

# 基于创新素养教育下的小学数学高效课堂探索

史春燕

(宁夏中卫市第十一小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】** 仔细观察我们的数学课堂可以发现,教学模式的单一、传统已经占据了课堂,教师的讲授,学生的参与,教学环节的设计,问题的提出,训练的强度、难度,复习导入的新颖度等方面,显现出了力不从心的缺憾。因此,积极探索课堂的高效与创新素养的完美融合便成了我们研究的重要课题。

**【关键词】** 创新素养高效课堂创新精神; 战略举措

观察我们的数学课堂可以发现,教师、教材、课堂单一化、片面化的教学呈现,使得学习没有生机活力,不能真正发掘学生具有创新意识的层面,不能切实培养学生创新素养的能力。专家说:“培养富有创新精神的人才,是建设创新性国家的战略举措。”实施创新素质教育,是关系到培养学生的创新精神,关系到国家未来的发展,关系到国家人才输送的重要保障。

因此,如何在一堂课的时间里,打造小学数学高效课堂尤为必要,如何探寻创新素养与高效课堂完美融合,就成为数学教师积极探索的重要课题。

## 一、转变教学观念,培养创新意识

教师作为教育的领军人物,作为学生的灵魂指引着,面对传统教育中所映射出的模式漏洞,不仅要审视教育发展的动向,要认识课堂教学中教师与学生的地位和作用,积极发挥教师的主导作用和学生的主体作用,充分调动学生的学习主动性和积极性,使学生以饱满的热情参与课堂教学活动。建构主义理论认为,学生学习成效的体现首先在于教师的改变,改变教师的创新观念,才能培养学生的创新意识、创新思维。

## 二、积极做好准备,做到有的放矢

高效课堂的促成,不是一蹴而就的,需要教师做有的放矢的准备之战。比如课前,教师要深入对教材内容进行研究,充分掌握教材当中所规定的教学目标,进而在课堂当中实现教材所规定的教学目标。课后,教师要及时地对自己的不足进行反思总结,逐步提高自身的教学能力。大部分课堂教学效率不高的主要原因是教师不能充分地掌握好课本内容,教师不能充分地进行课前准备工作,从而无法获得高效的课堂教学效果。因此,教师需要从学习新课标、研究教材内容、研究教学方法、课后深刻反思等多个方面来提高课堂教学有效性。

## 三、尊重学生差异,针对性教学

不同的学生之间存在个体差异,造成学生在学习数学的过程中存在着进展不一的现象,教师要真正地帮助学生们找到适合自己学习数学的方法,从而更高效地学习数学。教师要充分认识到学生不同接受知识的能力,最良好的教学方法即尊重学生实际的个性差异,展开针对性地数学教学,促使学生可以在教师因材施教的教学当中获得一定的进步。

在数学教学过程中,教师不能因为学生数学基础的不同就对学生展开区别化的教学,教师不能轻易放弃每一个对数学充满好奇心的学生,而是应该利用自己的教学方法来推动学生数学思维的进步与发展,让学生可以在课堂当中良好地理解教师所介绍的数学内容,加强自身数学学习能力,真正促使学生获得全方位发展。教师一定要提高学生学习数学的效率,可实际情况下并不允许教师为每一位学生提供详细的指导,所以,教师能够展开小组合作的教学方法,让学生经过互相讨论找到解决问题的方法,让学生能够在课堂学习中准确把握好教师所介绍的重点知识。比如教师讲完一个知识点后,为学生留出足够的小组讨论时间,在这个过程中学生可以良好地解决自己的问题,提高学习效率,进而提高教师的课堂教学效率。

## 四、创设问题情境,及时课堂提问

情境创设教学,是数学课堂中最常用、最有效的手段之一,教师在课堂教学中要及时提出问题带领学生通过合作讨论获取知识,针对性地指导学生通过活动来激发学习兴趣,进而高效展开

学习。

例如,教师在讲解三年级数学上册“解决归一问题”的教学时,教师可以设计超市购物的经历,“昨天老师去超市花24元钱买8个碗,你怎么提出合适的问题呢?”教师抛出这样的问题,学生就可以同桌合作、四人小组合作进行讨论,也提出很多有意思的问题,可谓磨刀不误砍柴工。教师的问题情境,有效地激发了学生参与学习的兴趣,调动了学生的课堂体验过程。经过问题情境,促使学生快速找到解决问题的方法,良好地掌握数学学习内容。让学生可以跟着教师所提的问题逐步开发出自己的思维,产生好奇心。另外还能够带领学生在实际生活当中发现数学,深入探索数学。

## 五、合理运用多媒体,构建高效课堂

有经验的教师说,如果教师的课堂导入象戏剧般的序幕一样展开,引人入胜,妙趣横生,产生悬念,就会激起学生的学习兴趣,产生认识知识的渴望。传统的数学教学模式比较单一,缺乏灵活性,学生参与积极性不高,课堂氛围死气沉沉。然而核心素养背景下提出课堂教学要具有灵活性。多媒体技术因其自身所具有的图文并茂、声形兼具的特点,丰富教学体系、创新教学方法、实现了多元化教学模式的目的。另外,在建立起高效小学数学课堂、提高学生学习效果方面起到重要的作用。

例如,教师在讲解五年级有关“平移”这方面的知识点时,教学的重难点知识是平移的过程以及结果,学生无法凭空想象平移的过程,这时教师采用多媒体技术为学生们呈现出平移的动态过程,从而让学生能够在真切的感受中认识并且掌握平移的概念。

小学数学课堂教学当中,教师采用多媒体为学生们展示出故事情节,让学生进行角色扮演,保证学生可以在故事情节当中良好地解决数学问题。此种教学方式可以极大程度上调动起学生的学习积极性,不断推进高效课堂的构建进程。此外,教师要从学生的实际情况出发,利用互动与引导结合的教学模式,营造出轻松活跃的课堂氛围,促使学生在积极思考、踊跃沟通中更好地发现、分析和解决问题。

总之,数学教学愈发显现出艺术的特点来,数学教师想要打造出创新素养下的高效的小学数学课堂,就需要对做好课前准备工作、转变自我教学观念,尊重学生差异进行针对性教学、积极创设问题情境、及时课堂提问、合理运用多媒体教学手段,才能积极构建高效课堂的策略,提高教学质量,让教育的创新不断升华,学生的创新能力、创新精神不断体现,让小学数学课堂异彩纷呈。

## 参考文献

[1]何克抗《建构主义学习环境下的教学设计》、《学校教育科研案例全书》。

[2]潘克明《论运用电化教育促进素质教育的实施》《中国电化教育》2008年第1期。

[3]张学权.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].数学大世界,2016,(11).

作者简介:

史春燕,女,汉,大学本科,中小学二级职称,小学数学小学中高年级教学;