

浅谈做好幼儿保育工作的有效策略

王桐

(长春市汽车经济开发区奔驰幼儿园 吉林 长春 130000)

【摘要】 幼儿园实行保育和教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。幼儿园等托幼机构担负着教育好幼儿、为幼儿服务和为家长服务的双重任务。从幼儿园的性质任务可见,幼儿教育不同于其他阶段的教育,具有教育性和社会福利性、公益性等特点。幼儿园在完成双重任务中,两个任务都需完成,幼儿园将对幼儿进行全面和谐发展的教育、全面提高幼儿的素质作为主要任务。

【关键词】 幼儿园;保育

一、幼儿教育中存在的问题

一是幼儿园单纯强调福利性,注重为家长服务,把方便家长、满足家长的需要作为评价幼儿园工作优劣的标准。例如,对固定入托的幼儿,幼儿园同意家长任何时候都可以来接送,没有对家长提出统一的要求,这致使幼儿园的正常生活和教育活动秩序被打乱。二是幼儿园单纯强调教育性,注重认知教育,忽略了对保育工作的关注。幼儿园存在“重教轻保”的现象。幼儿园简单地将自己等同于一般教育机构,像进行普通教育的学校一样强调正规化教育,注重正规教学和知识的灌输,对家长或幼儿的一切特殊需要不予考虑或者考虑得很少。三是幼儿园的保教工作孤立分离,保教人员更多地把缝缝洗洗等一些生活事务作为主要的工作,而忽略对幼儿的教育这一根本任务;教师则更多地关注教学工作而忽略了对幼儿生活上的照顾。在实践活动中我们常常可以看到保教人员各干各的,未能做到相互密切配合而达到教中有养,保中有教。四是在当前我国经济体制改革的大背景下,幼儿园的建设与发展也出现了一些新的误区或偏差。一些幼儿园受眼前利益的驱动,单纯注重经济效益,甚至以营利为目的向家长收取高额赞助费,或是开设各种兴趣班收取费用,兴趣班课程成为幼儿园的主要教育内容,其他的课程被挤占、忽视。这严重偏离了托幼机构实现双重任务的办园方向,使国家规定的面向全体、全面发展的教育目标无法实现。

二、正确认识保教结合的重要性

《幼儿园工作规程》中提出幼儿教育的主要目标是:要促进幼儿的身体发育、增进幼儿对环境的认识,培养幼儿的自信等良好个性心理品质和行为习惯,让幼儿感受美和表现美。要实现这些目标,单纯采用传统的保育或教育方法不能奏效,必须将保育和教育相结合进行实施。幼儿园各项工作作为一个有机联系的整体,教育工作、卫生保健、总务后勤、师资建设等各方面工作都很重要,都是为完成教育目标、组织好育人活动所必需的。因而幼儿园必须围绕保教工作这个中心,制定相应的工作制度,采取适宜的内容和方法,并注意处理好与保教中心的工作关系,处理好局部与整体的关系,为保教工作创造良好的条件,最终保证保教目标的实现。因此,作为幼儿园的管理者,一定要深化对幼儿园性质任务的认识,端正办园指导思想,树立保教工作是双重任务核心的思想,注意在管理实践中纠正偏差,重视保育工作,理解并实践保教结合的要求,认真学习和理解《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》等;作为幼儿教师,要正确理解和实施保教结合的根本原则,在教育活动中加以实施。由此可见,要实现幼儿教育的目标,单独采用传统的保育或教育方法不能奏效,必须将保育与教育有机结合,这是由幼儿园的性质及任务所决定的,同时也反映出幼儿园管理与教育的特点和规律。

三、正确理解保育与教育的内涵与关系,注重保教结合,促进幼儿教育和谐发展

1. 幼儿园的教育通常是指有目的、有计划、有系统地影响幼儿身心发展的活动。如,合理安排幼儿的生活,培养幼儿良好的生活卫生习惯,丰富幼儿的知识经验,发展其智力、语言能力,促进其良好的社会适应性,促进其积极情感和个性品德等体智德美全面的发展。幼儿园的教育具有不同于中小学的特殊性,因此要从幼儿的年龄特点和能力出发,加以合理安排。

2. 幼儿园的保育指的是保护幼儿健康,为增强其体质、促进生长发育而进行的各种活动。此中既包含体育成分,又涉及有关营养、生活环境、预防疾病和事故,建立科学作息制度、保健卫生制度和体格锻炼等内容。

3. 保育与教育的关系。在教和保的概念上,二者虽有各自独立的含义,但并不是截然分离的,而是有着相互交叉包含的关系。一是教中有保,教育因素渗透到健康领域,对幼儿心理健康具有重要的意义。二是保中有教,保育中包含着教育性因素。今天的保育更是被赋予了积极含义,强调幼儿园要保护和增进幼儿健康的同时,还要注重激发幼儿的积极主动性,注重幼儿生活能力与自我保护、安全意识的增强等。

4. 教与保要在同一过程中实现。在幼儿园教育工作实践中,教与保事实上需在同一过程中得到实现,而不是分别孤立进行的。比如,幼儿园规定入园时间,并且请家长配合做好这些工作,可以培养幼儿的时间观念,养成幼儿遵守作息制度的习惯;吃饭的时候,要求幼儿饭前洗手,每样食品都要吃,不挑食,不浪费,细嚼慢咽,使他们养成良好的进餐习惯,这些都促进了幼儿身心的健康成长。另外,幼儿身体活动能力、自我照料能力以及识别危险物品和防御能力等方面都比较差,缺乏生活经验,有时不仅难以避免所面临的危险,甚至可能不知不觉地制造危险,这就需要教师和保育员同步的精心照料与保护,同时还需要逐步对幼儿进行必要的基本知识教育和能力的培养。比如,教育幼儿外出活动时学会排队、不推挤;画画时眼睛与画纸的距离不能太近;不能拿笔对着其他小朋友等。

总之,班级的教师和保育员在工作中要密切配合协调,共同担负起对幼儿的教育责任。幼儿园班级中通常配备教师、保育员,他们虽然各自职责分工有所不同,且工作内容有所侧重,但应做到分工不分家,要在统一的班级工作目标和总体考虑安排下,在工作过程中密切协调合作,共同完成对幼儿进行保教结合全面发展的教育任务。

参考文献

[1] 林少玲. 幼儿园保育员专业化成长的策略浅析[J]. 学前教育研究(7): 108-110.