

在对话中凸显道德与法治课堂的有效性

王娟

(山西省文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 在课堂教学开展的过程中,为了实现打造高效课堂的目标,关键就是要调动学生的学习热情,其中对话教学是不可缺少的,教师和学生是课堂上两方面的重要参与者,小学道德与法治教师应该在课堂上与学生进行平等的对话,增进双方的互动交流,在良性对话中营造活跃的课堂氛围,为提高课堂教学效率奠定了情感基础。在实际课堂教学过程中,教师可以创设教学情境,要确保对话的适合度,还要做好教学调控工作,从而真正在对话中凸显道德与法治课堂的有效性。

[关键词] 对话教学;小学道德与法治;课堂教学;有效性;策略

引言

在当前的课堂教学开展过程中,教师一般就是直接进行灌输讲解,讲述的时间占据大多数,学生很少有参与表达的机会,一些教师虽然也运用了对话教学,但也只是片面地理解为师生问答,这样导致课堂教学氛围比较紧张,学生不能自由的参与其中,不敢回答老师的问题,无法取得好的课堂教学效果。对话应该是平等的讨论交流,师生发生思维碰撞,所以小学道德与法治教师在课堂上要优化教学设计,突显对话教学的价值,从而提高课堂教学有效性。

1 对话教学的概述

对话教学,是指以对话为原则的教学方式,体现的是以学生为中心的教育观,其实质就是学生在教师的引导下的自我成长。对话的推进路径,是从经验到知识(价值)到价值澄清再到行为,最后实现自我成长^[1]。对话教学是师生、生生之间的平等交流,有效地活跃了课堂氛围,应该将贯穿于课堂教学的始终,能够有效促进学生和教师共同发展进步。在当前新课程改革背景下,学生在课堂上的主体地位更加突出,通过对话教学的开展,教师会更为关注学生在课堂上的真实学习状态,与学生平等的对话交流,了解学生在学习中遇到的困难问题,并进行有针对性的指导和帮助,促使学生更加顺利的学习进步,确保课堂教学的有效性。

2 在对话中凸显道德与法治课堂有效性的策略

2.1 创设教学情境,激发学生的对话热情

小学年龄段的学生都是活泼好动的,他们总是有很多话想要说,但对话教学并不是随意说话,为了引导学生融入到课堂学习中,激发他们的学习兴趣,必须要确保对话教学的有效性。在小学道德与法治课堂教学中,教师要从教学实际情况出发,围绕学生的兴趣爱好,可以选择运用图片资料、视频课件、绘本故事等多种形式,创设相应的教学情境,吸引学生的注意力,这样才能调动参与积极性,激发学生的对话热情,充分发挥对话的重要教学价值^[2]。例如在部编版小学道德与法治三年级《安全护我成长》内容的时候,为了让学生们懂得安全的重要性,知道生命来之不易,应该珍爱生命、珍爱生活,激发学生们对“生命”这个主题的表达欲望,教师可以借助多媒体设备创设直观形象的教学情境,为学生们播放关于汶川地震的纪录片,当他们看到地震天灾给人民群众造成了巨大的生命财产损失,许多家庭变得支离破碎,并且全国各地积极的参与抗震救灾活动,这时学生们的内心一定会深受触动,就会很多的话要说,有的说:“地震无情,人有情”,有的说:“一方有难,八方支援”,还有的说:“地震面前展现了许多可歌可泣的故事,那些艰难求生的灾民和不怕危

险挺进灾区的解放军官兵都是值得赞扬的。”这样,学生们的对话热情高涨,在教学情境中变得有话可说,此时师生再对其进行顺势引导,就会通过对话很容易的提高课堂教学质量。

2.2 关注教学实际情况,确保对话的适合度

对话在课堂教学上的运用不是滥用的,为了充分发挥其最大实效,并且要确保对话的适合度,要与课堂教学实际紧密结合起来。对话教学的开展需要综合考虑多种因素,比如由于小学道德与法治课程中的一些知识比较抽象复杂,学生难以产生自己的看法见解,还有他们的生活经验缺乏,所以教师需要对学生这些情况都要调查了解清楚,然后进行对话内容的优化调整,促使对话更具针对性,更加适合运用到课堂上,这样学会真正的乐于表达互动,保障对话的有效性^[3]。例如在《我在这里长大》内容的教学中,学生们对于自己每天生活地方还是很了解的,对于家庭生活也有很多热爱,但如果要想让他们说一说自己家周围的具体环境,可能小学生就不会用语言更好的描述出来,此时教师在对生进行对话引导的时候,就可以提出问题:“请同学们认真回忆一下,你家的周围有什么标志性的建筑?在你生活的村子或小区里,除了自己家人,还有哪些比较熟悉的人呢,你对他们的印象如何?”通这样更具引导性质的问题,学生就会围绕教学主题进行回答,通过回答问题理解和掌握了知识。

2.3 做好教学调控工作,矫正对话方向

对话如果掌握不好,也时常出现偏颇的问题,即使讨论的多么热烈也难以保证对话的价值,所以教师要注重做好教学调控工作,即使矫正学生对话的偏差,确保课堂教学的正确方向。例如在《多样的交通和通信》教学中,一些学生开始围绕手机游戏聊了起来,此时教师就应该进行巡视监督,及时要求学生的讨论回归主题。

结束语

总之,通过对话在道德与法治课堂的应用,新课程理念真正得到了贯彻落实,学生真正成为课堂上的主人,教师应该从多角度入手,为对话教学理清路线,针对性地引导,在良好互动沟通氛围下,促进活跃高效的课堂的构建。

参考文献

- [1] 孙琴芬. 在对话中凸显品德与社会课堂的有效性[J]. 基础教育研究, 2017(08): 50-51.
- [2] 陆妮娜. 对话教学在道德与法治课中的应用[J]. 小学教学参考, 2018(10): 89.
- [3] 沈丽琴. “对话式”教学法在《道德与法治》课堂中的运用[J]. 考试周刊, 2019(02): 135.