

探究初中道德与法治生态型课堂互动教学

李成

(湖南省郴州市第五中学 湖南 郴州 423000)

【摘要】道德与法治学科是学生们在接受教育教学过程中的重要环节,它关系着学生们个性的培养,品质的养成,对于学生的一生都会产生非常重要的影响。在传统教学过程中,教学理念的种种弊端都限制了这一学科教学的发展,所以本文注意到这一学科的重要意义,同时关注于这一学科目前发展的不足,对于如何丰富课堂教学模式进行分析,提出要创设一个生态型的课堂互动教学模式,以提升课堂教学效率,丰富学生课堂学习体验。

【关键词】初中课堂;道德与法治;生态课堂;教学互动

生态型课堂教学互动是指在道德与法治教学课堂中要注意课堂的生动性、灵活性,要让课堂具有多变性,能够在互动的过程之中完成相应的知识点学习,摆脱传统教学过程中教师一人独大的错误局面,让学生真正成为课堂的主体,让学生愿意参与到课堂学习过程之中,给课堂赋予生机与活力。

一、在初中道德与法治课堂中互动式教学的现实意义

1. 符合新时期道德与法治教学要求

在新时期,道德与法治的配套教材也在不断进行着改革,在新的教材中教学的重点放在了学生们实际生活中遇到的问题,意在培养学生们解决问题的能力,注重对于学生们人生观、价值观、世界观的塑造。其次,在教材设计中增加了探究与分享,阅读感悟等环节,希望让学生在探讨过程中思考生活中的常见问题,能够有自己的感悟和认知,而这一些问题的设置,能够让主动参与到课堂之中,说出自己的感悟和教师和其他同学进行互动,更要求在课堂上展示学生的主体地位,这样一种目的的实现也是需要课堂互动来助力的。

2. 符合初中阶段学生的学习要求

初中阶段的学生年龄还比较小,人生观、世界观、价值观等都没有真正成型,为人处世的原则更是在塑造之中。在这样一个阶段学生们更容易受一些不良思想和其他环境的影响,他们正处在青春期,犯错的几率很大,稍不留神就有可能给自己的一生造成不可磨灭的影响。因为学生处在叛逆期,在学习过程之中,对于教师的教学也很容易产生抵触心理,所以教师的教学难以取得较为理想的教学效果。互动式教学中教师和学生处在一个平等的地位,学生的互动是在学生团体内部进行,更有可能让他们说出自己内心真实的想法,让他们认真思考生活中的一些事情,对他们的未来发展都能够起到潜移默化的影响。

二、互动式教学的课堂融入策略

1. 课堂交流实现互动式教学

学生们在学习的过程之中最常见的一种互动方式就是通过课堂交流,交流的环节也可以分为不同的主体,比如学生与学生,学生与教师。在互动式课堂建立之初,互动方式还是学生与教师的互动,因为学生们在刚开始可能并不知道互动是以什么样的方式进行,就需要教师的引导,这时候教师就成为互动过程中的一个主体。例如,在学习《中学时代》这一部分内容时,我就鼓励学生说出自己的梦想。教师向学生提出问题,学生解答问题,然后教师对于学生的问题进一步的质疑,学生继续解答,这样不断循环往复的过程之中学生们,对于知识点的印象越来越深刻理解得更加透彻。当学生们已经具备了课堂交流的能力以后,就可以让学生们在学生团体内部实现交流互动,即让学生们在课堂上自主与其他学生进行互动。

2. 课堂辩论实现互动式教学

在道德与法治的学习过程之中,都会遇到很多的案例,对于这些案例的理解,虽然说大部分都能有明确的判断,但是在初中阶段学生们可能在意识上有一些偏差,教师却无法发现他们的问题,所以在这种案例讨论的过程之中尤其是以辩论赛的形式出现时分为正方和反方。这时候能明确判断某一方为正确,某一方

错误。但是学生们即使更偏向于错误的一方也不敢明确地指出自己是站在那一个队伍行列的,所以在这样一个过程之中就造成了学生们问题的隐藏。例如,在学习《交友的智慧》这一部分内容时,我给出学生们一个辩题,内容是我们应不应该通过网络交友。学生们在看到这个辩题以后,通过报数分为正反方。辩论的过程热火朝天,学生们都在积极说出自己的想法。辩论赛的展开的时候,学生们为了获得自己辩论主题的胜利,就必须找出证据支持自己的观点,这个过程之中学生们就会有可能会将他们内心最真实的想法说出来,在说的过程中教师能够发现他们的问题,进而纠正学生们的问题。

3. 情景模拟实现互动式教学

课堂的学习有时候也是枯燥无味的,尽管教师都在尽可能地给学生营造一个更加生动活泼的课堂,但是让学生们在课堂上注意力集中也是教师难以实现的一个目标,所以在教学过程之中教师可以通过其他的一些课堂活动让学生的学习更有动力更有参与感。例如,在学习《亲情之爱》这一部分内容时,我让学生们分角色模拟自己在家中和父母的相处场景。在情景模拟的过程之中,课堂所学习的知识点变成了一部话剧,话剧就需要学生们切实的参与其中,学生们不仅成为这部话剧的主角更是对于里面的人物角色有了更加深入的理解,这样一来就能够充分地实现课堂的互动。

三、互动式教学的注意事项

生态式互动式教学的过程之中就相当于教师给了学生们极大的自主学习权利,让学生们成为课堂的主人,而在这个过程之中学生们是否有能力来实现这个互动,在互动的过程之中会出现什么样的偏差,都是需要教师在教学课堂上认真关注的,一旦学生们的思想意识呈现一边倒的趋势,而且是错误的方向的时候,教师要及时的进行更正,找出有力的证据来反驳他们的观点,以保证他们的思想意识能够朝着正确的方向继续进行发展。还有一种情况就是在实施互动式教学的过程中学生们的参与度较低,让互动难以真正实现,这样也会影响互动式教学的开展情况,所以教师对于课堂气氛较为沉闷的班级,在设置互动式教学过程之中,要从班级的活跃分子入手,积极鼓励他们带动整个班级的氛围,对于一些不愿意参加互动的学生,教师要强制其进行参与,让他们逐渐融入课堂的互动过程中。

总之,在初中阶段,尤其是青春期的学生们,道德与法治的教学课堂对于他们的三观树立有非常重要的意义,对于他们的一生都起到非常重要的影响。所以在这个过程之中教师更要积极寻找适合他们的教学方法,帮助他们能够将道德与法治的相关知识真正的融入到心中,深化成自己为人处世的一种意识。互动式教学就是为了给学生们营造一个最真实的生活环境,让学生们学以致用。

参考文献

- [1]董晓光.论思想政治课的互动式教学[D].渤海大学,2014.
- [2]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(7):240.