

培养良好课堂行为习惯，构建高效课堂

张卫金 王福芹 张晓菱 段玉芬

(河北省雄县板东中学 河北 保定 071804)

[摘要] 初中学生已经能够有效规范自身行为的能力，需要教师开展良好课堂行为习惯培养措施，实现学生养成良好课堂学习习惯、主观能动性、习惯思考的优质行为，从而推动学生健康、稳定的向前发展。而如何培养学生良好的课堂行为习惯，成为教师不断研究的课题，本文针对培养策略进行了研究，旨在为教师提供有效的策略。

[关键词] 学习习惯；行为习惯；培养策略

新课改要求教师教学时，要实现高效课堂。教师根据新课改要求改变了教学理念、教学策略，以高效课堂为教学核心，从而达到教学要求。由于初中学生处于青春期，逆反心理较为严重化，使自身学习习惯具有不良习惯，使课堂学习行为影响学习质量，进一步影响高效课堂的构建。因此，教师需要开展良好课堂行为习惯的培养策略，从而达到构建高效课堂的目标。

一、培养学生学习动机与学习兴趣

(一) 营造良好校园文化与班级文化氛围，实现环境育人用

环境对人的影响力较大，要激发学生在学习动机与学习兴趣需要学校环境、班级环境具备良好学习氛围的要求。所以，学校需要为学生打造书香文化氛围，通过书香文化氛围感染学生。在校园内可以挂设与书香文化相关的宣传话，让学生在校园内走动时，能够受到宣传画的影响。另外，班级是学生在校内经常活动的区域，班级氛围的影响力更大。教师要掌握学生的学习特点和内心需求，以内需驱动模式改善班级环境，从而在内需推动下，受到班级环境的影响，逐渐喜爱学习，实现学习动机与学习兴趣培养目标^[1]。

(二) 采取多元化活动激发学生在学习兴趣

激发学生学习动机与学习兴趣的措施中，还要根据学生的喜好开展各种活动。学校可以给予教师任务，通过调查表对学生调查，掌握学生喜好的事物。根据学生喜好开展校内文化活动，如调查表调查出较多的学生喜爱美术，学校可以开展美术比赛，可以以节日为题、保护环境为题等具有意义性的题目开展美术比赛，再为学生设立奖项，根据等级不同设立不同的奖项，从而激发学生参与兴趣，实现学生学习动机与学习兴趣培养目标。

二、培养学生学习态度与学习方法

(一) 创建成长档案与课堂学习量表

学生学习态度与学习方法是影响高效课堂的重要因素，教师开展教学时要注重培养学生学习态度与学习方法。教师要让学生对学习形成正确的认知，再根据教师的引导形成正确的学习方法，从而构建出高效课堂。教师可以为学生创建成长档案，档案中包含学生每一学期的学习成绩、比赛成绩、学习习惯。其中，学习习惯的记录要详细，再适当的时机展现给学生，让学生了解自己的学习习惯发生了哪些变化，再通过教师的引导，改善存在的不良学习习惯，实现高效课堂的建立。教师在引导学生正确认知学习行为时，可以从网络中搜集出成功者在成功达到目标时的状态播放给学生、成功者为了达到成功而开展的一切学习过程、研究过程播放给学生，能够让学生正确认知学习的目的，从而改变学习思想，拥有正确的学习态度。

教师还可以为学生制定课堂学习量表，学生课堂学习中的各种表现写入观察量表中，针对课堂不良学习行为制定相应的解决措施，采取跟踪指导方式，以点带面，帮助学生克服学习障碍，矫正存在的不良课堂学习习惯与学习行为。

(二) 关注学生六种学习状态

所谓学习习惯是经过反复性的练习后，发展成个体自动化的学习行为，且在无意识中自动实施行为的过程。学生只有具备良好的学习习惯，才能具备学习积极性与主观能动性，使学习质量与

效率得到提升。良好的学习习惯还能够帮助学生创建出良好的学习策略，在优质的学习策略下，能够快速掌握所学知识，实现高质量、高效率学习目标。良好的学习习惯，能够让学生习惯动脑思考，进一步培养学生创新精神与创新能力，与当下人才要求相符合。教师在培养学生学习习惯时，可以着重培养以下习惯：提前预习习惯、主动提问习惯、课堂记笔记习惯、课后复习习惯、按时完成作业的习惯。

三、培养学生学习情感与学习行为

(一) 师生关系良好建立

学生学习情感与教师之间的关系密切相关，通过调查数据可知，学生喜爱某一学科教师，这一学科的学习成绩较为良好，从此结果可知，师生间的关系决定着学生的学习质量。因此，教师要注重培养师生间的良好关系，改变师生关系，不再是教师与学生的关系，而是朋友关系。在教学中，教师要成为学生的合作伙伴，与学生共同研究知识。在情感的影响下，师生间的距离有效拉近，学生内心深处重视教师，能够跟随教师提出的要求完成学习任务，进一步热爱学习，实现学习情感有效培养^[2]。

(二) 运用因材施教模式培养学生学习行为

每位学生的学习能力具有显著性的差异，如果教师一如既往的采取统一式教育、为了完成教学任务而教学，所有学生的学习行为都不会有效培养。因此，教师要采取因材施教的教学模式。先掌握班级内学生的学习能力，根据学习能力划分学生，分成学习良好、学习一般、学习较差三个层次，再根据教学内容分成三种教学方式。学习良好的学生，开展拓展学生思维的的教学模式，达到培养学生边学边思考的行为习惯。学习一般的学生，给予掌握各种理论性知识并能够用于实践的的教学模式，让此类学生形成知识应用于实践的行为习惯。学习较差的学生，给予掌握理论知识的教学模式，形成深刻记忆理论知识的行为习惯。学习过后根据每层学生完成情况给予发展性评价。所谓发展性评价，是针对学生自身优势给予赞扬，并鼓励学生继续努力，学生在教师赞扬下能够积极扩大自身优势，而在扩大自身优势时，能够根据教师的指导完善自身学习行为，在往后学习中不断运用完善后的学习行为规范自己，从而达到扩展自身优势的要求。学生在自身需求下，不断完善学习行为，实现了学习行为习惯的培养。

结束语

综上所述，学生只有具备良好的课堂行为习惯，才能高质量、高效率掌握学科知识，成功实现高效课堂的构建。而培养学生良好行为习惯的重要措施是教师在教学过程中开展的培养策略，优质的培养策略能够影响学生思想意识，从而形成良好的课堂行为习惯。教师在培养过程中，要站在学生的角度思考培养策略，能够使策略适合学生，而学生意识在培养策略的影响下，逐步完善自身学习习惯，进一步提升自身学习质量与效率。

参考文献

[1] 李骥. 培养学生良好行为习惯的研究[J]. 成才之路. 2019, (02): 21-22.

[2] 齐文欣, 王连斌. 浅议班主任如何培养学生良好的行为习惯[J]. 学周刊. 2019, (13): 12-13.