

小学语文拓展性阅读方法初探

田玉华

(吉林省梅河口市解放街中心校 吉林 梅河口 135000)

[摘要] 对各学科教学方法加以创新变革,成为现阶段小学教学工作开展的重要举措之一,语文作为小学教育体系中的重要学科之一,转变教学方法尤为关键。提升学生的阅读能力以及阅读水平,是小学语文教学活动开展的基础。为此,本文主要针对小学语文教学拓展性阅读教学展开深入研究,希望能够对我国小学语文教学活动的发展带来积极影响。

[关键词] 小学语文; 拓展性; 阅读教学

伴随着我国教育体系改革的深入推进,传统的小学语文教学理念已经渐渐难以适应现阶段教学工作开展的实际需要。传统的教学目标下,单一地提高学生学习成绩,对于学生的整体发展极为不利。而在小学语文教学中,培养学生的兴趣以及提升学生的学习素养,是新课改之下对小学语文教学活动开展的重要标准之一。在小学语文阅读教学中应用拓展性教学,有利于全面培养小学生的语文阅读学习兴趣,此项内容也是本文需要重点探究的一项关键性内容。

一、兴趣培养法

小学生天生好动并且好奇心强,对于事物缺少正确的认识。而兴趣则是引导学生学习和认识事物的最佳方法,因此教师应当结合一些措施来寻求最佳教学方法,以便于提升阅读兴趣。如在拓展性阅读中宏观上对学生的阅读书目和方法进行引导,但在实际操作中对学生读物及阅读方式没有太过限制性规定,让学生可以自行选择更加适合自己的读物和方式,由于模式灵活,有很强的开放性和自主性,那么学生的阅读兴趣势必会得到激发,语文拓展性阅读教学便有了学生内在需求的保证。

二、氛围营造法

兴趣是内在的,氛围是外在的。在拓展阅读中氛围的营造非常重要。一是要提供合适场所,为学生营造出和谐阅读空间,增强阅读愉悦感;二是要帮助学生合理的规划阅读时间,合理安排阅读量,提升阅读效果;三是开展各种阅读竞赛。可以在班级中开展各种阅读活动,例如组织班级内的阅读竞赛,进行“阅读之星”或者是阅读“小标兵”评选等等,通过各种不同的措施为学生创造交流学习成果的平台,激发阅读兴趣。当有了浓郁的阅读氛围以后,学生的阅读积极性自然会得到提升,也能够让学生逐渐地爱上阅读,为终身学习奠定基础。而在阅读氛围的规划细节上,教师则需要有意识地进行指导,特别是引导学生如何充分利用时间以合理安排阅读。如教师应当引导学生充分利用课间休息时间、雨天课间操时间、放学后等人等闲暇时间以阅读打发时间,从而逐渐帮助学生养成随时随地阅读的习惯。还有早上到校以后如果还没到时间上课,那么也可以阅读一篇文章,这样让学生养成挤时间阅读的好习惯,并逐渐形成人人自觉的氛围,为日后的语文阅读基础创造良好条件。

三、资源利用法

小学语文拓展性阅读教学中,语文教师应当充分的将学校资源利用起来,以便形成人人爱阅读、处处有书读的良好书香环境。例如带学生到图书馆阅读,到励志馆等读书基地阅读,建立班级图书角等等。同时,结合学生的兴趣引导学生进行亲子阅读、换书阅读,培养学生共享阅读观念。此外,在教学资源构建中,教师应当经常性带领学生对本班或他班的班级图书角、班级广告语、班级习作园地、班级悬挂的名言警句等班级文化资源,引导学生进行欣赏阅读。这样,在图书馆和班级资源利用中,让学生在阅读中成长,在成长中养成相互交流阅读资源习惯,激发

阅读热情,提高阅读效果。

四、媒体运用法

多媒体教学是近年来应用较为广泛的教学方法,也比较适合小学生。那么在开展拓展阅读教学中,教师可以充分利用多媒体,适当穿插各种阅读视频,从而提升教学的直观性,活跃阅读氛围,让学生能够更好地融入到阅读中去。同时,在教学中教师也可以利用多媒体为学生营造一些故事性强的教学情境,通过学生之间各种不同角色的饰演让学生融入阅读内容中去,这样的方式更加能够让学生做到阅读与个人情感的融合,并且也能够感受到拓展阅读的魅力,对于阅读教学的开展有着重要作用。

五、生活结合法

小学语文阅读教学中拓展阅读教学有着重要作用,能够帮助学生得到语言上的积累,让语言的学习变得不再枯燥。在开展拓展阅读教学中教师应当注意引导学生走出课堂,以课文为基础深入到日常生活中,让学生无论在何时何地都能够感受到阅读的存在,这样,便能把在语文课中学到的阅读方法有效迁移到日常生活中,实现阅读教学的生活化。例如公交车上的广告、装潢小店、广场宣传内容等都可以作为阅读知识来提升学生的视野,丰富语言和生活积累,同时陶冶学生情操,逐渐让阅读的知识格局完善起来。

六、引导检查法

在小学生进行拓展性阅读教学中,教师既是学生的管理者,也是学生的引导者和检查者。因此,在拓展阅读中教师一定要对学生的阅读动态和阅读成果进行全面的检查和分析总结。在检查中,教师可以对学生的阅读兴趣、阅读态度和阅读量等进行综合分析,发现优点和不足,及时进行个案剖析,表彰典型和先进,提出改进的方法和建议,以便让学生在阅读中能够逐渐的开发潜能,推动拓展阅读教学得到良性发展,为语文学习的后续发展提供强劲支持和保障。

总之,在小学语文阅读教学中,拓展性阅读是一个十分重要的教学环节,对于学生阅读能力的提高具有重要意义。因此,教师应采用恰当的方式引导学生进行拓展性阅读,并不断完善每一个教学环节。只有这样,才能不断促进小学语文阅读教学质量的提高。

参考文献

- [1]刘春丽.浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J].延边教育学院学报.2015(02)
- [2]张庚年.对阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究.2019(39)
- [3]胡春亚.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].读写与写(教育教学刊).2016(10)
- [4]何建军.读书破万卷,下笔如有神——拓展性的阅读在小学语文中的应用和探索[J].学周刊.2018(09)