

初中英语常见时态教学的探讨分析

马先富

(湖北省黄石市阳新县白沙镇中心学校 湖北 黄石 435241)

[摘要] 初中英语学习是初中基础科目之一,因此学好英语学习具有重要的地位,随着新课标改革的进行,初中英语教学已经越来越注重利用时态教学的方式促进英语课堂教学的发展,初中英语教师要注意转变自己的角色,注重让同学学会化被动为主动,使学生成为课堂的主体,所以,老师做好指导者的置位,初中英语课堂教学也应当利用时态教学,促进学生教学活动的新发展。本文首先阐述了利用时态教学优化初中英语课堂的重要性,进而有针对性地提了一些初中英语常见时态教学的有效策略。

[关键词] 初中英语; 常见时态; 分析

引言

在社会飞速发展的大背景下,经济飞速发展,对各种高质量人才的需求量变多。因此,重视初中英语课堂教学发展,必须充分利用常见时态教学优化,明确了解英语学习是考查学生对篇章结构、表达和时态的掌握,以及学生自身对词语的运用和理解能力的部分,让学生们充分根据目标要求,了解自己的不足,对症下药,同时教师要有针对性制定教学措施,充分提高学生的英语学习能力,帮助学生促进英语成绩的提高。

一、利用时态教学优化初中英语课堂的重要性

(一) 改善英语学习的环境,提高学生合作能力

在现代社会的背景下,科学的时态教学式教学,可以有效的实现学生综合素质的提高,让学生不但有效的学习到了知识,而且还及时的促进学生发自内心的学习,利用这样的方式,在学习英语知识时,分角色让同学们进行小组课堂时态朗读,有效的渲染了学生们对于英语学习的氛围环境,让学生们了解了英语学习的重要性,在课下也能够和自己的同学一起进行英语学习练习,也增加了学生的合作能力,通过互相的合作朗读,有效的增进同学们合作解决问题的能力

(二) 提高学生的学习兴趣;促进英语知识的积累

对于英语的学习,很多学生觉得英语学习不仅枯燥无聊,而且是一个非常艰难的过程,因此,教师对于英语学习就需要采取一些积极有效的方式,发展精准高效的时态教学,提高学生的英语兴趣,在时态教学的背景下提高英语课堂学习的有效性,可以通过适合学生的方式来增进学生的进步,像利用图片分析或者故事阅读,提高学生对于英语时态学习的兴趣,教师们可以用这种方式,及时的督促学生们进行课下的主动学习,提高学生们的知识积累,使学生们对于英语学习有自己的方式,慢慢带动更多的同学投入到英语学习中。

二、初中英语时态教学的有效策略

(一) 采用新媒体,建立常见时态教学情景

在当前的英语课堂教学中,很多的教师们忽视了信息化时态教学的有效性,不能够及时的利用“互联网+教学”的教学方式,使得英语教学落后于时代的发展,当然,在信息化时态教学中,充分利用信息化的优势,让学生们通过网络教学平台,教师可采用观看关于常见时态教学的图片或视频的方式来进行学习,同时教师要注意建立时态教学情景,让同学们主动预习时态构词,用自己的思维导图穿起英语的骨架,充分的利用新媒体的优势,实现英语教学的新发展,教师要注重对于重难点知识的重点讲解,学生也需要自己思考记忆,并不是机械的去学习,开拓自己的思维,要把学习的知识转化为自己的知识,更好的实现成绩的提高。

例如:在学习初中英语学习一般现在时,一般现在时表示经常性或习惯性的动作,例如如: come, go, leave, arrive, return, close, open, begin, start, stop, be等都是表示一

般现在时的词汇,及时的教会学生不同的时态具有的不同代表词汇,在学习不同的单元时,关注不同的时态表达,探究这一节主要有什么基本的英语格式,是现在时、过去式还是其他的事态,探究英语时态的格式规律,充分利用信息化的时态发展教学,促进学生们对于英语学习的热爱,增加他们对于英语学习的接触机会,降低他们对于英语学习的陌生感,不但要让学生学会英语时态的措辞结构,更要让学生自主地去理解英语文化的背景内涵,及时的提高学生们的英语学习成绩。

(二) 教学要分层异步构建知识体系,充分的利用时态教学

要想实现学生时态教学教学有质的效果,需要教师发挥自己的教师情怀,要用带有时态与结构的方式教授学生们知识,充分的利用好常见时态教学这一手段工具,对知识进行针对性处理,将重难点讲解清楚,让学生在面对大量杂且乱的时态知识点面前,能清晰把握基础的时态知识点,构建整理英语时态体系,并慢慢加深和拓宽自己的知识面,并且要依据各个学生的特点,进行不同的教学方式,多采用形象直观的操作演示,教师可以将需要讲解的重难点内容制作成视频或者PPT的方式,激发学生地学习兴趣,提高自己的英语学习成绩。

例如:学习过去进行时,讨论过去某一个时刻或某段时间正在进行的事儿,或者表示当某一件事情发生的时候,另一个动作正在进行;还可以表示从过去某个时间看将要发生的事儿,“When his son arrived, the old man was dying”,翻译为当老人的儿子到达的时候,他已经生命垂危了,所以每个时态都有需要重视注意的点,现在进行时、过去进行时、一般过去时等不同时态所具有的代表性词汇和代表性语句,构建完整有效的知识体系,有助于学生学习各种不同的时态,理清不同时的不同的脉络。

结语

综上所述,在初中英语高效课堂的构建中要以时态教学的优化为基础,培养学生的学习兴趣,充分利用“互联网+教学”的方式拉近学生们和英语学习的距离,还要注重对于学生们的平时阅读积累,以高效课堂时态教学作为学生学习的一个引导线,慢慢的增进学生们对于英语学习的兴趣,构建整理不同的时态教学,教师们要用自己的专业知识,在学习每单元的英语知识时,帮助学生们学会不同的时态表达,进行及时的练习探究,慢慢的教会学生用时态提高英语学习,实现英语教学的新发展。

参考文献

- [1]余晓霞.初中英语常用时态的教学研究[J].海外英语,2010(06):34-35.
- [2]吕晓华.初中英语常用时态教学经验探讨[J].课程教育研究,2012(04):56.
- [3]林正军,姜晖.认知语法观指导下的中学英语语法教学[J].课程教材·教法2012(06):80-85.