

小学语文教学中师生互动的有效策略

韦建雍

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇大定小学 广西 河池 530715)

[摘要] 小学语文的教材内容比较丰富,教师的主要任务就是把教材中的内容与思想情感有效地传达给每位学生,由此提高学生的分析能力与阅读能力。随着教育事业的不断改革与创新,教师与学生间的关系是建设和谐课堂的关键所在。因此,良好的师生互动教学能够促进学生学习的主动性与积极性,也能提高学生与分析文章的能力与理解能力,提升教学的教学质量与教学水平。

[关键词] 小学语文教学; 师生互动; 有效策略

1 师生互动方式探析

小学生生性活泼,喜欢游戏,好奇心强,想象力丰富但对教师依赖度高。结合小学生的上述特点,认为角色扮演、情境互动、言语互动和时空语言行为是十分适合小学语文教学的师生互动方式。其中,角色扮演是指教师根据教学内容,组织学生扮演文章中相关人物,通过表演的方式让学生走进课堂,学到知识。该种互动方式能有效吸引学生注意力,激发学生参与课堂的兴趣,同时丰富学生想象力,锻炼学生语言表达能力,教学效果相对理想。情境互动教学指的是通过故事、游戏等创设出教学情境,引导学生走进情境学习相关知识。这一互动方式能有效激发学生兴趣,引导学生进入情境,在教学情境中确立学生主体地位,培养学生自主性,帮助学生实现高效学习。除此之外,师生间的言语互动在语文教学中同样必不可少。通过语言交流,学生掌握课堂学习目标,教师掌握学生学习状态,通过双向互动构建出轻松愉悦的课堂氛围,促进学生知识、技能与情感的全面发展。时空语言行为指的是教师利用语文的学科特点,向学生传达自己的感性思想,通过语言的沟通给学生以关心,实现良好师生关系的构建。

2 当前小学语文教学中存在的问题

2.1 学生缺乏学习积极性

大部分的小学语文教师,在教学的过程中,对教学成果实行提问的方式检验,而小学生由于年龄的差异,没有形成正确的学习思想,对语文教师存在一定的惧怕心理,对于课堂中的提问环节总是选择逃避,久而久之,这种教学形式就会影响他们学习的积极性,让他们在学习中缺乏自己动脑思考的能力,这样一来,不但不能提高学生的学习效果,对语文教师的教学效率也会产生影响。

2.2 教师的教学模式陈旧

小学的语文教师,由于传统的教学观念,在教学过程中,主要是依靠课本中的教学内容,对学生进行单方面的讲解,并不重视和学生之间的互动,长期以来,就会让学生养成依赖语文教师的习惯,对学习中遇到的问题也不能自行解决,这种陈旧的教学方式,就好比语文教师把课本中的内容换个方式表达出来,学生是否理解就另当别论了,因此,这种教学方式,不但符合师生互动的教学要求,对学生的全面发展也是没有好处的。

3 师生互动教学的优化策略

3.1 强化师生之间的语言交流

要想加强小学语文教学中教师与学生之间的沟通,首先就必须要强化师生之间的语言交流,通过语言交流来拉近彼此间的关系,消除师生之间的陌生感。在小学语文课堂教学中,师生之间有效的互动沟通之所以比较稀少,最主要的原因就是师生之间缺乏语言交流,教师不理解学生的想法,学生也难以理解教师的行为,而如果师生之间能够实现良好的沟通,就可以有效的解决这一问题,教师通过与学生之间的交流,能够更为充分地、彻底地了解学生对当前所学语文知识的理解和掌握程度,能够更好地根据学生的实际学习情况进行下一步的教学安排,并且教师还能了

解到学生之间由于个体情况不同所产生的学习差异,然后采取一些有针对性的教学方法,来帮助在学习中落后的同学,为这类同学选择一些符合他们特点的学习方法,激发学生对语文学习的兴趣,提高课堂教学的效率。

3.2 科学掌握互动时机

在开展互动教学时,教师必须根据教学内容、教学节奏准确把握与学生交流沟通的最佳时机,方能获得理想的教学效果。例如,教师可以在预习环节与学生进行互动,使学生明白相关学习目标,给学生大致的学习方向,确保教学效果;或者是在课文重难点环节与学生展开互动,及时解决学生疑问,增强学生学习信心,同时加深学生对这部分知识的理解与记忆,以此提升互动效果。但值得注意的是,在互动教学中,师生互动频率不能过于频繁,频繁互动不利于学生自身思维的形成,也会打乱教学节奏,让教学过程失去重点。同时,师生互动过程中,教师必须尊重学生想法,不能将自身思想强加于学生,让互动教学失去实际意义。

3.3 加强学生的倾听能力

在小学语文教学过程中,师生互动可以使教师离开小小的讲台融入学生当中。教师应该要学会倾听,倾听的对象是全体学生。教师需要学会听学生是怎样朗读的、听学生是怎样探讨问题的、听学生是怎样回答问题的。教师在倾听的过程中需要有耐心、细心与诚心。教师在倾听的过程中要放下领导的架子,要用平等、真诚的心态与学生进行互动学习,引导学生生动、形象地把自己情感表达出来。小学语文教师在倾听的过程中要平等地对待每一位学生,不要有倾向性,不要只是注重学习成绩好的学生的建议与想法,同时也要采纳普通学生的意见与看法。教师在互动的过程中要进行全方面、多角度的认真观察,由此来积累与总结经验,在此基础上展开全方面、高效的互动教学。所以,在小学语文互动教学过程中,教师需要学会倾听,只有这样才能提高教学质量与教学水平。

4 结束语

在小学语文教学过程中,教师采用互动的教学方法能够使得学生在轻松、愉快的互动过程中学习新的知识,不仅增加了学生学习的主动性与积极性,也锻炼了学生的语言交流与沟通能力,同时也使得学生更加善于思考问题、解决问题。小学语文教学进行互动能够为学生营造轻松、愉快的课堂氛围,也有利于教学工作的顺利发展,可以有效地提高教师的教学能力与教学水平。

参考文献

- [1] 吉士美.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].科普童话·新课堂(下),2017,(5):57.
- [2] 郑香.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].中华少年,2017(34):112.
- [3] 刘莹莹.浅析语文教学中师生有效沟通的策略[J].小学教学参考,2016(33):13.
- [4] 尹红荣.小学语文教学中师生互动的言语沟通策略探析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):147.