

关于小学语文阅读教学设计的几点思考

崔世国

(黑龙江省同江市第五小学 黑龙江 同江 156400)

【摘要】在小学语文阅读教学设计中,精准设计课时教学目标,落实一课一得,对提高小学语文教学质量具有非常重要的影响。教师在教学中,注意不能对课文逐句分析,全部进行精讲、细讲,否则就会占用学生大量宝贵的阅读时间,而且无法突出重点。因此,在进行阅读教学设计时,必须要注意主次分明,让学生在有限的课堂时间内大量阅读,获得对文章主题更为通透的理解。

【关键词】小学;语文;阅读;教学设计

当前,在新课程标准制度的影响下,大多数小学语文教师逐渐意识到阅读与写作融合对于语文学科教学的重要性,也开始要求学生们通过养成阅读多样性书籍的习惯来提升学生的写作积极性,进而培养学生独立思考与写作的能力。基于这种环境,研究提出小学语文阅读与写作教学融合的策略,主要目的是为了后续高效性的展开教学做好铺垫,进而实现学生的阅读和写作能力的有效提升,促使小学语文教学目标进一步实现。

一、坚守学段的主要任务,避免盲目设计

小学三个学段的语文教学侧重点不同,第一学段的中心任务是积累词语,第二学段的中心任务是读通、读懂文本,第三学段的中心任务是读出妙处,形成写作表达的能力。识字与写字、有感情地朗读是整个小学阶段的任务,需要常抓不懈,不过随着学生能力的提升,在课时中占用的时间也将逐渐减少。

明确了学段的特点,就可以避免一些不当的设计。比如,第一学段中用较多的时间分析、解读课文,忽视识字、写字、词语的理解与积累,不重视朗读指导;在第二学段过分注重写作指导,不注重读通读懂、概括提炼和提升阅读速度;第三学段仍费力地指导每一个字的书写等。

二、教学目标设计

1. 知识与能力:有感情的朗读课文,识记本课中出现的生字词,反复诵读文中优美的语句,培养学生的语言感受能力与表达能力。

2. 方法与过程:在反复朗读课文的基础上理解文章的主旨,通过合作探究的方式学习课文。

3. 情感、态度与价值观:通过课文的学习,培养学生良好的个人情感,激发学生内心深处的情感,进而促使其对学生的思想道德情操进行有效的升华。

三、互动探讨,建设沟通平台

在小学语文阅读教学中适当融入微课教学,不可以仅仅重视知识的教学,还应该给学生提供充足的时间与空间,保证课堂互动沟通的科学性。在小学阶段中开展语文教学,老师可以按照学生在自主探究学习活动当中存在的不足展开统一性的讲解,还可以通过组织学生进行分组探讨、合作学习等方式,培育学生的合作观念与处理实际问题的水平,落实学生之间的互相沟通、互相学习、一同进步比如,在教学“鲁滨逊漂流记”一课时,老师可以融入微课来呈现课程的重点和难点,再开展浅层次的知识疏导与引导,最后综合知识内容分别设定一些提问:探讨鲁滨逊的勇敢和遇到艰难的不畏俱精神、把学生划分成小组进行问题的研究讨论,得出问题的答案,老师应该第一时间针对学生探讨的结果进行对应的评价,纠正学生出现的问题,推动学生实现知识的内化,提升学生的学习质量。

四、明确基本课型的操作要领,实现一以贯之

单元整合教学设计的主要课型有单元预习课、精读引领课、略读实践课和组文阅读课。通过研究单元导读和每一课的课后习题,明确单元主题和中心目标,在整体设计中一以贯之,将取得良好的教学效果。

单元预习课的主要任务是扫清字词障碍、初步感知文本,抓牢抓实基础知识,不求深刻解读文本。根据学情合理设计单元预习课,第二学段生字量比较大,可以分两次做单元预习,和精读引领课交替进行,第三学段可以尝试集中用一课时完成单元预习。

五、理论知识点的教学

在小学语文教学当中,科学设计微课进行知识点教学。因为语文课程教学大多数是理论教学,这也促使信息素养较低的学生和信息素养较高的学生在运用的时候存在较大的差异。详细来说,信息素养较低的学生在一堂课中普遍以1-2个知识点的学习为核心,给其进行1-2节的辅助微课教学的效果最为显著,太多了会导致局面混乱。微课的教学时间最好控制在两分钟左右,操作步骤控制在3-5步最佳。这是由于时间太长或者步骤太繁琐,会导致学生缺乏学习兴趣,继而微课教学就丧失了价值就信息素养较高的学生来说,普遍一堂课程只能接受2-4个理论知识点,所以可以挑选多堂微课展开辅助教学。

六、精读引领课的任务是阅读和写作

根据实际情况,不一定要在一节课中落实全部单元目标,同一篇课文也可以分成两节课,每次只关注一个重点目标。

略读实践课和组文阅读课的设计应突出自主阅读,根据不同的目标,可以有多个课时的安排,每一课时重点关注一个语用点。比如,在学习人物描写方法时,同一篇课文中常常包含语言描写、动作描写、心理描写、外貌描写等,如果面面俱到地学习,学生就可能抓不到要领;如果在多篇文章的阅读中只关注语言描写的段落,品读不同语言描写刻画的不同人物性格,就能够轻松实现“一课一得”。

七、培养阅读能力以及语言表达能力

在小学语文教学过程中,更重要的工作任务是培养学生的语言表达能力,怎样高效的培养学生的语言表达能力,就需要老师再实际教学过程中加强训练,巧妙的将文章出现的词句,要求学生使用口头复述的方式表达出来,或者采用课堂讨论的方式,要求同学都可以在实际课堂活动中表达自身观点。学生的语言表达能力不仅包括了语言表达能力还包括了书面表达能力,要想顺利提升学生的语言表达能力还应该在以上两方面进行全面考虑,这两方面写作能力的提升能为学生写作能力的提升做好铺垫。结束语,总之,在小学语文阅读教学设计过程中,教师应注意结合学生的实际情况和教学要求,对课程进行科学合理的设计,从而有效提高小学语文阅读教学的有效性,促进小学生阅读能力的全面发展。

参考文献

- [1] 弓朝奎.小学语文口语交际教学设计分析[J].语文课内外, 2019, (30): 351.
- [2] 任炼丹.小学语文主题式阅读教学设计方法探析[J].语文课内外, 2019, (32): 200.
- [3] 樊振余.小学语文阅读教学中的学习活动设计初探[J].数码设计(下), 2019, (10): 42.