

小学英语在合作学习模式下的教学策略

徐霞

(江西省上饶市鄱阳县响水滩乡周畈小学 江西 上饶 333115)

[摘要] 学生的思维和想法是单一的。大多数知识都蕴含着深意，浅显的理解并不能让学生对知识了解的透彻。因此，必须将合作学习应用到教学中。本文从“创设英文情境，将学生的表达能力提高”“利用英文游戏，将学生的英语学习兴趣激发”“学生参与课件制作，迸发学生的团队意识”阐述了小学英语在合作学习模式下的教学策略。

[关键词] 小组合作；学习模式；小学英语；教学策略

引言

英语作文语言学科，需要进行沟通才能让学生深入理解知识，灵活应用知识。单纯的记忆背诵丧失了教学的意义。合作学习有效的应用可以完成集思广益，让学生的思维更加的丰富，让学生的学习空间拓宽。而且通过合作学习，学生可以明白团队的重要性，并且培养出团队精神，一同探索知识。

一、创设英文情境，将学生的表达能力提高

英语是语言学科，最好的教学方式就是通过直观的方式让学生深入了解。创设英文情境最简单的办法是浏览各种英文视频、英语短文，然后和小组合作进行模仿，使学生的口语表达能力得到培养，让学生能够发现英语的乐趣，对英语产生兴趣^[1]。

比如教师在教学课程“*At the zoo*”的时候，教师若是直接进行讲解，学生不仅对教学内容产生不了兴趣，更不会积极主动的参与教师提出的互动。因此，教师可以将动物园作为教学的切入点，导入相关图片及视频，先让学生明白教学内容是什么，主题是什么。然后教师长方形利用PPT针对某些动物利用英语进行介绍，比如：*For example, cats and dogs are the most common pets in our daily life .And most cats are loved by the boys, they regard them as their girl friends. But girls are different in most case .They prefer dogs than cats, and regard them as their boy friends. They are also some real stories about dogs, which film and publish from time.*教师还可以让学生讲述自己的看法，然后可以利用道具和语言突出教学重点。这样的方式可以激发学生的学习热情，让学生以小组的方式合作探索、讨论。

二、利用英文游戏，将学生的英语学习兴趣激发

课堂的死板和无聊并不能使学生积极主动的参与教学，若是教师将一些英文游戏融入其中，就可以激发学生的学习热情。而且这样的方式可以有效的锻炼学生的思维方式，并且通过游戏学生的语言表达及合作能力会得到有效的提高。最简单的游戏就是：木头人、你说话我来猜，看图片用英语说话等。

比如在教学“*How many*”的时候，教师可以利用以上提到的游戏进行教学。第一个游戏的规则是教师随便找一个句子读，学

生根据句意做动作。For example, when teacher said “count the students’ number of our class”, the correspond students should do the action which could stands the language (教师在讲数学生人数的时候，学生应该做出相应的动作，比如数数，然后以团队为核心，进行评比)。其他两个游戏也是相似的，目的是使课堂变得生动有趣，帮助学生产生兴趣，并且通过合作小组攻破教学难点。

三、学生参与课件制作，迸发学生的团队意识

在教学过程中教师都将课件当成了重点，因为课件可以将抽象的知识呈现在学生面前，让学生进行独立思考，各项能力得到培养，使学生学会自主学习。不过受传统教学的影响，学生很难调动起学习热情^[2]。因此，教师可以让学生参与课件的制作及讲解。在这一过程中，教师可以利用小组合作，让每个学生明确自己的任务，然后通过分工合作完成任务。

比如在教学“*My Favorite Season*”的时候，教师可以给出学生固定流程，方便任务展开的同时，让学生能够各司其职。比如：教师指定小组的组长，然后小组长分配任务和做协调工作，然后小组成员全力配合小组长，将自己手中的任务认真完成。最后小组长要将小组成员“上交”的任务进行梳理整合，然后选出代表进行讲解。学生参与了课件的制作及讲解，对知识的印象就更加深刻，也有利于学生掌握学习的方法，高效率的完成学习任务。

结语

通过开展小组情境，学生的各项能力得到了培养，知识也掌握的更加透彻。而且通过课堂中的游戏，学生会转变观念，发现英语中的乐趣，同时也会自主自发的利用英语进行沟通交流，逐渐使学生的语言学习的主动性得到提到。而制作及讲解课件，可以有效的使学生掌握学习的方法，使学生意识到团队的重要性。这样一来，课堂教学质量就会有所提高。

参考文献

- [1] 李明明. 小组合作学习在小学英语课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2015(15).
- [2] 林丽英. 在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J]. 考试周刊, 2017(80): 69-69.