教学理念偏向于生活化阅读,能够采取文章类聚的形式给学生提供更多的阅读资源,改变语文教学中单篇教学的内容困乏以及不同文种的阻隔困境,能够帮助学生通过联想的形式获得更多的阅读内容,提高学生的阅读兴趣和阅读能力,并进一步提高阅读思维和文学修养,有利于学生的快速成长。

一、小学语文群文阅读教学的意义

群文阅读是目前广泛运用的教学方法,在教学过程中根据主题和目标,选与之相适应的文章,或者围绕课文统一范围进行规范的阅读和理解。普希金说:“读书是最好的学习,追随伟大人物的思想,是最富有趣味的一门科学。”语文离不开阅读,阅读是知识积累的重要途径,阅读的过程是识字学文、语言积累、知识储备、思维发展和文学修养的重要质变过程,如何让小学阶段的学生喜欢阅读、学会阅读、大量阅读是小学语文教师需要努力探究的方向,群文阅读模式旨在提高学生阅读量,提升对同类文章中心思想的贯通领悟,以求从量变达到质变,进而提高学生的语文阅读能力,提高阅读教学水平。群文阅读全面深化新课程的教学理念,做到以学生作为教学主体,重点关注学生的阅读体验,引导学生对阅读的喜爱,逐步提升学生的认知能力和思考能力,注重学生的语言积累和文化素养积淀,并促进学生发表自己对文章的独特解读和思考,做到高质量的完成阅读教学,提高教学质量。

二、提高小学语文群文阅读教学的有效措施

(一) 使用阅读技巧,提高阅读效率。

阅读教学不是简单的让学生自己读书,因为阅读是需要一定技巧的,若是学生没有掌握阅读技巧,没有明确的阅读目标和理解方向,甚至有些学生面对大段的文字,一些不明所以的词汇很容易陷入困境,进而失去对学习的兴趣。为提高阅读效率,群文教学首先要让学生掌握阅读技巧,建立以学生为主体,解放学生的思想,以阅读技巧为基础的阅读教学才能获得预期中的效果。例如,《坐井观天》、《我要的是葫芦》、《小柳树和小枣树》、《风娃娃》、《酸的和甜的》这几篇文章,教学生在阅读的时候能够从不同的角度看问题、思考问题,从而更好地感悟文章内在的哲理。以此类推,掌握有效的阅读方式。

(二) 开展主题阅读,增加阅读数量。

在进行群文教学时,群文阅读内容可使用群文组合的形式,将特点相似的文章放在一起进行教学,通过文章之间的相同点和不同点的进行比较,学会归纳和总结,可使学生在短时间掌握这

类文章的解读,感悟作者想传递的思想情感,体验群文阅读整正的教学意义。老师在选择阅读内容的时候,要有甄别,由易到难,符合学生认知发展。例如,教师在教授老舍的《猫》这篇文章时,搜集叶圣陶先生的《猫》以及郑振铎先生的《猫》进行对比,让学生思考为什么作者都是写猫,表达的却是不同的情感,有时在哪里体现出来的,通过增加学生的阅读数量,总结出写动物的特点,扩大阅读视野,优化学生的阅读体验,帮助学生形成独立的阅读思维。

(三) 读写全面一体,促进文章阅读。

阅读是知识摄入的过程,而写作是文字输出的过程,写作可以促进阅读的高效进行,在进行某一个系列的群文阅读之后,教师带领学生进行适当的写作引导,尽可能多的积累素材,群文教学的一个最大的优点就是能够让学生集中练习一个系列的文章,语文教师要多元化的阅读资源提供给学生,充分研究群文阅读的教师的学生的不同版本区别,在这些资料库中找到习作内容,在日积月累中循序渐进地构建完整的习作资料框架,养成良好的学习习惯,反过来促进文章阅读。例如,在学习童话《巨人的花园》时,把同一单元的《去年的树》和《小木偶的故事》作为群文阅读篇目,让学生感受故事的生动性,寓意性。将学生带入美丽趣味的童话故事,体会同系列文章中的美好情感。然后,教师可以引导学生自己练习写作童话,突出一定的主题,或善良、或诚实等等,以此来达到已读促写的教学目的。

三、结束语

总而言之,小学语文教学中,群文阅读是一种十分有效的创新型阅读教学,教师要科学使用群文教学措施,让学生走进缤纷多彩的阅读世界,吸取养分和知识,以创新的教学视角让阅读更具有实践性,养成良好的阅读习惯,生成阅读洞察力和分析能力,提高阅读学习能力,促进小学语文阅读教学的高效,通过群文阅读让小学语文阅读教学更加精彩,让小学语文阅读教学更有意义。

参考文献

- [1] 李凌宇. 以群文阅读促学生高效感悟——苏教版小学语文“春光无限”主题单元教学设计简案[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(11): 296.
- [2] 倪谢超. 小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2017, 32(02): 138-142.
- [3] 晋彪. 群文阅读视野下的古诗词教学策略探析——以部编教材六年级下册《卜算子·送鲍浩然之浙东》为例[J]. 辽宁教育, 2019(05): 6-8.