

小学数学教学中问题意识的培养

武崇科

(陕西省咸阳市长武县洪家镇剡河完全小学 陕西 咸阳 713500)

[摘要] 小学数学教师需要立足于新课改内容,调整教学方案,灵活使用教学方法,打造动态的数学课堂,培养学生的问题意识,让学生能够形成发现问题、解决问题的能力。教师需要了解小学阶段学生具有的特点,从这角度出发,完善教学方案,同时还应该在课后反思课上教学存在的不足,这样能够在极大程度上提升数学教学的有效性。问题意识是学生形成解决问题能力的前提,教师应该在灵活的使用教学方法,挖掘教材知识,做好学生问题意识的培养工作。

[关键词] 小学数学; 问题意识; 教学方法; 培养

小学数学教师应该注重教学的有效性,数学是一门理论性非常强的学科,小学阶段的学生由于学习能力不强,所以很难理解、消化课上教师讲解的内容,这样无疑加重了数学教学难度。小学数学教师应该从新课改的角度出发,重视学生问题意识的培养,能力的培养并不是一项简单的工作,在境界课程内容的同时,教师可以将理论知识与实际生活联系在一起,帮助学生理解抽象的数学知识。提升数学教学工作的趣味性,吸引学生的关注,同时还应该注重方法的选择,这样对学生问题意识的培养有非常大的帮助。

一、灵活使用教学方法

学生在小学阶段正是各项能力培养的黄金时间,教师应该挖掘教材知识,根据学生当前阶段的特点开展教学工作,发挥数学学科的优势,利用课上教学时间,启发学生的思维,这样能够在很大程度上帮助学生形成问题意识。问题意识的培养并不能在一朝一夕之间完成,教师应该尊重客观规律,从实际角度出发,完善教学方案,根据学生的能力,调整教学难度。教师培养学生形成问题意识过程中,应该改变传统的教学模式,激发学生自主学习的意识,数学教师可以使用问题引导学生思考,经过调查发现,大多数小学生对数学课程较为排斥,培养学生形成问题意识的大前提,是学生必须参与到教学活动,并能在在这个过程中,思考课上教师所讲的知识,为了能够提升教学的有效性,培养学生思考教学内容,教师可以使用问题,引导学生思考,这样能够在很大程度上提升教学效果,使用问题引导学生思考教学内容,通过这种方式活跃学生的思维,经过一段时间之后,便能让形成问题意识。教师在教学环节中,还应该根据教学进度以及教学时间,设计好教学方案,科学的设计教学流程,能够提升教学的科学性,教师根据教学内容灵活的使用小组探究或是项目学习等方式,开展教学工作,这样能够提升学生学习的兴趣,教师在此基础上便可以根据教学内容,灵活的选择教学方法,帮助学生学习数学。教师可以在教学中利用创设情境或是小组探究的方式,同时还应该丰富教学内容,鼓励学生结合教学内容思考课上教师讲解的知识,教师应该培养学生形成积极探索问题的意识以及态度。长此以往,能够使学生能够形成问题意识,提升学生解决问题的能力^[1]。

二、营造和谐环境

数学与其它学科有较大的区别,通过学习对学生能力以及思维的培养有非常大的帮助,教师应该利用课上教学时间培养学生形成问题意识,在小学阶段培养学生形成问题意识,对学生解决问题能力的培养有非常的帮助,所以教师应该从新课改的角度出发,着重培养学生在发现问题、解决问题的能力。解决能力是学生应该具备的基础能力,也是新课改要求学生应该在小学阶段形成的一项能力,培养学生形成发现问题的能力,需要教师注重教学的有效性,灵活的使用教学内容,做好培养学生形成问题意识的工作,教师可以主动了解学生的心理特点,并在此基础上合理的设置教学方案,灵活的选择教学方法,教师可以使用问题作为引导,培养学生思考教材知识,同时教师还应该在教学期间注重教学环境的构建,营造和谐环境,可以缓解学生紧张的心态。经过调查发现,人在精神放松的情况下,思维会比平时活跃,教师在这种情形下开展教学工作,提升教学的有效性,做好

培养学生形成问题意识的工作。大部分学生一旦遇到问题便会逃避,这样对学生问题意识的培养会产生较大的阻力,重视教学环境的营造了,灵活的使用教学方法,能够在很大程度上解决这个问题^[2]。

三、创设生活情景

从调查中得知,很多学生数学成绩不理想,与数学内容过于抽象有直接的关系,数学教师应该重视这个问题,同时可以创设生活情景,让学生能够将抽象的知识与实际生活紧密的联系在一起,这样能够在很大程度上提升教学的有效性,进而让学生不再恐惧数学这门学科,这样教师便能顺利的开展教学工作,培养学生的学习能力。培养学生形成问题意识期间,教师还应该灵活的根据教学内容培养学生,使学生能够形成创新能力,数学的解题方法非常多,教师应该引导学生理解问题的本质,让学生根据所学知识灵活的使用所学知识解答问题,数学习题解法多样,让学生使用多样的解题方法,这样对学生解决问题能力的形成有非常大的帮助。问题意识的形成需要一个漫长的过程,教师应该注重教学的系统性,从学生角度出发,重视日常知识教学,整合教学资源,增强学生数学的触感,这是培养学生形成问题意识的有效方式^[3]。

比如教师在讲北师大版小学六年级教材中《圆的认识》这节课时,就可以在讲圆的直径时,创设生活情景,使用多媒体向学生展示篝火晚会,让学生回答人群围成的圆圈中是否含有直径,采用这种方式能够有效的让学生将教材知识与实际生活联系在一起,同时还能够通过提问引导学生思考教学内容,让学生逐渐形成问题意识^[4]。

结语

问题意识的培养是小学教师应该重视的教学工作,由于学生在小学阶段理解能力不足,知识积累匮乏,生活阅历不足,所以难以在教师讲解知识时,让学生能够形成共鸣,很多学生会在学习期间因为种种阻力,放弃学习数学,所以教师应该提升教学的有效性,从学生角度出发,思考教学工作,针对学生在次期间无法融入课堂教学的情况,教师可以灵活的更换教学方法,营造和谐氛围,创设生活情景,通过这些方式提升教学的有效性,帮助学生理解教材内容,从而使得数学教师可以通过课上教学培养学生形成问题意识,问题意识的形成能够加强学生处理问题的能力,对学生日后发展有非常大的帮助。

参考文献

- [1]曹金艳.小学高年级数学教学中培养学生问题意识的策略探究[C].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:594-596.
- [2]胡虎林,马雅婷.小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J].学周刊,2019(33):39.
- [3]戴国雄.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J].学周刊,2019(29):85.
- [4]杨婷.有了问题意识就够了吗?——例谈小学数学教学中学生自主提问能力的培养[J].科学大众(科学教育),2019(01):96.